

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání



**6. ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHEB, OBĚTÍ NACISMU 16,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 6. základní školy Cheb, Obětí nacismu 16

Adresa školy:

Obětí nacismu 16, 350 02 Cheb

Ředitel školy:

Mgr. Štěpánka Černá, MBA

Statutární zástupce ředitele:

Ing. Mgr. Bohuslava Hlavničková

Zástupce ředitele:

Mgr. Jiří Beneš

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Sylva Kastnerová

Kontakty:

telefon: 354 433 180
+420 731 612 429
web: www.6zscheb.cz
e-mail: 6zscheb@6zscheb.cz

Zřizovatel školy:

Město Cheb
nám. Krále Jiřího z Poděbrad 14
350 02 Cheb
IČO: 00253979

IČO: 70987441

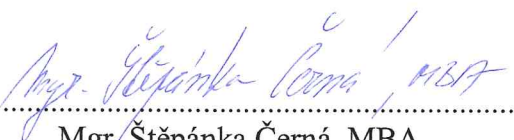
IZO: 102040869

REDIZO: 600066312

Platnost dokumentu:

Od 1. 9. 2022

ŠVP byl schválen Radou školy
dne 6. 9. 2022


Mgr. Štěpánka Černá, MBA
ředitel školy



Obsah

Charakteristika školy.....	4
Zaměření školy.....	9
Výchovné a vzdělávací strategie.....	10
Začlenění průřezových témat.....	12
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
Učební plán I. Stupně.....	21
Učební osnovy:	
Český jazyk.....	22
Anglický jazyk.....	38
Německý jazyk.....	47
Matematika.....	54
Informatika.....	70
Člověk a jeho svět.....	78
Hudební výchova.....	99
Výtvarná výchova.....	109
Tělesná výchova.....	115
Praktické činnosti.....	125
Učební plán třídy s rozšířenou výukou německého jazyka.....	137
Charakteristika německého jazyka.....	139
Obsah učiva německého jazyka.....	141
Obsah německého učiva v ostatních předmětech.....	150
Učební plán II. stupně.....	161
Učební osnovy:	
Český jazyk.....	162
Anglický jazyk.....	178
Německý jazyk.....	189
Základy anglického jazyka.....	200
Základy německého jazyka.....	208
Základy ruského jazyka.....	217
Matematika.....	225
Finanční gramotnost.....	238
Informatika.....	243
Dějepis.....	255
Občanská výchova.....	267
Fyzika.....	282
Chemie.....	296
Přírodopis.....	308
Zeměpis.....	319
Hudební výchova.....	333
Výtvarná výchova.....	337
Výchova ke zdraví.....	341
Tělesná výchova.....	351
Praktické činnosti.....	364
Volitelné předměty:	
Konverzace v anglickém jazyce.....	375
Konverzace v německém jazyce.....	379
Praktikum ze zeměpisu.....	383

Praktikum z přírodopisu.....	388
Sportovní hry	393
Seminář z českého jazyka.....	397
Domácnost.....	403
Technické činnosti.....	407
Základy administrativy.....	411
Výtvarné techniky.....	415
Hodnocení žáků.....	419

Charakteristika školy

Umístění a historie vzniku školy

Naše škola započala svoji činnost v roce 1970. Je umístěna ve strategicky výhodné lokalitě poblíž vlakového nádraží, zimního stadionu, sportovní haly a přímo sousedí s budovou plaveckého bazénu. Autobusová zastávka je přímo před budovou školy.

Úplnost a velikost školy

Jsme plně organizovaná základní škola s 1.- 9. postupným ročníkem. Kapacita školy je 600 žáků. Ve školním roce 2020/ 2021 tvořil první stupeň 12 tříd, druhý stupeň 8 tříd.

Průměrná naplněnost tříd je 24 žáků.

Vybavení školy (prostorové, materiální, technické)

Školní areál tvoří hlavní budova, která je propojená se dvěma pavilony. V hlavní budově se nacházejí kmenové třídy 1. i 2. stupně, odborné učebny a kabinety pro učitele. V současné době disponujeme dvěma plně vybavenými počítačovými učebnami a jednou mobilní, multimediální učebnou s dotykovým displejem. Pro praktickou výuku vaření je pro žáky připravená zcela nová a plně vybavená cvičná kuchyňka. Výuka též probíhá v odborných učebnách fyziky a chemie, výtvarné výchovy a v jazykových učebnách. Ve všech třídách jsou instalovány interaktivní tabule a odborné učebny mají potřebné moderní vybavení.

Školní dílny, pro rozvoj polytechnického vzdělání a šatny pro žáky jsou umístěny v suterénu hlavní budovy, odkud je možné přejít do pavilonu se školní jídelnou a družinou, která se skládá z pěti oddělení. V bezprostřední blízkosti družiny je školní zahrada, kde mají děti k dispozici prolézačky se skluzavkou a prostor s dřevěnými herními prvky. Na zahradě a v přilehlém altánu je možné provozovat letní výuku.

Vedle haly hlavní budovy máme školní knihovnu a malou tělocvičnu. Z haly se dostaneme do dalšího pavilonu, kde se nachází velká tělocvična a městský bazén, do kterého je možné projít šatnou na plavecký výcvik.

Dobré podmínky pro sport a tělesnou výchovu nabízí areál školního hřiště. Sestává z víceúčelového hřiště s umělým povrchem, hřiště na kopanou, florbal, volejbal, basketbal, házenou a tenisového kurtu. Součástí je i tartanový běžecký ovál, sprinterská dráha, doskočiště pro skok daleký, sektor pro skok vysoký a pro rozcvičení. Nechybí ani workoutové hřiště a posilovací stroje na venkovní cvičení.

Škola navazuje na dlouholetou tradici rozšířené výuky cizích jazyků. Vzhledem ke strategické poloze v blízkosti hranic s Německem otevíráme od letošního školního roku třídu s rozšířenou výukou německého jazyka již od 1. ročníku. Žáci této třídy se budou učit německy

v nejjazykových předmětech. Budou se pravidelně setkávat s dětmi z partnerské školy ve Waldsassenu, účastnit se výjezdů, výletů a dalších akcí, které jim umožní všestranný rozvoj jazykových dovedností. Právě díky této možnosti budou děti jazykově připraveni na budoucí povolání. Dobrá znalost němčiny jim umožní větší uplatnění na trhu práce, například v některé z mnoha společností sídlících v chebské průmyslové zóně.

Aktivity školy

Každý rok pořádáme lyžařský výcvikový kurz pro žáky 7. ročníků, zajišťujeme výuku plavání žáků 3. a 4. ročníků, organizujeme adaptační kurz pro žáky 6. ročníků. Žáci 2. stupně se mohou účastnit turistického kurzu a zahraničních výjezdů. Škola pořádá každoročně soutěže s výtvarnou, literární a sportovní tematikou.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen ředitelkou školy, dvěma zástupci ředitele školy, 15 učiteli 1. stupně, 14 učiteli 2. stupně, 7 asistentkami pedagoga a 5 vychovatelkami školní družiny. Ve škole dále pracuje výchovný poradce, metodik prevence, metodik a koordinátor ICT (informační technologie), koordinátor EVVO (environmentální a ekologická výchova), koordinátor ŠVP (školní vzdělávací program). Na vzdělávacím procesu se dále aktivně podílejí členové metodických sdružení, předmětových komisí a ŠPP (školského poradenského pracoviště). Celkový počet pedagogických pracovníků je 54.

Všichni pedagogové se pravidelně zúčastňují akcí DVPP (další vzdělávání), kde si rozšiřují či prohlubují své znalosti. Všichni jsou pravidelně proškoleni v práci s počítačem a v používání aplikací, které nabízí MS OFFICE, Google Suite, vč. Školního systému EduPage a dalších výukových programech.

Všichni učitelé jsou také pravidelně školeni v problematice BOZP, PO a ochrany člověka za mimořádných událostí.

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Vcelku úspěšně se nám daří nahrazovat odcházející kantory novými pedagogy.

Charakteristika žáků

Žáky naší školy tvoří děti ze spádových obvodů (dány vyhláškou města), ale také z ostatních částí města. Řada žáků dojíždí z blízkého okolí Chebu. Ve škole jsou poměrně hodně zastoupeni i žáci cizí státní příslušnosti a etnických menšin.

Máme zkušenosti s výchovou a vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a jejich integrací, i žáků s jiným zdravotním postižením či znevýhodněním. Aktivně podporujeme žáky s OMJ (odlišným mateřským jazykem). Dětem se SPU umožňuje naše škola integraci do běžných tříd. Dlouhodobě pracujeme s AP, jako členy pedagogického týmu. AP usnadňují práci žákům, kteří vyžadují individuální přístup po celou dobu výuky.

Nezapomínáme ani na podporu nadaných a mimořádně nadaných žáků. Jejich potenciál rozvíjíme individuálně podle jejich potřeb.

Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty

Již 27 let spolupracujeme s partnerskou školou v SRN - Mittelschule Waldsassen. Tato spolupráce je na vynikající úrovni. Během každého školního roku pořádáme řadu akcí a setkání, které přispívají k prohlubování znalostí němčiny, rozvíjení komunikačních a sociálních dovedností žáků a k vzájemnému poznávání obou kultur. Obsahem spolupráce jsou také vzájemné návštěvy a komunikace pedagogů. Díky výhodné poloze přímo u hranic s Německem a otevření českoněmecké třídy je pro nás tato spolupráce stěžejní a postupně ji rozšiřujeme.

Jsme součástí celostátních projektů podporujících zdraví – Ovoce do škol, Mléko do škol. Jsme členy AŠSK, které podporuje školní a mimoškolní sportovní aktivity žáků.

Škola se zapojuje do charitativních akcí, především regionálního charakteru. Účastníme se sbírek na konkrétní pomoc rodičům a dětem v nepříznivé životní situaci. Jsme zapojeni do projektu Obědy do škol.

Jako jediná chebská škola se pyšníme titulem Ekoškola. Naše škola klade důraz na ekologickou výchovu. Vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu. U dětí rozvíjíme kladný vztah k životnímu prostředí a učíme je zodpovědnému chování vůči přírodě. V celé naší škole funguje systém třídění odpadu, včetně bioodpadu a řídíme se heslem, že třídit a recyklovat je normální. Ve škole funguje Ekotým, který se účastní řady velmi užitečných akcí, například čištění řeky Ohře, kompostování apod.

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních a mimoškolních projektech, které navazují na probírané učivo nebo reagují na aktuální témata ve společnosti.

Škola se zapojuje do projektů MŠMT a mezinárodních projektů EU.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Naše škola si zakládá na dobré komunikaci a vzájemné spolupráci se zákonnými zástupci. Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích výchovně vzdělávacího procesu svých dětí prostřednictvím školního systému EduPage. Tento systém zároveň zajišťuje distanční výuku na naší škole. Online hodiny probíhají v prostředí Google Meet. Pravidelně se konají třídních schůzky (osobně či online formou) a možné jsou i osobní konzultace. Konzultace poskytuje výchovný poradce, dále školní metodik prevence a všichni učitelé. Po telefonické domluvě je možno dojednat schůzku se všemi vyučujícími, vychovatelkami a vedením školy.

Škola pořádá akce pro veřejnost - např. Ekoden, Den otevřených dveří, přivítání nových prvňáčků nebo na závěr školního roku akademii žáků 9. ročníku. Nově vzniklý žakovský parlament má v plánu ještě více akcí, které se dostanou do povědomí veřejnosti.

O činnosti školy jsou rodiče pravidelně informováni na webových stránkách a facebooku školy. Zdrojem informací je i školní časopis, který vydává redakční rada žáků a který vychází několikrát ročně.

Na škole působí SRPŠ, které je složeno ze zástupců tříd. Schází se 2krát ročně a hlavním obsahem jeho schůzek je informovat rodiče o činnosti, záměrech a dalším rozvoji školy. Aktivně s námi spolupracuje a finančně se podílí na zlepšování prostředí školy i podpoře aktivit žáků. Rodiče mají možnost vyjadřovat se k aktuálním problémům vzdělávání a jejich podněty a nápady mají pro školu funkci zpětné vazby. Školská rada je součástí správy školy. V rámci zákona spolurozhoduje o chodu školy.

Spolupracujeme s institucemi, které mají svou působnost na území města i mimo něj. Jedná se o odbory MěÚ Cheb (především odbor školství a kultury, odbor sociálně právní ochrany dětí), odbor školství, mládeže a sportu Karlovarského kraje, PPP a SPC Cheb, Městskou policii, Policii ČR, partnerské mateřské školy.

V posledních letech jsme úspěšně navázali přátelské vztahy s jednou z největších firem v chebské průmyslové zóně, společností DHL. Kromě pravidelných akcí, kdy jsou její zaměstnanci ve svém volném čase ochotni přiložit ruku k dílu ve škole, darovala nám firma multidotykový displej, který má všestranné využití.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány také v Radničních listech, které se distribuují do všech domácností města Chebu.

Další služby

Školní družina

Školní družina (ŠD) sídlí v samostatné budově, jež je s hlavní budovou propojená chodbou. Pravidelně do ní dochází 140 žáků především 1. – 5. ročníku. ŠD má 5 oddělení a o děti se stará 5 vychovatelek.

Hlavním úkolem ŠD je zabezpečení zájmové činnosti a odpočinku menších žáků. Kromě této činnosti provádí vychovatelky dohled nad žáky před začátkem či po skončení vyučování. ŠD nabízí pravidelné sportovní, relaxačních a další aktivity. Pořádá pro děti také tematické akce (soutěže, karneval, Dětský den atd.).

Školní jídelna

Školní jídelna je součástí školy a její služby využívá cca 350 žáků a více než ...zaměstnanců školy. Organizaci stravování má na starosti pět kuchařek a vedoucí školního stravování.

Přihlašování nebo odhlašování stravy je možno realizovat elektronicky online (systém Strava.cz) Strávníci používají k evidenci stravy čipy. Tým zaměstnanců školní jídelny podporuje zdravé stravování a poskytuje žákům i učitelům vyváženou a chutnou stravu.

Školní knihovna

Školní knihovna je umístěna v hale školy. Do jejího fondu patří především současná dětská literatura, která se rozdělila na naučnou a zábavnou. Školní knihovnu využívají hlavně učitelé a žáci prvního stupně, kteří si pravidelně ve výuce čtou na pokračování. Dbáme na rozvoj čtenářské gramotnosti, rozšiřujeme slovní zásobu dětí a podporujeme je v kladném vztahu ke čtení.

Zaměření školy

Za hlavní cíl našeho školního vzdělávacího programu považujeme výchovu ke zdravému životnímu stylu a environmentální výchovu.

Hlavní důraz při naplňování tohoto cíle klademe na:

- rozvoj pohybových aktivit v rámci TV a činnosti v zájmových kroužcích i ve školní družině
- kladný vztah k životnímu prostředí a jeho ochranu zejména formou praktických cvičení na školách v přírodě, poznávacích a výměnných pobytech, exkurzemi, výukou v učebně v přírodě
- rozvoj dobrých mezilidských vztahů, podporu sebedůvěry, smyslu pro slušnost a toleranci
- vytváření estetického prostředí ve škole, družině i školní jídelně nejen výzdobou, ale také péčí o zeleň a úpravou okolí školy
- podporu a propagaci zdravé výživy a zajišťování pitného režimu provozováním automatů, školní kantýny, odebíráním dotovaného mléka a skladbou stravování ve školní jídelně
- zvyšování kulturní a estetické úrovně žáků návštěvami divadelních a filmových představení, koncertů, galerií, muzeí
- vytváření klidného a příjemného prostředí pro práci a relaxaci, zavádění efektivních metod výuky, důraz na sociální dovednosti a návyky

Snažíme se motivovat žáky k celoživotnímu vzdělávání a dělat vše pro to, aby naše škola byla přístupná dětem nadaným i slabším, rodičům a všem ostatním, kteří s námi chtějí spolupracovat.

Není moudrý ten, kdo ví mnoho, ale ten, kdo ví, čeho je třeba.

Ezop

Výchovné a vzdělávací strategie

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Co to v naší škole znamená
1. KOMPETENCE K UČENÍ	• umožňovat vyhledávání informací v encyklopediích, slovnících, na internetu • vést žáky k práci s chybou • zdokonalovat čtení s porozuměním • zařazovat skupinové formy práce, které připraví žáky na praktický život • motivovat žáky k účasti na olympiádách a soutěžích • zapojit žáky do organizace školních soutěží a aktivit • přesvědčovat žáky o důležitosti mateřského jazyka pro komunikaci i jako předpoklad pro výuku cizích jazyků
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	• využívat úloh srovnávacích a vědomostních testů (SCIO, CERMAT, PISA, Klokan, Pythagoriáda, Archimediáda) • řešit problémy na modelových situacích z praktického života • analyzovat následky svých činů a svého jednání • prezentovat vlastní názory a umět je obhájit • podněcovat žáky k logickému uvažování, překonávat počáteční neúspěchy, dotahovat věci do konce • vést žáky k rozpoznání problémových situací ve škole i mimo ni a přemýšlet o jejich řešení
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	• vést žáky k souvislému vyprávění vlastních zážitků, zkušeností a dojmů • organizovat recitační, čtenářské a dramatické soutěže • upevňovat dobrý vztah ke knize (besedy v knihovně, péče o vzhled knihy) • zapojovat žáky do moderování školních akcí (akademie, soutěže) • podporovat pozitivní vztahy se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými • podněcovat k zapojování se do diskusí • vést k naslouchání k promluvám jiných a porozumět jim
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	• připravit žáky na práci ve skupinách a posilovat interpersonální vztahy mezi nimi • podílet se na určování pravidel práce ve skupině • hodnotit pozitivně pokrok každého člena skupiny • umět respektovat a objektivně zhodnotit názory druhých • vytvářet pozitivní vztahy při mimoškolních akcích (školy v přírodě, výlety, exkurze, společné akce se SRN) • osvojit si základy asertivního a empatického chování

	• ovládat společenské normy chování v kolektivu i vůči dospělým
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ	• seznamovat žáky s právy a povinnostmi demokratického občana • vést žáky k rozpoznávání projevů rasismu, xenofobie a nedemokratických názorů • stanovit společně se žáky pravidla chování ve škole • rozvíjet u žáků ekologické myšlení (třídění odpadů, ekologické vycházky, školy v přírodě, školní výlety, exkurze) • zapojovat žáky do kulturního a sportovního života města • umět vyhledat pomoc v sociální a právní oblasti (úřady, odborná literatura, internet)
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ	• vést žáky ke správnému osvojení pracovních dovedností a návyků • důsledně dodržovat bezpečnostní a hygienické návyky při praktických činnostech • využívat exkurzí v podnicích k usnadnění volby povolání a besed s rodiči a na úřadu práce • zapojovat žáky do úpravy a výzdoby školy a tříd • podněcovat zájem o různé druhy pracovních činností nabídkou zájmových kroužků a povinně volitelných předmětů • vést k zodpovědnosti za výsledky své práce, za přípravu na vyučování • umět posoudit vlastní možnosti a schopnosti při profesní orientaci
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	• používat různá digitální zařízení, seznámit se s aplikacemi, které pomáhají při výuce i v běžném životě • vyhledávat, kriticky posuzovat, sdílet data a informace postupem a způsobem, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • usnadnit a zjednodušit pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce díky využívání digitální technologie • tvořit prezentace, referáty a projekty počítačově zpracované • pohybovat se v digitálním prostředí bezpečně, eticky, hledat rizika a předcházet jim a kriticky hodnotit přínosy

Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Ročník Tematický okruh	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní rozvoj	INT/ ČaJS			INT/ ČaJS	INT/ ČJ	PRO/ Pozná- vací kurz		INT/ OV, VZ	INT/ Pč
Sociální rozvoj		INT/ ČJ	INT/ ČaJS				INT/ OV	INT/ Pč, Př	INT/ ČJ
Morální rozvoj	INT/ ČaJS			INT/ ČJ	INT/ ČaJS		INT/ OV, CJ	INT/ OV, FG	INT/ OV

Výchova demokratického občana

Ročník Tematický okruh	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	INT/ ČaJS					INT/ OV			
Občan, občanská společnost a stát		INT/ ČaJS				INT/ D, OV	INT/ D, OV, Z	INT/ D, OV, FG	INT/ OV, Z
Formy participace občanů v politickém životě		INT/ ČaJS		PRO/ Naše město				INT/ D, OV	INT/ OV, Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					INT/ ČaJS		INT/ D, OV, Z		INT/ OV

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Ročník Tematický okruh	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá		INT/ ČJ			INT/ VV				INT/ CJ
Objevujeme Evropu a svět			PRO/ Den Evropy					INT/ Z	
Jsme Evropané					INT/ ČaJS	INT/ D	INT/ D	INT/ D	INT/ D,OV, Z

Multikulturní výchova

Ročník Tematický okruh	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní difference					INT/ ČaJS	INT/ CJ		INT/ D	
Lidské vztahy	INT/ ČaJS	INT/ VV				INT/ D,OV		INT/ Př	
Etnický původ			INT/ ČJ, VV					INT/ Z	INT/ D
Multikulturalita						INT/ CJ, OV	INT/ HV	INT/ HV, ČJ	INT/ HV
Princip sociálního smíru a solidarity	INT/ ČaJS			INT/ ČaJS			INT/ OV	INT/ Pč, OV	INT/ OV

Environmentální výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Tematický okruh									
Ekosystémy				INT/ ČaJS		PRO/ Pozná- vací kurz			
Základní podmínky života				INT/ ČaJS					INT/ Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT/ ČaJS	INT/ ČaJS	INT/ ČaJS	INT/ ČaJS	INT/ ČaJS		INT/ Př		INT/ Z
Vztah člověka k prostředí		INT/ Pč						INT/ CH	INT/ F
	PRO/ Ekologický den								

Mediální výchova

Ročník Tematický okruh	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				INT/ ČJ				INT/ FG	INT/ ČJ
Interpretace vztahu med. sdělení a reality						INT/ Z		INT/ FG	INT/ D
Stavba mediálních sdělení					INT/ ČJ		INT/ ČJ, OV	INT/ ČJ	
Vnímání autora mediálních sdělení	INT/ HV		INT/ HV			INT/ VV			
Fungování a vliv médií ve společnosti			INT/ ČaJS					INT/ ČJ,M	INT/ OV
Tvorba mediálního sdělení				INT/ ICT				INT/ ICT	INT/ Z,Př, CJ
Práce v realizačním týmu		INT/ VV							PRO/ Akade- mie

Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, **kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření ve vzdělávání.** Podpůrná opatření se člení do 5 stupňů dle organizační, finanční a pedagogické náročnosti.

Podpůrné opatření 1. stupně – bez doporučení školského poradenského zařízení, a to na základě **plánu pedagogické podpory** (dále jen „PLPP“)

Při zpracování PLPP vycházíme ze ŠVP. S plánem PLPP je seznámen žák, jeho zákonný zástupce, výchovný poradce školy a všichni vyučující žáka. Sestavují ho učitelé jednotlivých předmětů a kompletuje třídní učitel (dále jen „TU“) za pomoci výchovného poradce. PLPP vychází z následujících bodů:

- zohledňovat speciální potřeby a individuální pracovní tempo žáka;
- práce v menších skupinách nebo individuální;
- přizpůsobení metod a forem práce;
- umožnit používání speciálních pomůcek;
- práce na PC - individuální úkony - vzdělávací programy;
- zadávání individuálních DÚ (procvičování nebo problémové úkoly);
- zohlednění potíží při klasifikaci;
- upravit očekávané výstupy a obsah učiva.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně – pouze s doporučením školského pedagogického zařízení, a to na základě individuálního vzdělávacího plánu (dále jen „IVP“)

Při tvorbě IVP vycházíme z ŠVP, z vyhlášky č. 27/2016 Sb. a její přílohy, z RVP ZV (standards a minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů). S plánem IVP je seznámen žák, jeho zákonný zástupce, výchovný poradce školy a všichni vyučující žáka. Sestavují ho učitelé jednotlivých předmětů a kompletuje třídní učitel (dále jen „TU“) za pomoci výchovného poradce.

1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

- Žák, kterému vypracujeme PLPP, má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence - změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, didaktické postupy. Jedná se o 1. stupeň PO, který slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka. Např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, zapomínání, obtíže v koncentraci pozornosti.

- Na tvorbě PLPP se podílí TU s dalšími vyučujícími, VP, spec. pedagog, školní metodik prevence.
- VP zajistí záznam ve školní matrice.
- Nevyžaduje navýšení finančních prostředků.
- Použití PLPP není podmíněno doporučením školského poradenského zařízení.
- Škola poskytuje podporu od momentu identifikace obtíží žáka - vypracování PLPP – žák se sleduje 3 měsíce.
- O vypracování PLPP informujeme zákonného zástupce žáka, TU úzce spolupracuje s rodiči.
- PLPP TU pravidelně vyhodnocuje a na základě tohoto hodnocení PLPP upravuje.
- PLPP nesmí redukovat obsah školních výstupů.
- PLPP je stručný, přehledný, praktický, využitelný, navrhuje opatření vedoucí k efektivnímu rozvoji žáka, PLPP je strukturovaný, cílený na jednotlivé předměty, definuje silné a slabé stránky žáka, stanoví cíle a metody práce.
- Metody výuky - individuální výuka, rozklad a struktura zadané úlohy na dílčí úkoly, doplňování gramatických jevů, vytištění textu k doplnění, barevné vyznačení, grafické znázornění, demonstrace, verbální komentář, opakované povzbuzování, motivace, dopomoc při řešení úloh, více času na práci a následnou kontrolu, v hodnocení zahrnout především postup řešení, vynechání časově limitovaných úkolů, zkrácení rozsahu prací, více časové dotace, hodnotit pouze to, co žák stihl, více času na zadání úkolů, jasná pravidla a normy.
- V této etapě je možné pracovat se žáky v rámci vyučování i mimo něj – využití skupinových forem péče o žáky se SVP.
- Pokud tento přístup nepomáhá vyřešit vzdělávací obtíže žáka (do 3 měsíců), je po analýze realizovaných přístupů rodičům doporučeno komplexní pedagogicko-psychologické vyšetření ve ŠPZ.

2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

- Charakter vzdělávacích potřeb žáka je ovlivněn aktuálním zdravotním stavem žáka, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím. Žák má problémy v počáteční schopnosti učit se a připravovat se na školní práci. Je ovlivněn specifickými poruchami učení a chování, mírným oslabením sluchových nebo zrakových funkcí.
- Po vyhodnocení PLPP se zažádá ŠPZ o celkové vyšetření.
- K vypracování IVP je zapotřebí doporučení ŠPZ – spolupráce ŠPZ se školou a rodinou.
- ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
- VP zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
- Je doporučeno finanční navýšení dle doporučení (viz vyhl. 27) – pro 2. – 5. stupeň.
- IVP je závazný dokument pro zajištění vzdělávacích potřeb žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

- IVP vypracovávají učitelé jednotlivých předmětů společně s TU na základě doporučení ŠPZ do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce.
- Zákonný zástupce musí požádat ředitele školy o vypracování IVP. Ředitel je povinen vyhovět, doporučí-li ŠPZ.
- IVP obsahuje údaje o úpravách obsahu vzdělávání žáka, informace o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka.
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.
- Případně upravuje IVP výstupy ve vzdělávání žáka (od 3. stupně PO).
- Upravuje se obsah vzdělávání (bez úprav výstupů).
- Úprava metod výuky včetně domácí přípravy.
- Použití speciálních učebnic a pomůcek.
- Za vypracování IVP zodpovídá TU. Spolupracuje s vyučujícími a VP. Dodržuje termíny, které stanoví VP.
- IVP je závazný dokument pro pedagoga, rodiče i žáka.
- Pedagogická intervence - žák se zařazuje do speciálně-pedagogické péče - vždy na doporučení ŠPZ, je vedena spec. pedag.
- S každým stupněm PO se navyšuje pedagogická intervence.
- Od 3. stupně je charakter vzdělávacích potřeb nejčastěji ovlivněn závažnými specifickými poruchami učení, poruchami chování, těžkou poruchou řeči, odlišným kulturním prostředím, poruchami autistického spektra, lehkým mentálním postižením, sluchovým a zrakovým postižením, tělesným postižením, neznalostí vyučovacího jazyka.
 - Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka je takový, že vyžaduje asistenta pedagoga.
 - Znatelné úpravy v metodách práce, v organizaci a průběhu vzdělávání, v hodnocení, v domácí přípravě.
 - V odůvodněných případech se upravují výstupy ve vzdělávání.
 - V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána **minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů** v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Takovému žákovi škola vypracuje PLPP a IVP v rozsahu 1. – 4. stupně podpory.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou například:

- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů, rozšiřující domácí výuka;
- individuální přístup učitele v daném předmětu – nabídka kreativních a problémových úkolů;
- přijmout nadaného žáka do škol v mladším školním věku (na základě doporučení PPP) po komisionálním přezkoušení umožnit přeskočit ročník;
- podchycení talentu – kroužky ve škole či ve městě (ZUŠ, Sova, sportovní oddíly);
- pověřit ho vedením skupin, umožnit mu podílet se na přípravě vyučování pro spolužáky nebo mladší žáky - v rámci projektu;
- umožnit výuku předmětu se staršími žáky, účast na projektech starších žáků;
- reprezentace v soutěžích a olympiádách;
- doporučit jiný typ školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP

- nadaným žákem se rozumí jedinec, který vykazuje vysokou úroveň v jedné nebo více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech
- zařazení žáka mezi nadané je v kompetenci ŘŠ bez doporučení ŠPZ
- TU ve spolupráci s ostatními pedagogy a VP může vypracovat PLPP
- VP zajistí záznam ve školní matrice
- postup a pravidla jsou stejná jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- možno rozšířit obsah vzdělávání
- možnost vytvářet ve škole skupiny pro nadané žáky

- za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech
- výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet
- k zařazení mezi mimořádně nadané je nutné doporučení ŠPZ
- na základě doporučení ŠPZ je vypracován IVP pro mimořádně nadaného žáka
- postup a pravidla tvorby IVP jsou stejná jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- VP po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zapíše informace o zahájení poskytování podpůrných opatření do školní matriky
- nabídka podpůrných opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky, které jsou realizovatelné na škole (obsaženo v IVP, vycházíme z doporučení ŠPZ):
 - předčasný nástup dítěte ke školní docházce
 - obohacování vzdělávacího obsahu
 - zadávání specifických úkolů, projektů
 - příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
 - nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
 - volit práci s doplňkovými zdroji
 - vkládat do výuky učivo, které je doplňujícím a rozšiřujícím
 - omezit opakování již zvládnutého učiva
 - umožnit samostatnou práci v hodinách a alternativní domácí úkoly
 - dát prostor pro vlastní prezentaci

Zabezpečení PŘEDMĚTU SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE, ÚPRAV VZDĚLÁVÁNÍ a PEDAGOGICKÉ INTERVENCE pro žáky se SVP

Na základě doporučení ŠPZ je žákům se SVP (tj. PO 1. – 5. st.) zajištěn **předmět speciálně pedagogické péče** (dále jen PSPP) a **pedagogická intervence** (dále jen PI).

PSPP je zaměřen především na oblast podpory českého jazyka, který je vždy veden speciálním pedagogem.

Náplň PSPP je:

- řečová výchova
- rozvoj grafomotorických dovedností
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností
- nácvik sociální komunikace
- logopedická péče
- rozvíjení sluchového vnímání
- prostorová orientace

ÚV jsou zaměřeny pro žáky s OMJ a mají jim pomoci rychleji a lépe porozumět osvojování českého jazyka.

Náplň ÚV:

- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj slovní zásoby
- socializace a kulturní odlišnosti
- rozvoj řečové i písemné podoby jazyka
- nácvik práce s jazykovými příručkami

PI je zaměřena především na oblast sociálních dovedností a pomoc s obtížemi při učení, s přípravou na vyučování, popř. s výchovnými problémy nebo při řešení konfliktů v krizových situacích. **PI** zajišťuje pedagog určený ředitelem školy.

Náplň PI je:

- rozvoj klíčových kompetencí ve vzdělávání
- rozvoj čtenářské gramotnosti
- porozumění probíraného učiva
- upevňování vzdělávacích návyků
- nácvik domácí přípravy na vyučování

Učební plán I. stupně

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zkratka	1.	2.	3.	4.	5.	Časová dotace		Čerpání z disponibilní časové dotace
								minim.	naše	
Jazyk	Český jazyk	ČJ	10	10	8	7	8	33	43	10
	Cizí jazyk	CJ			3	3	3	9	9	
Matematika	Matematika	M	4	5	5	5	5	20	24	4
Informatika	Informatika	INF				1	1	2	2	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	ČJS	2	2	3	3	3	11	13	2
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	12	12	
	Výtvarná výchova	VV	1	1	1	2	2			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10	10	
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5	5	
			21	22	24	25	26		118	16

Cizí jazyk – ve 3. ročníku je možná volba mezi anglickým a německým jazykem.

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Jazyk český a literatura má důležité postavení ve vzdělávání žáků. Jedná se o předmět komplexního charakteru, který zahrnuje komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Tyto tři složky se během výuky vzájemně prolínají.

Jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k hlavním znakům všeobecné vzdělanosti a kulturnosti národa. Získané dovednosti jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v ostatních vyučovacích předmětech.

Vyučovací předmět Jazyk český a literatura má tyto časové dotace:

1. ročník	10 vyučovacích hodin
2. ročník	10 vyučovacích hodin
3. ročník	8 vyučovacích hodin
4. ročník	7 vyučovacích hodin
5. ročník	8 vyučovacích hodin

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, kde pracují žáci s výukovými programy. Výjimečně pracujeme i v terénu, a to zejména v rámci komunikační a slohové výchovy. Žáci se zúčastňují divadelních a filmových představení, besed v dětské knihovně, literárních soutěží apod.

Do vzdělávacího obsahu předmětu Jazyk český a literatura jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova a Digitální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům vyhledávání informací ve slovnících, na internetu
- vedeme žáky k práci s chybou
- zdokonalujeme čtení s porozuměním
- zapojujeme žáky do čtenářských a recitačních soutěží pořádaných školou i jinými organizacemi
- umožňujeme žákům poznávání důležitosti mateřského jazyka pro komunikaci, získávání informací v ostatních předmětech

Kompetence k řešení problému

- žáci prezentují vlastní názory a umí je obhájit
- učí se řešit problémy, odůvodňují řešení a závěry

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k souvislému vyprávění vlastních zážitků a dojmů
- organizujeme recitační a čtenářské soutěže
- upevňujeme dobrý vztah ke knize – společná četba knihy vybrané z nabídky školní knihovny, návštěvy školní knihovny – orientace v knihovně, práce s různými literárními

žánry, informace o vypůjčování knih ..., zúčastňujeme se besed pořádaných dětskou knihovnou, zúčastňujeme se literárních i výtvarných soutěží dětskou knihovnou pořádaných

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí spolupracovat ve skupinách, posilují mezilidské vztahy
- podílejí se na určování pravidel práce ve skupině
- učí se respektovat názory členů skupiny

Kompetence občanské

- stanovujeme společně se žáky pravidla chování ve škole
- seznamujeme žáky s právy demokratického občana
- rozvíjíme ekologické myšlení – zadáváme mluvní cvičení s ekologickou tematikou, vedeme žáky k vyhledávání informací v denním tisku a časopisech

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému osvojení pracovních dovedností a návyků
- vedeme žáky k odpovědnosti za výsledky své práce, za přípravu na vyučování
- zapojujeme žáky do úpravy a výzdoby třídy a školy, zapojujeme je do tvorby školního časopisu – básničky, pohádky, povídky ...
- podněcujeme zájem o mimoškolní činnost, práci v dramatickém kroužku ve škole nebo na ZUŠ, vedeme je k iniciativě při tvoření programů na školní akce (besídky, akademie ...)
- dbáme na dodržování správných hygienických návyků při čtení a psaní

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využití interaktivních cvičení při procvičování učiva českého jazyka a literatury a vyhledávání dostupných informací – pravidla pravopisu apod. (interaktivní tabule, tablet, počítač)
- zapojujeme žáky do samostatné komunikace v prostředí školního elektronického systému, kdy žáci sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu (testy, domácí úkoly, prezentace ...)
- napomáháme žákům k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- učíme žáky při práci v digitálním prostředí předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, vedeme je k etickému jednání, ohleduplnosti a respektu k ostatním

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura		
1. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Poznámky, náměty, činnosti
Žák: - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky - tvoří slabiky - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, písmena velká a malá, tištěná a psaná - porovnává významy jednoduchých slov, zvláště opačného významu a slova souřadná - porovnává a třídí slova dle společné vlastnosti - užívá v mluveném projevu gramaticky správné a spisovné tvary	Jazyková výchova - rozvoj sluchového a zrakového vnímání - hlásky a písmena - analýza a syntéza slabik otevřených a uzavřených - slabičné a neslabičné předložky - slova jednoslabičná, dvouslabičná, trojslabičná a víceslabičná - slova s dvojhláskou ou, au - čtení kratších textů - čtení obtížnějších slov	Mezipředmětová vazba HV – rytmy říkadel ČJS – rozklad slov na hlásky PČ – modelování písmen VV – koláže z obrázků slov začínajících stejným písmenem
- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu krátkých pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	Literární výchova - říkadla a verše, hry s pohybem - veršovaná pohádka, dramatizace pohádky - reprodukce slyšeného textu - hry s rýmy - improvizace a práce s loutkou - bajka - poslech	- návštěva divadelního a filmového představení - návštěva knihovny - tradice a zvyky – Vánoce, Velikonoce - svátky
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše písmena a číslice – dodržuje	Komunikační a slohová výchova - hygienické návyky při psaní - přípravné a uvolňovací cviky	PČ opis jednoduchého přání VV malba, kresba - uvolňovací cviky, ztvárnění vlastního zážitku doprovázené

správný poměr výšky ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen • spojuje písmena a slabiky • čte s porozuměním jednoduché texty • rozumí pokynům přiměřené složitosti • dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • převádí slova z mluvené do psané podoby • opisuje a přepisuje krátké věty • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• opis, přepis, diktát • vyprávění vlastního zážitku • vyprávění podle obrázkové osnovy • prosba, poděkování, omluva • jednoduchý popis zvířete, děje	vyprávěním ČJS popis živočicha podle obrázku M slovní úlohy – porozumění pokynům
--	---	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura		
2. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - řadí slova podle abecedy - dělí souhlásky na tvrdé, měkké, obojetné - pozná slabikotvorné r, l, rozdělí slova na konci řádku podle slabik - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - porovnává významy slov - slova nadřazená a podřazená - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru – podstatná a přídavná jména, slovesa a předložky - vyslovuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření	Jazyková výchova - abeceda - druhy vět, uspořádání vět v krátkém textu - slovo, význam slova - třídění slov - slovo, slabika, hláska, písmeno rozdělení hlásek - krátké a dlouhé samohlásky - psaní u, ú, ů - psaní i, í/y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách - psaní souhlásek uvnitř a na konci slov - slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - psaní velkých písmen - slovní druhy - mluvený projev - druhy vět podle postoje mluvčího	Osobnostní a sociální výchova (OSV) sociální rozvoj - aplikace poznatků do ostatních výukových předmětů - uplatňování dovedností při běžné denní komunikaci

volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary u sloves a podstatných jmen		
• čte plynule hlasitě i tiše s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, užívá správně slovní přízvuk, intonaci, vhodné tempo • vyjadřuje své pocity z přečteného textu-povídání nad literárním textem, knihou, doporučí knihy spolužákovi • rozlišuje a poslouchá úryvky z četby poezie i prózy, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, pozná sloku, verš a rým, rytmičuje • pracuje tvořivě s literárním textem, seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti – vypráví dle nich, přednáší, dramatizuje přiměřený literární text	Literární výchova • uvědomělé čtení s porozuměním • mimočítanková četba • rozlišení poezie od prózy • tvořivá práce s textem	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá • na základě četby v čítance se seznamuje s životem dětí v jiných zemích • besedy v dětské knihovně • účast ve čtenářské soutěži • účast v recitační soutěži • návštěva divadelního a filmového představení
• píše správné tvary písmen a číslic, dodržuje sklon písma a jeho velikost • správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev • řadí věty podle dějové linie v rámci daného slohového útvaru • vyslovuje pečlivě, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Komunikační a slohová výchova • jazyk spisovný a nespisovný • formy společenského styku-pozdravy, zásady komunikace • popis zvířete • vyprávění • orientace v textu a porozumění • přepis, opis, doplňování • vyprávění podle obrázkové osnovy • upevňování tvarů písmen, zásady	VV doprovodná ilustrace k textu, postavy z textu M psaní velkých tiskacích písmen, číslic

• dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení (adresa, přání)	správného písemného projevu	
--	------------------------------------	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura		
3. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: - člení slova na hlásky a slabiky, určuje kořen u jednoduchých slov - třídí slova podle významu, rozlišuje a vytváří slova, slova protikladná, slova podobného významu - rozeznává a používá slova významem nadřazená, podřazená a souřadná - vyhledává v textu slova příbuzná a tvoří je, rozeznává v jednoduchých případech kořen slova - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - rozlišuje a určuje slovní druhy v základním tvaru - ovládá pádové otázky, skloňuje podstatná jména, určuje pád, číslo, rod - seznamuje se s časováním sloves a základními kategoriemi-osoba, číslo - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, uvědomuje si možnost použití základních spojek a interpunkce - odříkává z paměti vyjmenovaná slova, využívá jejich znalost při psaní i/y po	Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka - stavba slova - význam slov, antonyma, synonyma - slova nadřazená, podřazená, souřadná - slova příbuzná, tvoření slov se společným kořenem - slova vyjmenovaná - slovní druhy - pádové otázky, tvary slov - skloňování podstatných jmen - tvary sloves, časování - výběr vodných tvarů slov do vět, slovosled - věta jednoduchá, souvětí - vyjmenovaná slova - vlastní jména	VV koláže z písmen, myšlenkové mapy

obojetných souhláskách • odůvodňuje a píše správně i/y ve slovech vyjmenovaných a často používaných slov příbuzných • odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
• čte plynule ve vhodném frázování a tempu literární texty různých žánrů přiměřeného věku • reprodukuje volně přečtený nebo slyšený text • přednáší z paměti vhodné literární texty • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • prezentuje oblíbenou knihu, vyjadřuje postoje ke knize • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • rozeznává v básni sloku, verš, rým, rytmus • popisuje hlavní postavy, děj a prostředí z prozaického textu • pracuje tvořivě s literárním textem • obměňuje, dokončuje příběhy s použitím vlastní fantazie • vyhledává a využívá informace z různých literárních pramenů	Literární výchova • hlasité a tiché čtení • reprodukce textu přečteného a slyšeného • přednes • čtení a zážitkové naslouchání • vlastní četba • poezie-báseň a dějem, přirovnání • próza-pohádka, pověst, povídka • vyprávění, dramatizace pohádky	Multikulturní výchova (MKV) etnický původ • mezilidské vztahy • právo všech lidí žít společně • kulturní rozdíly • rovnocennost etnických skupin • návštěva knihovny • filmové a divadelní představení • čtenářská soutěž VV výtvarné vyjádření děje
• čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • rozumí mluveným a písemným	Komunikační a slohová výchova • četba uměleckých, populárních a naučných textů	PČ, VV-přání k Vánocům, Velikonocům, ke Dni matek

pokynům přiměřené složitosti a plní je • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • volí vhodné komunikační prostředky (pozdrav, poděkování, oslovení, omluva, prosba) • při mluveném projevu volí vhodné tempo řeči a správně dýchá • používá správně slovní i větný přízvuk a vhodnou intonaci • tvoří krátký mluvený projev dle vlastních zážitků nebo obrázkové osnovy • dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním (sezení, úchop psacího náčiní, hygiena zraku) • dodržuje správné tvary písmen a číslic, přiměřenou velikost, sklon, úhlednost, kontroluje vlastní písemný projev • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• samostatné plnění úkolů podle zadání • dovednost klást otázky • výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů. zdvořilostní obraty • základy techniky mluveného projevu • rozvíjení znělého hlasu • nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání • verbální a neverbální prostředky řeči • vypravování, vzkaz, omluva, oznámení • základní hygienické návyky správného psaní • zdokonalování písma-tempo • odstraňování individuálních nedostatků, kontrola vlastního písemného projevu • vyprávění podle obrázku nebo obrázkové osnovy	
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura		
4. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: • porovnává významy slov zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova více významů • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • poznává slova citově zabarvená • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • rozlišuje předpony a předložky • skloňuje podstatná jména, dle vzorů píše v koncovce i/y • určuje pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen • časuje slovesa v oznamovacím způsobu • určuje osobu, číslo, čas a způsob sloves • poznává slovesa v infinitivu • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • vyhledává a určuje v jednoduchých případech podmět a přísudek • píše správně i/y po obojetných souhláskách	Jazyková výchova • slovo a jeho význam-příbuzná, protikladná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná, citově zabarvená • stavba slova • pravopis – předpony, předložky • skloňování a vzory podstatných jmen • mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves • slovní druhy • koncovky podstatných jmen • větný rozbor • věta jednoduchá, souvětí • i/y ve vyjmenovaných slovech, jejich tvarech a slovech příbuzných • shoda podmětu (holého) se slovesným přísudkem	Osobnostní a sociální výchova morální rozvoj • kompetence k řešení problémů • mezilidské vztahy • řešení každodenních situací Mezipředmětová vazba PČ-výroba karet, pády a vzory pod. jmen HV-texty písní-rozbor vět ČJS-vyhledávání článků s přírodovědnou tematikou

• vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamenává je • orientuje se v textu knih určených dětem • volně reprodukuje text • tvoří jednoduché vypravování na dané téma • tvoří popis jednoduchých předmětů a činností • využívá jednoduchou osnovu • poznává společenský jazyk a jeho formy • používá základní literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů • dramatizuje jednoduchý příběh • rozlišuje prózu a verše	Literární výchova • uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů • tiché čtení s porozuměním • odpovědi na otázky z textu • dovednost klást otázky • vyprávění a dramatizace pohádky • přednes básně • pojmy-verš, sloka, rým • rozvoj vyjadřovacích schopností, výběr vhodných jazykových prostředků • hádanka, rozpočítadlo, říkanka, báseň, pověst, pohádka, bajka, naučný text • spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení	• čtenářská soutěž • recitační soutěž • besedy v dětské knihovně • návštěvy divadelních a filmových představení
• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • volí vhodnou intonaci, přízvuk, pauzy	Komunikační a slohová výchova • uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů • tiché čtení s porozuměním • obsahová podstata sdělení • hlavní myšlenka textu • zpráva, oznámení, adresa, dopis, pozvánka • orientace v naučných textech přiměřených věku • pravidla dialogu • názorový střet, tolerance v komunikaci • technika mluveného projevu • spisovná, nespisovná a hovorová mluva	Mediální výchova • využití dostupných informačních technologií k získávání informací • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • schopnost rozlišit jednotlivé formy sdělení VV, PČ – přání k Vánocům, Velikonocům, ke Dni matek

a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace • sestavuje osnovu vyprávění s pomocí učitele a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	• jednoduché vyprávění, popis, blahopřání • tvořivá práce s textem • osnova vyprávění	
---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura		
5. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku • osvojuje si souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene • seznamuje se s psaním předpon s-, z, vz- • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správném tvaru ve svém mluveném projevu • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • určuje mluvnické kategorie pod. jmen • rozlišuje měkká a tvrdá příd. jména, odůvodňuje a píše správně i/y v jejich koncovkách • určuje osobu, číslo a čas u sloves • rozlišuje druhy zájmen a číslovek • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou	Jazyková výchova • slovo a jeho stavba, tvoření slov • slova příbuzná • předložky a předpony • skupiny bě/bje, vě/vje, pě • vyjmenovaná slova-upevnění • podstatná jména-mluv, kategorie • přídavná jména-měkká, tvrdá a jejich skloňování • zájmena – druhy, skloňování osobních zájmen • číslovky – druhy, skloňování základních číslovek • slovesa – oznamovací, rozkazovací a podmiňovací způsob • základní skladební dvojice – přísudek slovesný a jmenný se sponou, podmět holý, nevyjádřený, několikanásobný • shoda přísudku s podmětem • spojování vět v souvětí	Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj • řešení problémů • cvičení pozornosti a soustředění • kladný vztah k práci a učení • nápaditost, kreativita

v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • orientuje se v textu-děj, postavy • porovnává ilustrace různých výtvarníků dětské literatury • reprodukuje volně text, podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • používá elementární literární pojmy při rozboru jednoduchého literárního textu	Literární výchova, čtení • čtení s porozuměním • otázky a odpovědi k textu • volná reprodukce textu • poezie – lyrika, epika • pojmy-verš, rým, sloka • žánry-báje, pověst, pohádka, bajka • uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů • věcné čtení (čtení jako zdroj informací, klíčová slova textu)	• čtenářská soutěž • recitační soutěž • návštěva knihovny • filmové a divadelní představení
• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení a zapamatuje si t něj podstatná fakta • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá dle	Komunikační a slohová výchova • popis osoby, předmětu, prostředí, děje • vyprávění • tradice a svátky • nebezpečí internetu a ostatních médií • dopis, pozvánka, plakát • osnova jednoduchého vyprávění	Mediální výchova Stavba mediálních sdělení • práce s informacemi v tisku – časopisy, denní tisk... • využití dostupných informačních technologií k získávání informací Mezipředmětová vazba • VV, PČ – přání k Vánocům, Velikonocům, ke Dni matek • VL, PŘ – výpisky z textu

komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržáním časové posloupnosti • popisuje jednoduché činnosti, předměty, děje		
--	--	--

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Hlavním záměrem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je vzbudit v žácích skutečný zájem o anglický jazyk a anglickou kulturu.

Cílem tohoto předmětu je vybavit žáky jazykovými dovednostmi a poskytnout jim jazykový základ pro komunikaci v rámci Evropy a světa, seznámit žáky se základní slovní zásobou, jazykovou strukturou tak, aby byli schopni jednoduché komunikace a zároveň rozvíjet výslovnost nápodobou a opakováním. Povzbuzujeme děti k tomu, aby přebraly zodpovědnost za vlastní učení zadáváním jednoduchých úloh. Podporujeme a rozvíjíme schopnost učit se včetně postupů, jak si zapamatovat nový jazyk, jak používat znalosti a dovednosti z mateřského jazyka při učení se cizí řeči. Pomáháme žákům získat porozumění pro jiné kultury, země, zvyky a lidi a sledujeme morální a sociálně vzdělávací cíle.

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, nabízí široké spektrum metod a forem učení, jak žáky vhodnou formou motivovat k tomuto předmětu (dramatizace jednoduchých příběhů, hraní rolí, využití audio a videonahrávek, didaktické hry, říkanky, básničky, texty v interpretaci rodilých mluvčích).

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Výuka probíhá ve třídách, jazykových učebnách, někdy v učebně informatiky. Žáci jsou rozděleni na skupiny v rámci ročníku.

Vyučovací předmět má časovou dotaci ve 3. – 5. ročníku 3 hodiny týdně.

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk je zařazeno průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům vyhledávání informací ve slovnících, jazykových příručkách
- zdokonalujeme čtení s porozuměním
- přesvědčujeme žáky o důležitosti anglického jazyka pro komunikaci se sousedními zeměmi

Kompetence k řešení problému

- podněcujeme žáky k logickému uvažování při stavbě vět
- vedeme je k překonávání počátečních neúspěchů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke krátkému souvislému vyprávění vlastních zážitků, k poslechu jednoduchých textů a porozumění jim
- upevňujeme dobrý vztah k cizojazyčné literatuře
- zapojujeme žáky do soutěží

Kompetence sociální a personální

- připravujeme žáky na práci ve skupinách, posilujeme interpersonální vztahy mezi nimi
- vedeme žáky k zodpovědnosti za splnění úkolů
- vytváříme pozitivní vztahy při společných akcích se SRN

Kompetence občanské

- vedeme žáky k rozpoznání xenofobie a nedemokratických názorů
- zapojujeme žáky do kulturního života města

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému osvojení pracovních dovedností a návyků
- vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce, za přípravu na vyučování

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů
- zapojujeme žáky do online výuky
- díky informačním technologiím vedeme žáky k seznámení s jinými zeměmi, vytváříme pozitivní vztahy k cizím národům
- vedeme žáky k ovládání a využívání určených výukových aplikací
- zapojujeme žáky do online soutěží, testů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK		
3. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: - určuje barvy - chápe číselné pojmy - rozumí jednoduchým pokynům - tvoří zdvořilostní fráze - rozumí otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- Pozdravy, představování se, rozloučení - Barvy - Čísla 1 – 12	Mezipředmětové vztahy - VV – tematické kreslení - HV – zpěv anglických písní - M – počítání v angličtině - TV – pohybové aktivity při rytmicizaci anglických říkadel a písniček - ČJ – dramatizace - ČJS – zvířata - INF – využití digitálních technologií (výukové programy), elektronická komunikace, prezentace; využití interaktivní tabule, tabletů
- pojmenuje některé školní potřeby - začíná rozlišovat grafickou a mluvenou podobu slova - chápe číselné pojmy	- Školní potřeby - Čísla 13 - 20	
- klade otázky týkající se věku - pojmenuje domácí mazlíčky - porozumí jednoduchému příběhu	- Nábytek - Domácí zvířecí mazlíčci	
- vyjadřuje nálady a pocity - jednoduše popíše obličej - pojmenuje členy rodiny	- Nálady, pocity - Obličej	Multikulturní výchova – Den Evropy (projekt)

• mluví o počtu sourozenců • pochopí obsah jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace	• Rodina • Gramatické učivo: I'm, He's, She's + př. jméno	
• popíše části těla • mluví o oblečení • objednává jídlo • mluví o tom, co má a nemá rád • používá abecední slovník učebnice • popíše části těla	• Tělo • Oblečení • Jídlo • Gramatické učivo: Do you like...? Yes, I do, No, I don't	
• určuje, co je na obrázku • získá určité informace z poslechu • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• Zvířata • Hračky	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK		
4. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: • zopakuje a použije slova a slovní spojení, s kterými se v průběhu výuky setkal (hudební nástroje) • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného • hláskuje anglickou abecedu • zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• Hudební nástroje • Sporty • Gramatické učivo: Can you ...?, Yes, I can, No, I can't, I can, I can't	Mezipředmětové vztahy • VV – tematické kreslení • HV – zpěv anglických písní • M – počítání v angličtině • TV – pohybové aktivity při rytmizaci anglických říkadel a písniček • ČJ – dramatizace • ČJS – prvoučné znalosti
• zopakuje a použije slova a slovní spojení, s kterými se v průběhu výuky setkal (místnosti, dům, umístění věci) • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• Místnosti v domě a nábytek • Zdraví a nemoci • Gramatické učivo: tvoření rozkazů, Is there ...? Yes, there is, No, there isn't, I've got	Multikulturní výchova – Den Evropy (projekt)
• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • hovoří o tom, co děláte vy a čím se zabýváte • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• Obchody, místa, orientace a cesta ve městě • Činnosti o dovolené • Gramatické učivo: přítomný čas průběhový • Práce se slovníkem	

• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • vyplní osobní údaje do formuláře (rozvrh hodin) • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a škole • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• Počasí • Škola • Gramatické učivo: I've got, He's got, Yes, it is, No, it isn't	Mezipředmětové vztahy: • INF – využití digitálních technologií (výukové programy), dohledávání informací v online prostoru; práce s Wordem a Power Pointem; využití interaktivní tabule, tabletů
• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (televizní program) • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text (dopis) • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu (koníčky)	• Televizní pořady • Koníčky, volný čas • Gramatické učivo: There is, There are, I like..., I don't like ...	
• získá určité informace z textu v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se zvířat • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení • odpovídá na jednoduché otázky týkající se zvířat	• Zvířata • Minulost • Gramatické učivo: Is it a...? Yes, it is, No, it isn't přítomný čas prostý	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK		
5. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
- hláskuje anglickou abecedu - pojmenuje části těla, školní potřeby - podá v jednoduchých větách informace o některých státech světa - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- Názvy států - Číslo 1 – 100 - Abeceda - Části těla - Školní potřeby - Gramatické učivo: množné číslo	Multikulturní výchova – Den Evropy (projekt) Mezipředmětové vztahy: - VV – tematické kreslení - HV – zpěv anglických písní - M – počítání v angličtině - TV – pohybové aktivity při rytmiizaci anglických říkadel a písniček - ČJ – dramatizace - ČJS – prvoučné a zeměpisné znalosti
- píše dopis - časuje sloveso to be - používá předložky - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Dopis kamarádovi - Gramatické učivo: předložky	
- sdělí základní informace o sobě, o své rodině - mluví o školním rozvrhu - jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích - rozumí slovům a jednoduchým větám,	- Koníčky, záliby - Škola, rozvrh hodin	

pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Mezipředmětové vztahy: • INF – využití digitálních technologií (výukové programy), dohledávání informací v online prostoru – elektronická komunikace; prezentace; práce ve skupinách na Google Meet, využití interaktivní tabule, tabletů; rozvoj digitální gramotnosti – online spolupráce, komunikace prostřednictvím online nástrojů
• odpovídá na otázky týkající se času • tvoří na ně odpovědi • popíše svůj denní program • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost;	• Určování hodin • Dny v týdnu • Volný čas • Gramatické učivo: přítomný čas prostý, tázací věty, zápor	

popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
• jednoduše popíše svůj dům, byt • dokáže popsat cestu • popíše, kde se co nachází • používá správně předložky • písemně a gramaticky tvoří jednoduché věty • popíše pokoj • pojmenuje předměty v místnosti • rozumí jednoduchým větám a dokáže na ně správně reagovat • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• Nábytek v místnosti a domě • Popis pokoje • Orientace ve městě • Základní prostorové vztahy • Popis pokoje, bytu • Orientace ve městě • Gramatické učivo: there is, there are	
• pojmenuje názvy lidských částí těla • rozumí jednoduchému slyšenému textu • čte nahlas plynule a foneticky správně • sděluje základní informace o svém oblečení • tvoří základní otázky a odpovídá na ně • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace	• Názvy lidského těla • Názvy a popis oblečení • Poslech s porozuměním • Gramatické učivo: Whose?, přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý	

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání.

Úkolem předmětu Německý jazyk je vybavit žáky jazykovými dovednostmi, poskytnout jim jazykový základ pro komunikaci v rámci Evropy a světa. Vzdělávací obsah předmětu přispívá k chápání a objevování skutečností, připravuje žáky k praktickému užívání jazyka, pomáhá snižovat jazykové bariéry, umožňuje poznávat odlišnosti v životě lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění. Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí.

Vzdělávání je zaměřeno na získání základu slovní zásoby a běžných konverzačních frází, klademe důraz na budování čtenářských dovedností, rozvíjíme pozitivní vztah k německému jazyku.

Metody a formy práce jsou založeny na poslechu, pozorování, tvořivých činnostech a hře. Výuka je propojena nejen s mateřským jazykem, ale také s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou (dramatizace, hraní rolí, nahrávky, didaktické hry, říkanky, básničky, texty v interpretaci rodilých mluvčích).

Výuka probíhá ve třídách, jazykových učebnách, někdy v učebně informatiky. Žáci jsou rozděleni na skupiny v rámci ročníku.

Vyučovací předmět má časovou dotaci ve 3. – 5. ročníku 3 hodiny týdně.

Do vyučovacího předmětu Německý jazyk je zařazeno průřezové téma: Objevujeme Evropu a svět.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům vyhledávání informací ve slovnících, jazykových příručkách
- zdokonalujeme čtení s porozuměním
- přesvědčujeme žáky o důležitosti německého jazyka pro komunikaci se sousedními zeměmi

Kompetence k řešení problému

- podněcujeme žáky k logickému uvažování při stavbě vět
- vedeme je k překonávání počátečních neúspěchů

Kompetence komunikační

- vedeme žáky ke krátkému souvislému vyprávění vlastních zážitků, k poslechu jednoduchých textů a porozumění jim
- upevňujeme dobrý vztah k cizojazyčné literatuře
- zapojujeme žáky do soutěží

Kompetence sociální a personální

- připravujeme žáky na práci ve skupinách, posilujeme interpersonální vztahy mezi nimi
- vedeme žáky k zodpovědnosti za splnění úkolů
- vytváříme pozitivní vztahy při společných akcích se SRN

Kompetence občanské

- vedeme žáky k rozpoznání xenofobie a nedemokratických názorů
- zapojujeme žáky do kulturního života města v rámci poznávání kultury německého národa

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému osvojení pracovních dovedností a návyků
- vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce, za přípravu na vyučování

Kompetence digitální

- podněcujeme žáky k používání běžného digitálního zařízení, aby si usnadnili a zefektivnili svou práci
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání a sdílení informací formou krátkých prezentací, fotografií nebo videí z cest do německy mluvících zemí
- diskutujeme se žáky o přínosech a rizicích používání digitálních zařízení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

NĚMECKÝ JAZYK		
3. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Náměty, poznámky, činnosti
Žák: - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozumí známým slovům a jednoduchým větám	- abeceda - slovní zásoba z tematických celků - pořádek slov ve větě - četba z autentických textů	- opakování slyšeného slova - poslech audionahrávek - hry – pexesa, domina, s kostkou - práce s obrázky
pozdraví, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas	Grüße (Pozdravy)	
vyjmenuje dny v týdnu	Wochentage (Dny v týdnu)	
počítá do 10	Zahlen (Čísla)	
- představí sebe a členy rodiny, ví, kde bydlí - pojmenuje činnosti, ukáže a řekne, co kdo dělá	Meine Familie (Moje rodina) - osobní zájmena - některá přivlastňovací zájmena - věta oznamovací a tázací - časování pravidelných sloves, časování slovesa sein	
- pojmenuje školní potřeby, zná jejich barvu a počet - prezentuje básničky, písničky, říkanky a jiné texty	In der Schule (Ve škole) - podstatná jména se členem určitým a neurčitým - přídavná jména v přísudku - barvy	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

NĚMECKÝ JAZYK		
4. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: - rozumí známým slovům a jednoduchým větám - čte nahlas plynule a foneticky správně	- pořádek slov ve větě oznamovací a tázací - otázky a odpovědi - slovní zásoba z tématických celků	
- rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a reaguje na ně - používá abecední slovník učebnice	Rozkazy	
- počítá do 30, určí celé hodiny - tvoří množné číslo některých podstatných jmen	Zahlen (Čísla) Wie spät ist es? (Kolik je hodin?)	
- pojmenuje roční období, měsíce v roce - zná datum narození	Monate (Měsíce) Jahreszeiten (Roční období) 4. pád podstatných jmen - časové údaje s předložkami um, am, im	

• pojmenuje místnosti v bytě, vyjádří probíhající běžné činnosti	Zu Hause • časování pravidelných sloves • časování některých nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou • některé předložky se 3. pádem, předložka in se 3. pádem	
• zná některá města v německy mluvících zemích	• německé reálie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Objevujeme Evropu a svět • projekt Den Evropy – mapa, města
• prezentuje básničky, písničky, říkanky a jiné texty		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

NĚMECKÝ JAZYK		
5. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: • rozumí známým slovům a větám, čte nahlas plynule a foneticky správně • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, vytvoří odpověď na otázku • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text	• slovní zásoba z tematických celků • četba autentických textů, překlad • rozhovory, psaní dopisů	
• pojmenuje vyučovací předměty, své činnosti během dne	Mein Tag (Můj den)	
• pozná běžné potraviny, jídlo a nápoje, požádá o jídlo a pití	Essen und Trinken (Jídlo a pití) Wir kaufen ein (Nakupujeme) • množné číslo podstatných jmen	
• pojmenuje základní dopravní prostředky	• předložky se 3. pádem • předložka in se 3. a 4. pádem • časování některých způsobových sloves	

• počítá do 100, určí, kolik je hodin, kolik je komu let.	Zahlen (Číslo) Wie spät ist es? (Kolik je hodin?) Wie alt ist ...?	
• zná německy mluvící země a některé státy v Evropě	Evropa – země a města	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Objevujeme Evropu a svět • projekt Den Evropy – německy mluvící země v člancích a obraze
• určí základní části lidského těla	Der menschliche Körper (Lidské tělo) • vazba es tut mir weh	
• pojmenuje běžné části oblečení • určí, jaké je počasí	Wetter (Pocasi) Kleidung (Oblečení) • přivlastňovací zájmena	
• prezentuje básničky, písničky, říkanky a jiné texty		

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika má nezastupitelnou roli a vytváří předpoklady pro další studium. Výuka je založena na činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty, a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Důraz je kladen na porozumění myšlenkovým operacím, rozvoji logického myšlení a prostorového vnímání.

Předmět je vyučován ve všech ročnících s touto časovou týdenní dotací:

1. ročník	4 hodiny
2. ročník	5 hodin
3. ročník	5 hodin
4. ročník	5 hodin
5. ročník	5 hodin

Vzdělávací obsah je rozčleněn do čtyř samostatných celků, které se ale vzájemně v průběhu vzdělávání prolínají, a to nejen v tomto vyučovacím předmětu.

1. Čísla a početní operace (dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění, získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná, řešení rovnic a nerovnic).
2. Závislosti, vztahy a práce s daty (rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů, odhady výsledků řešení a potřebné zaokrouhlování, dokazování jednoduchých tvrzení, vyvozování logických závěrů k daným předpokladům).
3. Geometrie v rovině a prostoru (určování a znázorňování geometrických útvarů, modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostorů, řešení metrických a geometrických úloh, počítání obvodů a obsahů rovinných obrazců).
4. Nestandardní aplikační úlohy s problémy (uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života, rozvoj intelektuálních schopností, paměti, u představivosti, tvořivosti a abstraktního myšlení, propojení vyučovacích předmětů, uplatňování poznatků v projektech).

Výuka zpravidla probíhá ve třídách nebo v počítačové učebně. Žáci k osvojení učiva využívají kromě jiného i výpočetní techniku (kalkulátory, interaktivní tabuli, tablety), pracují s výukovými programy.

Metody práce zaměřujeme na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počtářské soutěže s důrazem na činnostní charakter

učení. Zvažujeme vhodný výběr úloh, stavíme na pomoci učitele, hodnocení žákovských řešení a na komunikaci, která ve třídě probíhá. Respektujeme míru kognitivní a sociální zralosti.

Průřezová témata v tomto předmětu nejsou realizována.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- vedeme žáky k práci s chybou
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- zadáváme žákům motivující domácí úkoly
- zařazujeme skupinové formy práce
- motivujeme žáky k účasti na matematických soutěžích

Kompetence k řešení problému

- využíváme úloh srovnávacích a vědomostních testů (Klokan)
- řešíme problémy na modelových situacích z praktického života
- prezentujeme vlastní názory a umíme je obhájit při zdůvodňování matematických postupů
- podněcujeme žáky k logickému uvažování
- učíme žáky překonávat počáteční neúspěchy v různých oblastech matematiky
- řešíme úkoly komplexně a dáváme žákům možnost se na úlohy dívat z různých stran

Kompetence komunikativní

- podněcujeme k zapojování do diskusí při řešení úloh z běžné praxe
- poznáváme možnosti matematiky
- vedeme k naslouchání k promluvám jiných
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací

Kompetence sociální a personální

- připravujeme žáky na práci ve skupinách
- posilujeme interpersonální vztahy
- zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce
- podílíme se na určování pravidel práce ve skupině
- vyžadujeme rozdělení rolí ve skupině
- vedeme k zodpovědnosti za splnění úkolů
- hodnotíme pozitivně pokrok každého člena skupiny při aktivních činnostech
- umíme respektovat a objektivně zhodnotit názory druhých
- formujeme volní a charakterové rysy osobnosti žáka, rozvoj důslednosti, vytrvalosti, vynalézavosti, sebedůvěry a pracovitosti

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke snaze vzájemně si pomáhat a uznávat nápady druhých
- důrazně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému osvojení pracovních dovedností a návyků
- vedeme k zodpovědnosti za výsledky své práce
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce
- respektujeme návrh na zlepšení vlastních výkonů
- žádnou práci žáky netrestáme

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání informačních technologií
- vedeme žáky k používání běžně dostupných digitálních zařízení, aplikací, služeb
- učíme děti samostatnému rozhodování, které technologie k řešení určitého problému využít
- vytváříme žákovi příjemné prostředí, které v něm motivuje kladný vztah k IT
- vedeme žáky k posuzování situací, které by mohly ohrozit bezpečnost zařízení i dat
- vedeme žáky k posuzování situací, které by v rámci využití dat mohly vést k narušení psychického a fyzického vývoje
- snažíme se vést děti k etickému jednání při používání digitálních technologií

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

MATEMATIKA		
1. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Mezipředmětové vztahy
Žák - provádí třídění předmětů - chápe význam vztahů (více, méně, stejně, první, poslední, větší, menší) - identifikuje, charakterizuje, diferencuje a porovnává předměty - vyhodnocuje a zpřesňuje informace	Elementární představy o číselných a prostorových vztazích: - třídění předmětů - vztahy více, méně, větší, menší, stejně, první, poslední - elementární propedeutická cvičení	Čj – rozvoj slovní zásoby – počet a pořadí slabik ve slově – rozvoj čtenářských dovedností Pč – manipulace s předměty – modelování – práce s drobným materiálem – hrací kostka, domino – práce s papírem – stavebnice, dětské skládky – vystřihování obrazců ČJaS – třídění školních potřeb, hraček – Kimova hra – obchod (digitalizace – platební karta) – mince Vv – kresby ovoce a zeleniny – znázornění slovní úloh Tv – pohybové hry – pořadová cvičení – matematické hravé činnosti Hv – rytmy čísel, lidové písně, tanečky Tablet + interaktivní tabule – výukové programy
- zná uspořádání číselné řady 0-20 - doplňuje chybějící číslo v řadě - řadí čísla podle velikosti - odřikává řadu čísel vzestupně i sestupně - napočítává prvky daného souboru do 20 - vytváří skupinu s daným počtem prvků - porovnává přirozená čísla a výsledek zapisuje pomocí znaků ($<$ $=$ $>$) - zobrazuje číslo na číselné ose - rozkládá číslo 10 na dva sčítance	Numerace 0-20 - čtení a psaní čísel - vytvoření souboru s daným počtem prvků - počítání předmětů v daném souboru - porovnávání čísel, znaménka ($<$ $=$ $>$) - zařazení čísla v číselné řadě - orientace na číselné ose - rozklad čísla 10 na dva sčítance - komutativní vztahy	
- znázorňuje příklad sčítání a odčítání - zapisuje a přečte příklady na sčítání a odčítání - sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu desítky - sčítá a odčítá postupně dvě čísla	Početní operace v oboru 0-20 - součet čísel bez přechodu desítky - rozdíl čísel bez přechodu desítky - automatizace spojů - sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky - rozklad dvojciferného čísla na desítky a jednotky - komunikativnost sčítání - postupné sčítání a odčítání dvou čísel	

• řeší slovní úlohy na porovnávání čísel • řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky • řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu o n více, o n méně v oboru do 20 • tvoří slovní úlohy k danému početnímu příkladu	Slovní úlohy • tvoření a řešení slovních úloh na porovnávání čísel • tvoření a řešení slovních úloh na sčítání a odčítání • řešení slovních úloh s využitím vztahů o n více, o n méně	
• poznává mince hodnoty 1, 2, 5, 10, 20 • směňuje mince za větší a naopak • nalézá možnosti placení	Mince • pozná české mince	
• orientuje se v prostoru – rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole • určuje polohu předmětu • porovnává předměty podle velikosti • rozlišuje a pojmenovává geometrické tvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh • třídí geometrické tvary podle tvaru, barvy, velikosti • pojmenovává krychli, kvádr, válec, kouli • nachází příklad těles ve svém okolí • kreslí rovinné útvary a modeluje tělesa • dokresluje symetrické obrázky	Geometrie • geometrické pojmy • rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh • tělesa – krychle, kvádr, válec, koule	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

MATEMATIKA		
2. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Mezipředmětové vztahy
Žák - sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky - řeší slovní úlohy v oboru do 20 - používá mince k drobnému nákupu - poznává a pojmenovává geometrické tvary – trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník	Opakování učiva 1. ročníku - sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky - řešení slovních úloh v oboru do 20 bez přechodu desítky - mince Geometrie tvary: trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník	Tablet + interaktivní tabule - výukové programy Vv, Pč – výroba papírových mincí a bankovek - hra na obchod ČJaS – různé typy hodin, určování času Pč – modelování těles - práce se stavebnicí
- zaokrouhluje dané číslo na desítky - sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku	Početní operace v oboru 0-20 sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku	
- zapisuje a čte čísla do 100 - počítá prvky souboru do 100 - vytváří konkrétní soubory (na počítadle, s penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků do 100 - porovnává čísla do 100 - používá znaky ($<$ $=$ $>$) - řadí čísla vzestupně a sestupně - orientuje se na číselné ose - počítá příklady se závorkami	Numerace 0-100 - čísla 0-100 - orientace na číselné ose - čtení a zápis čísel - počítání po jedné, po desítkách do 100 - zaokrouhlování na desítky - násobilka do 50 - počítání se závorkami	
- užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh - provádí zápis slovní úlohy - počítá slovní úlohy na násobení a dělení - řeší slovní úlohy v oboru do 20	Slovní úlohy - řešení slovních úloh na sčítání a odčítání - řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů x krát méně, x krát více - řešení všech typů slovních úloh v oboru	

- s přechodem desítky - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100 - řeší slovní úlohy s využitím vztahů o x více, o x méně v oboru do 100 - řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání) - řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x krát více, x krát méně	do 20 s přechodem přes desítku	
- zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami - počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun - rozlišuje jednotlivé možnosti platby – mince, bankovky, platební karta	Mince a bankovky - počítání s penězi - seznámení s bankovkami a mincemi do 100 - uveďte příklad využití platební karty	
- rozeznává časové jednotky hodina, minuta, sekunda - čte časové údaje na různých typech hodin - měří délku předmětu na centimetry	Jednotky - orientace v čase – hodina, minuta, sekunda - jednotky délky – cm	
- připravuje si pomůcky na rýsování - kreslí křivé a rovné čáry - zná pojem bod, přímka, čára, úsečka - rýsuje přímku, lom. čáru, úsečku dané délky - odhaduje délku úsečky na centimetry - měří délku úsečky na centimetry - porovnává úsečky podle velikosti - rozeznává geometrická tělesa	Geometrie - práce s pravítkem - úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar - rýsování úseček - délka úsečky - měření délky úsečky - označení bodů a úseček	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

MATEMATIKA		
3. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Mezipředmětové vztahy
Žák: - pamětně násobí do 50 - sečte a odečte dvojciferné a jednociferné číslo s přechodem přes desítku - zaokrouhluje číslo do 100 na desítky - řeší slovní úlohy na sčítání, odčítání do 100, násobení a dělení do 50 - rýsuje úsečku a změří její délku - zná rozdíl mezi přímkou a úsečkou	Opakování učiva 2. ročníku - násobilka do 50 - sčítání a odčítání v oboru do 100 - zaokrouhlování čísla na desítky - význam závorek - slovní úlohy všech probíraných typů - úsečka, přímka, jednotky délky – cm	ČJS – porovnávání lidnatosti obcí v regionu Čj – rozvoj vyjadřování a kultury řeči ČJS – měření Pč – práce s textiliemi – modelování a organizace prostoru
- sčítá pamětně a písemně dvojciferná čísla do 100 - písemně sčítá a odčítá dvě dvojciferná čísla - násobí a dělí v oboru násobílek - dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek - řeší slovní úlohy všech typů v oboru do 100 - počítá příklady se závorkami do 100	Početní operace v oboru 0-100 - sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu desítky - sčítání a odčítání dvojciferných čísel s přechodem desítky - algoritmy písemného sčítání a odčítání - násobilky 6,7,8,9,10 a dělení v oboru těchto násobílek - násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel - užití závorek - řešení a vytváření slovních úloh v oboru do 100 - dělení se zbytkem	
- čte a počítá s dvojcifernými čísla - počítá po stovkách, desítkách, jednotkách - vyznačí čísla na řádomém počítadle	Numerace 0 – 1 000 číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách	

- zakreslí obraz daného čísla na číselné ose - zaokrouhluje číslo a odhadne výsledek - rozkládá trojčíselné číslo na stovky, desítky a jednotky - poznává sudá a lichá čísla	- porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel na desítky a stovky - rozklad čísel v desítkové soustavě - rozlišení sudých a lichých čísel	
- pamětně násobí dvojčíselné číslo jednocíselným (16.4, 4.16) - používá sčítání a odčítání v oboru do 1 000, malou násobilku a dělení se zbytkem	Početní operace v oboru 0-1 000 - sčítání a odčítání bez přechodu násobků 100 - sčítání a odčítání v oboru 0 – 1 000 - písemné sčítání dvou sčítanců - písemné odčítání - pamětné násobení a dělení dvojčíselného čísla jednocíselným mimo obor násobílek - násobení a dělení 10, 100, 1 000	
používá sčítání a odčítání v oboru do 1 000, malou násobilku a dělení se zbytkem při řešení praktických úloh	Slovní úlohy - řešení slovních úloh s trojčíselnými čísly - řešení slovních úloh na vztahy o x – více, o x – méně, x – krát více, x – krát méně - řešení slovních úloh vedoucích k násobení dvojčíselného čísla jednocíselným a dělení dvojčíselného čísla jednocíselným	
- používá jednotky délky k měření - převádí jednotky v jednoduchých případech	Jednotky - kilometr, metr, decimetr, centimetr, milimetr - převody jednotek: km–m, m–dm, cm–mm, dm–cm a mm, cm – mm	
- měří délku úsečky hrany tělesa s přesností na milimetry - sestrojuje úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr - pracuje s kružítkem - označuje bod, krajní body úsečky, průsečík	Geometrie měření - úseček s přesností na milimetry - měření délek stran rovinných obrazců - přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky	

dvou přímek rýsuje přímky a označí průsečík různoběžek • provádí odhad délky vzdálenosti • rýsuje obdélník a čtverec • určuje obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran (trojúhelník, čtverec, obdélník) • rýsuje rovinný obrazec do čtvercové sítě, měří délky stran a počítá jeho obvod • rýsuje úsečku, přímku, polopřímku, trojúhelník, obdélník, čtverec a kružnici • pojmenovává tělesa	vyznačování polopřímek • provádění odhadů různých vzdáleností • strana rovinného obrazce, obvod • kreslení rovinných obrazců ve čtvercové síti • výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran • manipulace s rýsovacími potřebami včetně kružítka	
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

MATEMATIKA		
4. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Mezipředmětové vztahy
Žák: • násobí a dělí v oboru malé násobilky • sčítá a odčítá z paměti i písemně • řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 1 000 • zobrazuje čísla na číselné ose • zaokrouhluje čísla na desítky a stovky • k měření úsečky používá cm a mm • měří rozměry geometrických útvarů a vyjadřuje je ve vhodných jednotkách • pojmenovává tělesa • rýsuje úsečku, přímku, polopřímku, trojúhelník, obdélník, čtverec a kružnici •	Opakování učiva 3. ročníku • malá násobilka • sčítání a odčítání v oboru do 1 000 • zaokrouhlování • jednotky délky Geometrie • rýsování geometrických útvarů • rozlišování krychle, kvádrů, válce a koule	Vv – hra s barvou – barevná fantazie z kruhů – výtvarné konstruování – experimenty s papírovými krabičkami Pč – práce s papírem – vytváření mozaiky (symetrie) – dláždění obdélníkové chodby (zlomky dlaždiček) – skládání těles – modelování těles HV – noty jako zlomky ČJS – měřítko mapy – porovnávání lidnatosti měst v regionu – propojení početní operace s reálnou situací – porovnávání lidnatosti měst v regionu – na základě naučených norem a kritérií stanoví hodnotu nebo cenu produktu – lidské aktivity a problémy životního prostředí ČJ – popis pracovního postupu – metoda řízené skupinové diskuse
• počítá do 10 000 po tisících, stovkách • čte a zobrazuje čísla na číselné ose • rozeznává pravidelnost a pokračuje v řadě • doplňuje číselné řady a tabulky • rozkládá čísla v desítkové soustavě • porovnává čísla do 10 000 • řeší nerovnice • zaokrouhluje čísla na tisíce, sta a desítky	Numerace do 10 000 • čtení a zápis čísel • číselná osa a uspořádání čísel • závislosti, vztahy – číselné a obrázkové řady, tabulky • zaokrouhlování • zápis čísel v desítkové soustavě • porovnávání čísel • nerovnice • desítková soustava	
• pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají • nejvýše dvě číslice různé od nuly	Početní operace v oboru 0-10 000 • pamětné sčítání a odčítání • vlastnosti sčítání a odčítání	

• písemně sčítá alespoň tři čísla • písemně odčítá • ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky • pamětně násobí a dělí jednociferným číslem čísla do 10 000 • písemně násobí jednociferným a dvojciferným číslem • provádí kontrolu výpočtu • písemně dělí jednociferným dělitelem • provádí kontrolu pomocí kalkulačky	• písemné sčítání a odčítání (algoritmus) • preference matematických operací • asociativní a distributivní vztahy • pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky • pamětné násobení a dělení jednociferným písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu (algoritmus) • písemné dělení jednociferným dělitelem, i se zbytkem, kontrola násobením (algoritmus) • využití kalkulačky při kontrole výpočtů	
• řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel • řeší slovní úlohy s početními výkony s čísly v daném oboru • řeší slovní úlohy se vztahy o x více (méně), x krát více (méně) • řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony • řeší problémové situace z běžného života	Slovní úlohy • jednoduché i obtížnější slovní úlohy na porovnávání čísel, na vztahy o x více, méně, x krát více, méně • vyjádření neznámé pomocí rovnice • nácvik algoritmu řešení slovních úloh (zápis, znázornění, rovnice, výpočet, zkouška, odpověď) • řešení slovních úloh s nadbytečnými nebo nedostatečnými údaji • znázornění slovní úlohy pomocí grafického sčítání úseček	
• znázorňuje polovinu, čtvrtinu celku na vhodném modelu • řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky	Zlomky • celek, část, zlomek • určování části celku – polovina, čtvrtina • slovní úlohy k určování poloviny, čtvrtiny z celku • vytvoření celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	

	jednoduché případy sčítání zlomků se stejným jmenovatelem	
• sestrojuje rovnoběžku a různoběžku s danou přímkou • sestrojuje kolmici k dané přímce • určuje vzájemnou polohu přímek v rovině • rýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem • určuje osu souměrnosti překládáním • určuje obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě • zakresluje rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník do čtvercové sítě • řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníků a čtverců • poznává a kreslí souměrný útvar • poznává základní jednotky délky, obsahu, hmotnosti • provádí jednoduché převody jednotek • délky a hmotnosti bez desetinných čísel • kreslí síť kvádrů a krychle • modeluje kvádr a krychli z dané sítě	Geometrie • vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík • kolmice • kružnice, kruh, střed a poloměr • souměrnost, osa souměrnosti • souměrné tvary ve čtvercové síti • trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný • poznávání těles – jehlan, hranol, kužel • obvod čtverce a obdélníku • jednotky délky • jednotky obsahu, m^2, cm^2, informativně km^2 • jednotky hmotnosti, kg, g • převody jednotek délky a hmotnosti • síť kvádrů a krychle • modelování kvádrů a krychle ze sítě, • síť kvádrů a krychle rozložením krabíčky	
• ve čtvercové síti vyznačuje bod pomocí souřadnic • určuje souřadnice bodu ve čtvercové síti • sestavuje jednoduchý diagram • čte hodnoty v diagramu	Práce s daty a grafy • souřadnice bodu ve čtvercové síti • diagram	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

MATEMATIKA		
5. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Mezipředmětové vztahy
Žák: • zobrazuje čísla na číselné ose • zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce • řeší nerovnice s pomocí číselné osy • sčítá a odčítá písemně do 10 000 • písemně násobí jednociferným, dvojciferným činitelem • písemně dělí jednociferným dělitelem • řeší jednoduché a složené slovní úlohy • řeší graficky vybrané slovní úlohy • vyznačuje polovinu, čtvrtinu celku • rýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici • rýsuje kolmici, rovnoběžky	Opakování učiva 4. ročníku • numerace do 10 000 (číselná osa, zaokrouhlování, nerovnice) • početní operace do 10 000 (pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení) • slovní úlohy jednoduché a složené • zlomky – polovina, čtvrtina, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem Geometrie: • rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice, kolmic a rovnoběžek	ČJS – čísla kolem nás – vzdálenosti v ČR, v Evropě – měřítko na mapě – vesmír – propojení početní operace s reálnou situací – vztah člověka k prostředí – lidské aktivity a problémy životního prostředí – vztah člověka k prostředí – měření a vážení – rozloha území – sestavení tabulky a grafu teploty ve třídě v průběhu jednoho týdne
• čte a zapisuje čísla do milionu • porovnává čísla do milionu a zobrazuje je na číselné ose • porozumí významu „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose • řeší jednoduché nerovnice v oboru do milionu • zaokrouhluje čísla na tisíce, stovky, desítky • pamětně sčítá a odčítá v jednoduchých případech	Numerace do 1 000 000 • posloupnost přirozených čísel, číselná osa s různými měřítky • zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr) • čtení a zápis čísel do milionu • porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic • zaokrouhlování přirozených čísel na statisíce, desetitisíce • přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky	ČJ – popis pracovního postupu PČ a Vv – praktické modely desetinných čísel (peníze) – práce s papírem (vyjádření části zlomku)
	Početní operace v oboru 0 – 1 000 000	

• písemně sčítá tři až čtyři čísla • písemně odčítá • pamětně násobí čísla v jednoduchých příkladech • pamětně dělí čísla v jednoduchých příkladech • písemně násobí až čtyřciferným číslem • písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením • užívá vlastnosti početních výkonů při řešení slovních úloh • odhaduje výsledek, posoudí jeho reálnost, pracuje s kalkulačkou	• pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel • písemné sčítání tři až čtyř přirozených čísel (algoritmus) • písemné odčítání (algoritmus) • odhady a kontroly výpočtů • pamětné násobení a dělení v jednoduchých případech • písemné násobení až čtyřciferným číslem (algoritmus) • algoritmus písemného dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem • kontrola násobením • vlastnosti početních výkonů a jejich užití, komutativnost, asociativnost distributivnost • odhady a kontrola výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku	
• řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešení jednou nebo dvěma početními operacemi • řeší slovní úlohy úsudkem a logikou	Slovní úlohy • řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony • slovní úlohy řešené úsudkem a logikou	
• přečte zápis desetinného čísla, zapíše ho a vyznačí na číselné ose • zaokrouhluje desetinné číslo řádu desetin na celky • vyjadřuje setinu zlomku desetinným číslem a naopak • užívá desetinné číslo v praktických situacích • písemně sčítá a odčítá desetinné číslo řádu	Desetinná čísla • vyjádření části celku, orientace v jednoduchých situacích • zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem • číselná osa • vyjádření setiny zlomkem a desetinným číslem • zaokrouhlování desetinných čísel na celky	

desetin a setin	• písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin	
• doplňuje řady čísel, tabulky • čte a sestavuje sloupkový, kruhový diagram • sestavuje jednoduchý graf v soustavě souřadnic	Práce s daty – grafy • grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového a kruhového diagramu	
• počítá obvod a obsah obdélníku a čtverce a obvod trojúhelníku • převádí jednotky obsahu m^2, dm^2, cm^2, mm^2 v jednoduchých případech	Geometrie • konstrukce trojúhelníku, obdélníku, čtverce • výpočty obvodu trojúhelníka, obvodu a obsahu obdélníka a čtverce • jednotky obsahu m^2, cm^2, mm^2, jejich užití a převody, seznámit s km^2	
• rýsuje pravoúhlý trojúhelník • počítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn • řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kvádru a krychle • staví stavbu z krychlí dle plánu • vytváří plán stavby z krychlí	• rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem • rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníka • výpočet povrchu krychle a kvádru sečtením obsahů jejich podstav a stěn • slovní úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníka, čtverce, povrchu kvádru a krychle • stavby z krychlí	

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení žáků a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů, hledání a nalézání jejich optimálních řešení, vede žáky ke zpracování dat a jejich interpretaci. Na základě řešení praktických úkolů získávají žáci rovněž nové poznatky a zkušenost a rozhodují se, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Časová dotace vyučovacího předmětu Informatika je ve 4. a 5. ročníku jedna hodina týdně. Výuka v počítačové učebně umožňuje dělení žáků do dvojic i skupin.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a zároveň objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům vyhledávání informací na internetu
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- zadáváme cvičení, při kterých žáci samostatně experimentují a ověřují správnost svých úvah
- vedeme žáky k práci s chybou

Kompetence k řešení problému

- podněcujeme žáky k logickému uvažování, k překonávání počátečních neúspěchů a dokončování započaté práce
- vedeme žáky k různým způsobům řešení problémových situací
- umožňujeme žákům prezentaci vlastní práce

Kompetence komunikativní

- učíme žáky využívat moderní informační prostředky pro komunikaci s okolním světem
- podněcujeme žáky k dodržování pravidel při komunikaci přes internet

Kompetence sociální a personální

- při spolupráci ve skupinách vedeme žáky k respektování názorů druhých
- posilujeme vztahy mezi žáky při práci a vedeme je ke vzájemné pomoci
- podporujeme sebehodnocení a hodnocení práce ostatních při prezentování svých prací

- pozitivně hodnotíme pokrok každého žáka
- seznamujeme žáky s tím, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s dodržováním morálních pravidel (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů a dat, hesla)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému osvojení pracovních dovedností a návyků – žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- vedeme žáky k využívání ICT k vyhledávání informací jako základ k celoživotnímu vzdělávání

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aplikací a služeb ve škole, seznamujeme je s využitím technologií ve společnosti
- využíváme s žáky digitálních technologií také ke zjednodušení a zkvalitnění jejich práce
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, hodnotíme jejich přínos pro společnost, ale i možná rizika při jejich využití
- podněcujeme žáky k dodržování bezpečnosti jak na zařízeních a datech, tak i tělesného a duševního zdraví
- vedeme žáky k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, kulturních, ekonomických a environmentálních souvislostech

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

INFORMATIKA		
4. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Poznámky, náměty, činnosti
Žák: - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Digitální zařízení - dodržování pravidel a pokynů při práci s digitálním zařízením - pojmenování jednotlivých digitálních zařízení, vysvětlení, k čemu slouží - propojení digitálních zařízení (USB), včetně bezpečnostních rizik, která s takovým propojením souvisejí - ochrana hesla, přihlášení se ke svému účtu a odhlášení se z něj - rozpoznání zvláštního chování počítače a případné přivolání pomoci dospělého Ovládání digitálního zařízení - nalezení a spuštění aplikace, která je potřebná k práci - používání doporučených aplikací, nástrojů, prostředí - editace digitálního textu, vytvoření obrázku (včetně fotografie – barvy, čísla, tvary), přehrávání zvuku či videa - přístup k datům i na vzdálených počítačích, spuštění online aplikace - rozpoznání osobních údajů - otevření souboru, uložení práce do souboru - sběr, záznam a vyhodnocení dat	ČJ Popis pracovního postupu, čtení s porozuměním Úpravy textu, vkládání obrázků Výukové programy Rozvoj komunikativních dovedností M Práce s daty Geometrické tvary Výukové programy ČJS Práce s obrazovým materiálem Výukové programy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Projekt - Naše město MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení

	• používání kroku zpět, zoom • řešení úkolu s použitím schránky	
• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu	Úvod do kódování a šifrování dat • sdělení informace obrázkem • předání informace zakódované pomocí textu či čísel • zakódování/zašifrování a dekodování/dešifrování textu • zakódování a dekodování jednoduchého obrázku pomocí mřížky • složení obrázku z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	ČJ, AJ, NJ, ČJS Dorozumívání beze slov – piktogramy Rozvoj komunikativních dovedností M Geometrické útvary a tělesa Práce se symboly Orientace v prostoru VV, PČ Modelování a kreslení
• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Úvod do programování • sestavení programu pro ovládání postavy v blokově orientovaném programovacím jazyce • čtení zápisu programu a vysvětlení jednotlivých kroků • různé formy zápisu vstupů a výstupů • hledání a oprava chyby v programu • řešení problému krokováním • možnosti zjednodušení zapsaného programu nebo postupu • spojení příkazů a využívání opakování • sestavování různých postupů, vedoucích ke stejnému cíli • vytvoření, používání a kombinace vlastních bloků • úprava programu pro obdobný problém	ČJ Popis pracovního postupu, čtení s porozuměním Práce s chybou M Orientace v prostoru Algoritmizace Logika ČJS Lidská práce - výrobek

	• využití robotické hračky či stavebnice	
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

INFORMATIKA		
5. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Digitální zařízení - dodržování pravidel a pokynů při práci s digitálním zařízením - pojmenování jednotlivých digitálních zařízení, vysvětlení, k čemu slouží - ochrana hesla, přihlášení se ke svému účtu a odhlášení se z něj - rozpoznání zvláštního chování počítače a případné přivolání pomoci dospělého - nalezení, spuštění a využívání aplikace, která je potřebná k práci - přístup k datům i na vzdálených počítačích, spuštění online aplikace - rozpoznání osobních údajů - otevření souboru, uložení práce do souboru - řešení úkolu s použitím schránky	ČJ Popis pracovního postupu, čtení s porozuměním Výukové programy Rozvoj komunikativních dovedností M Geometrické tvary Výukové programy ČJS Práce s obrazovým materiálem Výukové programy
- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu - v systémech, které ho obklopují,	Úvod do práce s daty - práce s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplnění posloupnosti prvků - umístění dat do tabulky a doplnění prvků - náhrada chybného prvku za správný v posloupnosti opakujících se prvků - využití obrazových modelů – tabulky,	ČJ Popis pracovního postupu Čtení s porozuměním Práce s obrázkovou osnovou M Grafy Práce s daty Slovní úlohy

rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	schémata, diagramy Úvod do informačních systémů • systém a určení jeho prvků • souvislost mezi jednotlivými prvky Úvod do modelování pomocí grafů a schémat • znázornění vztahů mezi objekty pomocí grafu • znázornění jevu pomocí obrázku • řešení zadaných problémů pomocí obrázkových modelů	ČJS Rodokmen Dopravní výchova
• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Základy programování • sestavení programu pro ovládání postavy v blokově orientovaném programovacím jazyce • práce s chybou v programu a její oprava • používání opakování kroků a opakujících se vzorů • vytvoření, používání a kombinace vlastních bloků • čtení zápisu programu a vysvětlení jednotlivých kroků • možnosti zjednodušených postupů • úprava programu pro obdobný problém • využití robotické hračky či stavebnice	M Orientace na ploše Orientace v prostoru Souřadnicový systém Souměrné útvary Práce s chybou ČJ diskuse

Přechodné ustanovení - pro žáky jsou závazné jen následující výstupy, a to pro účely hodnocení na vysvědčení.

	2021/2022		2022/2023	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	4.	5.	4.	5.
uveďte příklady dat, které ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		x		x
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	x	x	x	x
vyčte informace z daného modelu	x	x	x	x

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	4.	5.	4.	5.
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	x	x	x	x
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	x	x	x	x
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		x	x	x
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	x	x	x	x

INFORMAČNÍ SYSTÉMY	4.	5.	4.	5.
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		x		x
pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		x		x

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	4.	5.	4.	5.
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	x		x	x
propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	x		x	x
dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	x		x	x

Od školního roku 2022/23 je nový obsah vyučován v obou ročnících v plném rozsahu.

Vyučovací předmět: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět se vyučuje na 1. stupni v 1. – 5. ročníku. Vzdělávací obsah se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Umožňuje pohled do historie i současnosti a vede žáky k dovednostem pro praktický život.

Integrované téma Člověk a jeho svět umožňuje široké využití aktivního zapojení žáků do výuky. Při prezentaci obhajují děti výsledky své práce v rámci skupiny nebo týmu, učí se vhodně argumentovat, ale také přijímat argumenty a názory ostatních členů skupiny.

Časová dotace předmětu Člověk a jeho svět je 13 hodin, v 1. a 2. ročníku po 2 hodinách, v 3. - 5. ročníku po 3 hodinách. Všechny činnosti, kterými žáci projdou v tomto předmětu, by měly tvořit pevný základ jejich zájmu o přírodu, lidskou společnost, životní prostředí a globální problematiku a motivovat je k pochopení významu celoživotního učení.

Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách. Některá témata jsou realizována formou skupinové práce, třídních projektů, práce s encyklopedií, zapojením tabletů do výuky, interaktivních programů, zajímavých (dobrovolných) domácích úkolů, vycházkou, besedou, exkurzí.

Celek je členěn do pěti komplexně pojatých tematických okruhů – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.

Každé téma má vymezené okruhy, které by měl zvládnout každý žák školy. Učivo jednotlivých témat se často prolíná – celá výchovně vzdělávací oblast je integrována. Tato rozsáhlá oblast nabízí škole i žákům nepřehledné množství námětů a činností.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** žáci poznávají své nejbližší okolí, rodinu, školu, obec. Hledají nové zajímavé věci, učí se bezpečně pohybovat v okolí školy, bydliště. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

Tematický okruh **Lidé kolem nás** směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, solidarity, pomoci, úcty, snášenlivosti, rovnocennosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí a globálními problémy.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v čase. Poznávají, jak se čas měří, jaké existují v životě závislosti na čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, v životě jednotlivce až po události v obci, regionu a k důležitým okamžikům v historii naší země. Snahou je vyvolat zájem o minulost a kulturní dědictví zejména v regionu, o památky, muzea apod. celé země.

Tematický okruh **Rozmanitost přírody** je zaměřen na poznávání Země jako planety sluneční soustavy, rozmanitosti i proměnlivosti živé i neživé přírody. Žáci pozorují okolní krajinu a její proměny, učí se hodnotit svá pozorování, sledují vliv člověka na životní prostředí a hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** poznávají žáci především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají vývoj člověka od narození až po dospělost. Získávají základní informace o denním režimu člověka, hygieně, výživě, zdraví a nemoci,

prevenci onemocnění, první pomoci apod.

Na předmět Člověk a jeho svět, který se vyučuje pouze na 1. stupni, budou na 2. stupni navazovat předměty Fyzika, Chemie, Přírodopis, Dějepis, Zeměpis, Občanská nauka.

Do předmětu byla zařazena tato průřezová témata: Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům vyhledávat informace v encyklopediích, v atlasech, na internetu
- vedeme žáky k systematické práci s naučnou literaturou
- upevňujeme správné pracovní návyky
- rozšiřujeme žákům slovní zásobu pomocí tematických okruhů a užíváme správnou symboliku a terminologii
- vedeme žáky k pozorování skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projektech

Kompetence k řešení problému

- podporujeme žáky v překonávání počátečních neúspěchů
- využíváme úlohy vědomostních testů (výukové programy)
- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému
- vedeme žáky ke zdůvodňování a obhajobě svých závěrů
- vedeme žáky ke kritickému myšlení v problémových situacích

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke krátkému souvislému vyprávění vlastních zážitků z cest
- umožňujeme žákům prezentaci vlastní práce (projekty)
- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání
- diskutujeme se žáky na dané téma
- vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách, k respektování názorů druhých

Kompetence sociální a personální

- připravujeme žáky na práci ve skupinách
- vedeme žáky k zodpovědnosti za splnění úkolů
- posilujeme mezi žáky interpersonální vztahy a tolerantní chování a jednání
- vedeme žáky k oceňování své práce i práce druhých

Kompetence občanské

- zapojujeme žáky do kulturního života města
- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k poskytování první pomoci při lehčích úrazech
- hledáme se žáky aktivní uplatnění při ochraně přírody a životního prostředí
- poznáváme se žáky kulturní a historické památky města, významné rodáky a události

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce, za přípravu na vyučování

- učíme žáky pracovat s mapou, mikroskopem, modely a dalšími vhodnými pomůckami
- zkoušíme jednoduché pokusy a tvoříme jednoduché pomůcky

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům používat digitální zařízení při výuce (tablet, mobil, počítač)
- vedeme žáky k používání aplikací v digitálních zařízeních (počasí, mapy, Záchranka apod.)
- umožňujeme žákům natáčet krátká videa a prezentovat je, stejně jako fotografie vztahující se k probíraným tématům
- vedeme žáky k bezpečnému používání zařízení a dat, aby nedocházelo k situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví žáků

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČLOVĚK A JEHO SVĚT		
1. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: - chápe pravidla chování při hodině a o přestávce - zapojuje se do třídního kolektivu - dodržuje pracovní návyky - orientuje se v budově školy a jejím blízkém okolí - zvládne bezpečně cestu do školy - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Škola - pozdrav - školní docházka - školní potřeby - škola a její blízké okolí - zaměstnanci školy - krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru - společenské chování, bezpečné chování, školní pravidla	Multikulturní výchova Lidské vztahy - práva a povinnosti dětí - uplatňování principu slušného chování - význam kvality mezilidských vztahů - lidská solidarita Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola - demokratické vztahy ve škole - respektování názoru ostatních
- charakterizuje podzimní počasí, volí správné oblečení - charakterizuje proměny přírody na podzim - vypravuje o podzimních činnostech na zahradě, na poli, v sadu, pojmenovává nářadí, které je k těmto pracím potřeba - pozná některé stromy a rostliny, přiřadí jim správný plod - rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté - popisuje části stromu a keře - pozná některé savce a ptáky - jednoduše charakterizuje savce a ptáky - rozlišuje ptáky stěhovavé a stálé	Příroda na podzim - roční období a charakteristika podzimu - proměny přírody na podzim - podzimní počasí, oblečení - podzim v sadu, ovocné stromy a jejich plody - podzim na poli - podzim na zahradě, základní druhy zeleniny, zpracování ovoce a zeleniny - strom, keř, plod - příroda a živočichové v lese	Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí - spolupráce při péči o lesní zvěř - třídění odpadu - šetření vodou

• uvědomuje si význam rodiny • chápe příbuzenské a mezigenerační vztahy • popisuje role jednotlivých členů rodiny • charakterizuje život v rodině • popisuje svůj dětský pokoj • chápe rozdíl mezi hračkami a školními potřebami	Domov a rodina • rodina, členové rodiny, příbuzenské vztahy • domácnost, vzájemná pomoc členů rodiny • základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině • základní seznámení s vývojem člověka	Osobnostní a sociální výchova-Morální rozvoj • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne • analýza vlastních a cizích postojů hodnot • odpovědnost za své chování a činy
• vyjmenovává roční období a dokáže vyprávět o zimě • charakterizuje zimní počasí, volí správné oblečení • popíše přírodu v zimě • pozoruje délku dne a noci • Vypravuje o Vánocích, vánočních zvycích • vyjmenovává zimní aktivity • charakterizuje život některých živočichů v zimě • chápe potřebu lidí pomáhat volně žijícím živočichům	Příroda v zimě • roční období a charakteristika zimy • proměny přírody v zimě • zimní počasí, oblečení • délka dne a noci • Vánoce, vánoční zvyky, dárky • zimní aktivity • živočichové v zimě	
• popisuje vnější části těla • chápe péči o vlastní tělo a zdraví • ovládá osobní hygienické návyky • rozlišuje zdravou a nezdravou výživu • chápe důležitost péče o zuby • rozlišuje nemoc a úraz, vypráví o vlastních zkušenostech s nemocemi a úrazy • rozlišuje činnosti posilující a ohrožující zdraví	Člověk a zdraví • vnější stavba lidského těla • péče o tělo, hygiena • zdravá výživa, denní stravovací režim • stolování, příprava pokrmů • nemoc, úraz, přivolání pomoci • zdraví, zájmy, záliby	Multikulturní výchova Princip sociálního smíru a solidarity • odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči menšinovým etnickým skupinám • nekonfliktní život v multikulturní společnosti

• všímá si časových změn, vnímá posun času během dne • pojmenovává různé druhy hodin • vyjmenovává dny v týdnu • pojmenovává roční období a stručně je charakterizuje • vyjmenovává měsíce v roce • určí čas (celé hodiny) • popisuje svůj denní režim	Orientace v čase • čas, měření času • den, týden • rok, roční období, měsíce • kalendář, datum • posun času během dne • svátek, oslava	
• vyjmenovává roční období a vypráví o jarním období • charakterizuje viditelné proměny v přírodě na jaře • popisuje počasí na jaře, volí správné oblečení • uvědomuje si význam práce na zahradě, pojmenovává aktivity s ní spojené • pojmenovává základní jarní kvetoucí rostliny • popisuje jednotlivé části kvetoucích rostlin • uvědomuje si význam domácích zvířat • přiřazuje ke zvířeti správný produkt • pojmenovává jednotlivé členy zvířecích rodin • vypravuje o Velikonocích, pojmenovává tradice s nimi spojené • vyjmenovává vhodné aktivity, zná a uplatňuje zásady bezpečného pobytu venku	Příroda na jaře • roční období a charakteristika jara • proměny přírody na jaře • jarní počasí a oblečení • zahrada – setí a sázení • jarní rostliny, jejich části • domácí zvířata a jejich mláďata • Velikonoce, tradice • jarní aktivity	Environmentální výchova – Ekologický den (projekt)

• pojmenovává zemi, ve které žije • určuje základní symboly – vlajka • rozlišuje rozdíl mezi městem a vesnicí • vypravuje o možnostech trávení volného času • pojmenovává povolání svých rodičů a stručně ho charakterizuje • charakterizuje některé druhy povolání • vypráví o svých koníčcích a zálibách • uvědomuje si význam neekologického chování a plýtvání, třídí odpad • zná svoji adresu	Domov • Česká republika – pojmy domov, vlast, vlajka • město, vesnice • nakupování, hodnota peněz • zaměstnání dospělých • domácnost, ekologické chování, třídění odpadu	
• zná roční období a vypravuje o letním období • popisuje viditelné proměny v přírodě v létě • popisuje letní počasí, volí správné oblečení • vypravuje o letních pracích na zahradě, na poli, v sadu • pojmenovává části kvetoucích rostlin • pojmenovává rostliny a houby rostoucí v lese • zná zásady správného chování v lese a uplatňuje je • vypravuje o letních aktivitách • uvědomuje si zásady správného a bezpečného chování při pobytu u vody • zná důležitá telefonní čísla a ví, jak se správně zachová v krizové situaci	Léto • roční období a charakteristika léta • proměny přírody v létě • letní počasí, oblečení • zahrada, pole, les, rybník – plodiny, využití rostlin a plodin • plány na prázdniny • letní aktivity • krizové situace, důležitá telefonní čísla	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČLOVĚK A JEHO SVĚT		
2. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: - orientuje se v budově školy a v jejím blízkém okolí - dodržuje pravidla chování - dodržuje správné pracovní návyky při vyučování - zvládne bezpečně cestu do školy a ze školy - dodržuje pravidla chodce - rozpoznává důležité dopravní značení - rozumí dopravní signalizaci - zná důležitá telefonní čísla	Škola a organizace školního života - třída, vyučovací hodina, přestávka - bezpečná cesta do školy a ze školy - dopravní značky a signalizace - dopravní prostředky, činnost chodce	Environmentální výchova-Vztah člověka k prostředí - udržovat své pracovní místo a prostředí v čistotě Výchova demokratického občana-Občan, občanská společnost a stát - vést k odpovědnosti za své jednání a činy - uplatňovat dětská práva a povinnosti
- charakterizuje podzimní počasí - určuje podzimní měsíce - vysvětluje pojem podzimní rovnodennost - charakterizuje život některých savců a ptáků - charakterizuje rozdíl mezi ptáky stěhovavými a stálými - chápe proces přípravy přírody na zimu - popisuje stavbu těla ptáků a savců - poznává některé druhy savců, ptáků a hmyzu - rozpozná některé druhy ovocných stromů a jejich plody	Proměny přírody na podzim - počasí na podzim, značky z kalendáře přírody - roční období – podzimní měsíce, podzimní rovnodennost - ptáci, savci, hmyz-pozorování jejich života - stavba těla ptáků a čtyřnohých savců - stavba dřevin a bylin - třídění ovoce a zeleniny - pokojoyé rostliny a význam rostlin pro člověka	

• třídí některé plody-malvice, peckovice, bobule • poznává některé druhy zeleniny a třídí je • poznává některé zemědělské plodiny • chápe význam rostlin pro člověka • rozlišuje rostliny užitkové a okrasné		
• charakterizuje život rodiny • chápe příbuzenské a mezigenerační vztahy • pojmenovává druhy domácích prací a popisuje své povinnosti v rodině • vypravuje o svátcích a tradicích své rodiny	Rodina • příbuzenské vztahy v rodině • práva a povinnosti členů rodiny • významné události v rodině • rodinné svátky a tradice	
• chápe domov jako místo, kde žije • zná své bydliště, adresu • určuje rozdíly mezi městem a vesnicí • určuje naše hlavní město	Náš domov • domov – místo bezpečí, pochopení, soukromí, popis bytu • vlast • bydliště – adresa, telefon • okolí bydliště • obec a její části, významná místa	Výchova demokratického občana-Formy participace občanů v politickém životě • obec jako základní jednotka samosprávy státu, úřady
• popisuje vnější stavbu těla • vyjmenovává lidské smysly • určuje význam lidských smyslů • chápe rozdíl mezi nemocí a úrazem • určuje obsah lékárničky • dbá na správnou hygienu a čistotu • třídí potraviny – zdravé a nezdravé • sestavuje z nabídky potravin jídelníček	Člověk a zdraví • části těla, které jsou vidět • lidské smysly • nemoc a úraz • hygiena a čistota • potraviny, zdravá výživa	

• charakterizuje zimní počasí • zapisuje počasí pomocí značek • pojmenuje zimní měsíce • vysvětluje význam zimního slunovratu • vypravuje o Vánocích, o vánočních zvycích a tradicích • popisuje přírodu a živočichy v zimě • charakterizuje zimní sporty • chápe význam horské služby	Proměny přírody v zimě • počasí v zimě, značky z kalendáře přírody • zimní slunovrat • zimní sporty, horská služba • životní projevy různých živočichů v zimě • zimní svátky – Vánoce, Nový rok	Environmentální výchova-Lidské aktivity a problémy životního prostředí • spolupráce s myslivci (pomoc lesní zvěři) • třídění odpadu • péče o ptáky v zimě
• charakterizuje jarní počasí • zaznamenává počasí do kalendáře přírody • vyjmenovává jarní měsíce • určí den jarní rovnodennosti • popisuje přírodu na jaře, proces probouzení přírody • poznává některé jarní květiny • rozlišuje přírodní společenství lesa, louky, pole, vody • popisuje život v lese, na louce, na poli, u vody • třídí hospodářská zvířata	Proměny přírody na jaře • počasí na jaře, zaznamenávání do kalendáře přírody • jarní měsíce, jarní rovnodennost • proměny přírody na jaře • rostliny na jaře • ptáci a jejich hnízda, odlet a přilet, hnízdění, péče o mláďata • hospodářská zvířata, stavba těla, mláďata, užitek • na louce, přírodní společenství, rostliny, živočichové • na poli, užitkové rostliny, význam pro člověka, škůdci, výrobky	Environmentální výchova – Ekologický den (projekt)
• orientuje se v čase • vyjmenovává měsíce kalendářního roku, školního roku • určuje čas na hodinách • nastavuje daný čas na ciferníku • orientuje se v pojmech včera, dnes, zítra • vyhledává v kalendáři	Lidé a čas • části dne, hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny, minuty, sekundy • měření času, hodiny a jejich názvy • kalendářní a školní rok • roční období, měsíce • minulost, současnost, budoucnost	

• chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti		
• charakterizuje letní počasí • zaznamenává počasí do kalendáře přírody • určuje letní měsíce • určuje den letního slunovratu • charakterizuje přírodu v létě	Proměny přírody v létě • počasí v létě, kalendář přírody • letní měsíce, letní slunovrat • nebezpečí v létě – bouřka, hrom, blesk	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČLOVĚK A JEHO SVĚT		
3. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: - vysvětluje, co znamená domov, rodina - chápe příbuzenské a mezigenerační vztahy - představí krátkou digitální prezentací svoji rodinu - respektuje a objektivně posuzuje své spolužáky, jejich názory a odlišnosti - bezpečně zvládne cestu do školy - zná svoji adresu, telefon, osobní údaje - usiluje o dobré vztahy ve třídě - chápe pravidla silničního provozu jako chodec a jako cyklista a řídí se jimi - popisuje správně vybavené kolo - zná a umí použít důležitá telefonní čísla	Místo, kde žijeme - rodina - soužití lidí - chování lidí - právo a spravedlnost, vlastnictví - domov, bydlení, bydliště a jeho okolí, orientace v nejbližším okolí - škola, mezilidské vztahy a komunikace, bezpečná cesta do školy, dopravní značky, školní řád, nebezpečné situace	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - vzájemné poznávání se ve třídě - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech druhých - chyby při posuzování lidí Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na postoje a chování člověka - role médií v každodenním životě jednotlivce - vytvoření vlastní prezentace na PC
- rozlišuje rozdíly mezi městským a venkovským prostředím - orientuje se v blízkosti školy a bydliště - prezentuje okolí svého bydliště krátkým videem - pojmenovává hlavní světové strany - zná název kraje, ve kterém žije - najde svou vlast na mapě Evropy - určuje sousední státy a ukazuje je na mapě - určuje a ukazuje na mapě hlavní město - ukazuje na mapě Čechy, Moravu a Slezsko	Země, v níž žijeme - obec, místní krajina, orientační body, životní prostředí - okolní krajina obce - hlavní světové strany - ochrana životního prostředí - naše vlast – místní region ČR - zeměpisná poloha ČR - státní symboly naší vlasti	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět Den Evropy (projekt) Mediální výchova tvorba krátkého videa

• určuje čas na hodinách • užívá základní časové jednotky • orientuje se v čase minulost, současnost, budoucnost • popisuje život lidí dříve a srovná se současností	Lidé a čas • orientace v čase, časový řád, určování hodin, používání kalendáře • současnost, minulost, budoucnost • regionální památky • báje, mýty, pověsti	
• rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí (práce, hra, učení, cestování, nakupování, ...) • rozpoznává různé materiály a jejich použití • dbá na pořádek a čistotu při práci • rozlišuje výrobky průmyslu a zemědělské produkce • rozlišuje různé podoby peněz • chápe význam majetku – soukromé vlastnictví • orientuje se v druzích dopravy • komunikuje pomocí telefonu	Věci a činnosti kolem nás • činnosti lidí • lidský výtvar • materiál • pracovní pomůcky, nástroje, přístroje • pracovní operace a postupy • tvořivost • výroba, výrobky, průmysl, zemědělství • nakupování, peníze, funkce peněz, formy placení • majetek • vývoj technických předmětů • doprava a cestování • prostředky masové komunikace	
• vysvětluje základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou • rozpoznává přírodniny a lidské výtvary • poznává rozdíl mezi přírodninou, surovinou, výrobkem • prezentuje na digitálním zařízení svůj výrobek – surovinu, materiál, výsledek,	Rozmanitost přírody • neživá příroda • látky a jejich vlastnosti • vzduch • voda • nerosty a horniny, půda • vesmír a Země, Slunce	Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí • odpady a hospodaření s odpady • vliv průmyslu na prostředí • zpracované materiály a jejich působení

popíše postup • popisuje vlastnosti vody • orientuje se v proměnách vody v přírodě • vysvětluje význam vzduchu pro život všech živých organismů • vysvětluje základní význam vody pro život živých organismů na Zemi • popisuje koloběh vody v přírodě • vysvětluje význam půdy pro živé organismy • rozlišuje horninu a nerost • chápe Slunce jako zdroj tepla a světla, života a zdraví • rozlišuje nejznámější rostliny a určuje je podle některých částí těla • vysvětluje rozdíl mezi dřevinami a bylinami • třídí některé rostliny do skupin (užitkové, okrasné, planě rostoucí, léčivé, jedovaté, chráněné) • pojmenovává plody běžných druhů ovoce a zeleniny • poznává nejznámější jedovaté houby • vysvětluje nebezpečí jedovatých hub • popisuje části těla houby • poznává jedlé houby • třídí odpad	• živá příroda • rostliny – znaky života, průběh života, pěstování, poznávání a určování rostlin • houby – jedlé a nejedlé, jedovaté, stavba hub • živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, stavba těla, význam živočichů v přírodě • rozmanitost života v přírodě – podnebí a počasí, kalendář přírody, změny počasí v průběhu roku • rovnováha v přírodě – podmínky života, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva • chování k přírodě, ochrana přírody, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody, ochrana životního prostředí, třídění odpadů, ochrana rostlin, živočichů, živelné pohromy, ekologické katastrofy	
• orientuje se v základních odlišnostech člověka a ostatních živočichů • pojmenovává základní části lidského těla včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí • orientuje se ve změnách lidského těla	Člověk a jeho zdraví • společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka • růst a vývoj člověka, změny lidského těla v průběhu života	

v průběhu lidského života • orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády • umí se chovat u jídelního stolu • orientuje se mezi stravou zdravou a méně zdravou • chápe důležitost pitného režimu • provádí digitální prezentaci sestavení vlastního jídelníčku • uplatňuje základní návyky osobní hygieny • chápe, že spánek, odpočinek a aktivní pohyb má vliv na zdraví • pojmenovává některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek • rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí a v souvislosti uplatňuje bezpečné chování • rozpoznává, na koho se obrátit v případě pocitu vlastního ohrožení • rozpoznává význam aktivního pohybu pro zdraví • užívá správné způsoby sezení a nošení předmětů	• rodina a funkce rodiny, láska a přátelství • stavba lidského těla, funkce jeho základních částí • výživa a zdraví – základní složky potravin, pitný režim • zdraví a nemoc, příčiny nemocí, ochrana před nemocemi • úraz – první pomoc • péče o zdraví, návykové látky, závislosti • osobní bezpečí – bezpečné chování v různém prostředí • krizové situace – šikanování, týrání, zastrasování • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví • pohyb a zdraví – význam pohybových aktivit, správné držení těla, prevence tělesného a duševního přetížení, bezpečnost při pohybových aktivitách	Mediální výchova • tvorba jednoduchých prezentací na PC
---	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČLOVĚK A JEHO SVĚT		
4. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: - orientuje se v mapě a vyhledává polohu svého bydliště - vysvětluje polohu bydliště vzhledem ke státu a krajině - orientuje se na mapě podle barev a za pomoci mapového klíče, určuje světové strany - popisuje typické znaky regionu, v němž žije - vyhledává místní zajímavosti - rozlišuje státní - v mapě Evropy vyhledává a popisuje polohu vybraných států Evropy - prezentuje informace, videa na ICT	Místo kde žijeme - Mapa - Práce s mapou - Okolní krajina - Orientace, měřítko, legenda mapy - Naše vlast - Budování státu - Země uprostřed Evropy Projekt Naše město	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Mezilidské vztahy</i> soužití kultur, pomoc, tolerance, solidarita <i>Rozvoj schopností poznávání</i> práce s tiskem a informacemi, práce s digitální a interaktivní technikou <i>Poznávání lidí</i> původ člověka VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA <i>Občan</i> občanská společnost a stát budování státu obecní samospráva stát, státní symboly principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Lidské vztahy</i> náboženské konflikty svoboda vyznání. potlačování práv skupina jednotlivců princip sociálního smíru a solidarity-současné problémy v soužití lidí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Tvorba mediálního sdělení</i> vlastní jednoduché mediální sdělení vytvořené
- vytváří a dodržuje pravidla slušného chování, právo, spravedlnost řadí mezi základní lidská práva - rozpoznává, že zákony stanovují práva a povinnosti občanů - rozlišuje základní formy vlastnictví - používá peníze v běžných situacích, - odhaduje a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - uvádí příklady základních	Lidé kolem nás - Sociální chování - Vlastnictví - Orientace v problematice peněz a cen, odpovědné spravování osobního rozpočtu	

- příjmů a výdajů domácnosti - platební karta - digitalizace		na PC – Word, PowerPoint
- používá časovou následnost, seznamuje se s časovou osou, zná letopočet, počítá čas na století, tisíciletí - čerpá v textech informace k pochopení minulosti, využívá digitální technologie k získávání informací, rozumí významům využití více zdrojů k poznání - prezentuje informace, videa na ICT	Lidé a čas - Orientace v čase - Pravěk - Starověk - Středověk - Počátek novověku	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Základní podmínky života</i> potravní vztahy v přírodě voda půda <i>Ekosystémy</i> Potravní vztahy v přírodě <i>Vztah člověka k prostředí</i> voda jako životní prostředí. zemědělské hospodaření v minulosti pozorujeme chráněné území <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> změny v zemědělském hospodaření a jejich dopad na každodenní život zemědělců
- vysvětluje význam vody pro život, zakresluje koloběh vody v přírodě - pracuje s jednotkami veličin, rozlišuje jednotlivá skupenství látek - poznává důležité horniny a nerosty, zná jejich využití, vysvětluje proces zvětrávání hornin - rozlišuje vodu pitnou, užitkovou, znečištěnou, uvědomuje si důležitost šetření pitnou vodou - prezentuje informace, videa na ICT	Neživá příroda - Změny skupenství vody - Koloběh vody v přírodě - Voda jako životní prostředí - Horniny a jejich vznik - Minerály a jejich vlastnosti - Půda a její vlastnosti - Nerostné zdroje a jejich těžba - Zdroje energie	
- rozumí důležitosti všech organismů v potravním řetězci - tvoří potravní síť z daných organismů - charakterizuje přírodní společenstvo lesa, louky, řeky	Přírodní společenstva - Potravní vztahy v přírodě - Přírodní společenstva - Vliv člověka na přírodní společenstva - Životní projevy organismů - Společenstvo lesa, louky, vody	
uvědomuje si postavení člověka ve	Člověk a životní prostředí	

světě, jeho zodpovědnost vůči přírodě • uvědomuje si význam šetrného zacházení s půdou	• Životní prostředí a jeho ochrana, rekultivace krajiny • Chráněná území v ČR • Chráněná území v našem regionu	
• rozlišuje plané a kulturní rostliny • charakterizuje letní a podzimní přírodu • charakterizuje dřeviny, byliny • prezentuje informace, videa na ICT	Rozmanitost letní a podzimní přírody • Byliny a dřeviny • Lesní stromy • Ostatní listnaté stromy • Houby	
• učí se o lidském těle, snaží se dodržovat zdravý způsob života • řadí viry a bakterie mezi mikroorganismy, seznamuje se s pojmy epidemie, imunita • vyhodnocuje situaci, v níž hrozí poranění, úraz, procvičuje si, jak poskytnout první pomoc • umí přivolat pomoc	Člověk a jeho zdraví • Lidské tělo • Zdravý způsob života • Rozmnožování. • Vývoj dítěte. • Vývojové etapy v životě člověka • Nemoci, úrazy • První pomoc	
• popisuje výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě • zná způsob a pravidla bezpečné jízdy, správně používá reflexní i ostatní doplňky	Dopravní výchova • Chodec, cyklista	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT		
5.ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Mezipředmětové vztahy
Žák: - na základě pozorování popisuje místo a okolní krajinu(regionu) - srovnává svá pozorování s popisy krajiny v publikacích - seznamuje se s administrativním členěním - ukáže na mapě a doplní do slepé mapy polohu všech krajů ČR, zná krajské město - vyjmenovává typické přírodní podmínky, surovinové zdroje, jejich využití, výrobu, služby a obchod vybraného kraje - prezentuje informace, videa na ICT	Místo, kde žijeme - Místní krajina, okolní krajina - Administrativní členění ČR - Poloha ČR v Evropě. - Vyhledá ČR na mapě Evropy - Kraje ČR – přírodní podmínky, surovinné zdroje a jejich využití, výroba, služby a obchod	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Objevujeme Evropu a svět</i> druhy cestování kulturní a přírodní památky Evropy státy Evropy kultura-podoby a projevy kultury, masová kultura ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> Změny lokalizačních faktorů průmyslových podniků bioodpad. hygiena znečištění vzduchu, vody a půdy ochrana přírody změny v krajině způsobené člověkem současnosti <i>Vztah člověka k prostředí</i> ochrana přírody MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> nejnovější poznatky současnosti <i>Tvorba mediálního sdělení</i> vlastní jednoduché mediální sdělení na PC – Word, PowerPoint
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území - zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období - prezentuje informace, videa na ICT	Lidé a čas Novověk: 19. – 20. století – dějiny Čech	

- vysvětluje rovnoprávnost, základní práva člověka, proč jsou potřebné zákony - sestavuje jednoduchý rodinný rozpočet, hotovostní, bezhotovostní forma peněz, způsoby placení	Lidé kolem nás - Lidská práva a povinnosti - Všeobecná deklarace lidských práv - Listina základních práv a svobod - Úmluva o právech dítěte - Vlastnictví - Banka	VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA <i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i> obnovení demokracie <i>Formy participace občanů v politickém životě</i> politické a hospodářské změny 19. stol obnovení demokracie MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Princip sociálního smíru a solidarity</i> význam ochrany lidských práv
- rozeznává nebezpečí různého charakteru - využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu - vědomě předchází možným nebezpečím v každodenních činnostech, v dopravě a přepravě dopravními prostředky	Dopravní výchova - Předcházení rizikovým situacím v dopravě - a v dopravních prostředcích - Bezpečnost při volnočasových aktivitách Chování při živelných pohromách - Chodec, cyklista.	
- seznamuje se s pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice - vyjmenovává planety sluneční soustavy - na základě manipulace s magnety vysvětluje působení magnetické síly, získává poznatky o gravitační síle - odlišuje svítání a stmívání, vysvětluje střídání dne a noci, ročních období roku - vyjmenovává a popíše projevy života, dokáže vytvořit schematický průběh	Rozmanitost životních podmínek - Podnebné pásy - Rozmanitost životních podmínek u nás a v Evropě - Biomy světa - Druhy cestování - Kulturní a přírodní památky Evropy - Vesmír a Slunce - Sluneční soustava - Gravitační síla - Střídání ročních období - Třídění živých organismů - Bakterie, sinice, houby - Rostliny	

• prezentuje informace, videa na ICT	• Třídění živočichů • Obratlovci a bezobratlí	
• uvědomuje si dopad podmínek bydlení na kvalitu zdravého způsobu života • aktivně uplatňuje osobní hygienu • kostra - opora, správné držení těla • základní soustavy lidského těla	Člověk a jeho zdraví • Lidské tělo • Podmínky ovlivňující kvalitu bydlení • Hygiena • Imunitní systém lidského těla	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA relaxační chvílky střídání aktivit <i>Rozvoj schopností poznávání</i> práce s literárními zdroji práce s digitální technikou <i>Kooperace a kompetence</i> projektová výuka <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> návykové látky <i>Mezilidské vztahy</i> Možnosti pomoci a projevy solidarity <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i> etapa vývoje člověka

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Hudební výchova je jedním ze vzdělávacích oborů oblasti Umění a kultura. Tento předmět vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění. Podněcuje k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako specifického prostředku komunikace.

Hudební výchova je v 1. – 5. ročníku vyučována 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, ve kterých je piano, nebo v multimediální učebně. Ta je vybavena učebními pomůckami a audiovizuální technikou pro výuku tohoto předmětu.

Činnosti se při výuce tohoto předmětu vzájemně prolínají. Žáci jsou vedeni k rozvoji hudebních schopností tak, aby byly maximálně využity jejich přirozené schopnosti a byl podněcován přirozený vztah k hudebnímu umění, talent.

Žáci mohou uplatnit svůj hlasový fond při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu. Pohyb projevoval dle svého individuálního zájmu. Výuce výše zmíněným schopnostem a dovednostem jsou přizpůsobeny metody a formy práce, které jsou zaměřeny na kultivovaný projev jednotlivce i skupiny.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Hudební výchova je zařazeno průřezové téma Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- zapojujeme žáky do školních aktivit a soutěží
- uplatňujeme přístup k žákům talentovaným i méně nadaným

Kompetence k řešení problému

- učíme žáky rozlišovat kvalitu tónů
- zbavujeme žáky ostychu z vlastního projevu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k samostatnému hudebnímu projevu
- upevňujeme kladný vztah k hudbě a umění
- podporujeme pozitivní vztahy se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými

Kompetence sociální a personální

- pracujeme ve skupinách
- pozitivně hodnotíme pokrok v hudební oblasti každého jedince, objektivním přístupem hodnotíme svoji práci i snahu ostatních
- učíme se tolerovat odlišné hudební kvality ostatních spolužáků, vedeme k budování sebedůvěry

Kompetence občanské

- respektujeme sociální a etnické zvláštnosti žáka
- seznamujeme se s tradicemi národnostních menšin
- stanovujeme společně se žáky pravidla chování při výuce

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému osvojení hudebních činností dovedností a návyků
- vedeme žáky k tanečnímu pohybu
- učíme využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodu písní

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k získávání a vyhledávání informací a pojmů týkajících se hudebních skladeb a hudební nauky, učíme je efektivně pracovat s interaktivní tabulí
- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, pracujeme pouze s dostupnými informacemi, upozorňujeme na možnost porušování autorských práv u hudebních děl

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Hudební výchova		
1. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: • dbá na správné dýchání a držení těla • provádí hlasová a dechová cvičení • zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty • zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu • vytleskává rytmus podle vzoru • zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitelova zpěvu	Vokální činnosti • osvojování nových písní • správné tvoření tónu • zpěv ve skupině s oporou • uvolňovací dechová cvičení • hudební rytmus (2/4 takt) • nota jako grafický znak pro tón • hlasový rozsah c1-a1 • houslový klíč, notová osnova • nota celá • taktová čára	Mediální výchova Vnímání autora mediálních • poslech písní a instrumentálních skladeb • slovní vyjádření slyšeného • spolupráce s LŠU • výchovné koncerty • hudební představení v divadle VV – ilustrace k písním TV – pochod, taneční krok ČJ – rozvoj slovní zásoby, výslovnosti
• používá Orffovy nástroje k rytmickým cvičením a doprovodu skladeb • poznává a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, zvonkohru, bubínek	Instrumentální činnost • improvizované hudební doprovody zpěvu • jednoduché hudební Orffovy nástroje • rytmizace, hudební hry	PČ – výroba jednoduchého hudebního nástroje
• zapojuje se alespoň do dvou hudebně pohybových her • doprovází zpěv tleskáním, luskáním, podupy • pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby • reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	Hudebně pohybové činnosti • taktování (2/4 takt) • pohybové vyjádření hudby • pochod se zpěvem • různé druhy chůze s hudebním doprovodem • pohybová improvizace • pohybová orientace v prostoru	

• rozlišuje sílu zvuku • pozorně vnímá jednoduché skladby • poznává podle zvuku a obrázku některé hudební nástroje • pozná hymnu ČR	Poslechové činnosti • poslech hudebních skladeb různých žánrů • hudba taneční, pochodová, ukolébavka • hudba vokální a instrumentální • hudební nástroje	
--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Hudební výchova		
2. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: - rozlišuje řadu stoupavou a klesavou, pomalý a rychlý rytmus - rozlišuje a používá zeslabování a zesilování - zpívá intonačně čistě dle svých možností - zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč	Vokální činnosti - rozšiřování hlasového rozsahu - zpěv – sólo nebo ve skupině – dle individuálních možností - písně ve 2/4 a 3/4 taktu - kánon - vokální improvizace - houslový klíč - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření - nota půlová	Mediální výchova Vnímání autora mediálních sdělení - poslech písní a instrumentálních skladeb - slovní vyjádření slyšeného - spolupráce s LŠU - výchovné koncerty - hudební představení v divadle
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - poznává a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola	Instrumentální činnost - hudební improvizace (jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře) - rytmizace, hudební hry	PČ – výroba jednoduchého hudebního nástroje
- ovládá hru na tělo a doprovází tak zpěv svůj i svých spolužáků - reaguje pohybem na znějící hudbu	Hudebně pohybové činnosti - taktování (2/4 takt) - hra na tělo - chůze v 3/4 taktu - pohybový doprovod poslouchané hudby	VV – barevné ztvárnění nálady slyšené hudby TV – taneční kroky, poskoky ČJ – rozvoj slovní zásoby, výslovnosti
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů - pozorně vnímá jednoduché skladby - poznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Poslechové činnosti - lidský hlas, hudební nástroje - dětské písně, lidová píseň - hudba pochodová, taneční, ukolébavka - hudba vokální, instrumentální	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Hudební výchova		
3. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: • hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmozaci říkadel i při zpěvu • sleduje při zpěvu notový zápis jako oporu pro nácvik písně • rozlišuje a píše notu celou, půlovou, čtvrtovou • melodizuje jednoduché texty	Vokální činnosti • rozezpívání, hlasová hygiena • rozšiřování hlasového rozsahu • průprava k dvojhlasu (kánón) • nácvik písní lidových i umělých • realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • melodie vzestupná sestupná • nota jako grafický znak pro tón • houslový klíč, notová osnova • nota celá, půlová, čtvrtová, pomlky • stupnice C dur – zápis do notové osnovy	Mediální výchova • účast na tematicky zaměřených koncertech ČJ – rozvoj čtení – texty písní TV – taneční kroky VV – znázornění hudby-poslech
• rozlišuje dechové a smyčcové nástroje, uvádí příklady těchto nástrojů • zapojuje se do instrumentální hry • doprovází rytmicky zpěv	Instrumentální činnosti • rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu • hra na doprovodné hudební nástroje – akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu • předehra, mezihra, dohra	
• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • zvládá základní polkové a valčíkové kroky • rozlišuje hudbu podle její společenské funkce	Hudebně pohybové činnosti • taneční kroky, chůze na 3 doby, v kruhu • taktování (2/4 takt) • utváření pohybové paměti • reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách	
• rozpoznává v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti	

některé hudební nástroje, odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • pozorně vnímá jednoduché skladby • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• vztahy mezi tóny – akord • hudba vokální, instrumentální, pochodová, taneční • seznámení s dalšími hudebními nástroji	
---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Hudební výchova		
4. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování - rozlišuje dynamická znaménka p, mf, f a využívá je při zpěvu - zná stupnici C dur (názvy not) - zpívá z paměti hymnu ČR	Vokální činnosti - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - orientace v notovém záznamu - nácvik písní lidových i umělých - prodleva, kánon, lidový dvojhlas - stupnice C dur – zápis a čtení not - zápis rytmu jednoduché písně - pomocné linky - nota čtvrt'ová	Mediální výchova účast na tematicky zaměřených koncertech ČJ – úpravnost notového zápisu TV – taneční kroky, pantomima VV – znázornění hudby na základě poslechu
- doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje - rozlišuje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací a bicí nástroje	Instrumentální činnosti - hra na nástroje Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace a improvizace	
- propojuje vlastní pohyb s hudbou - taktuje 2/4 a 3/4 takt	Hudebně pohybové činnosti - taneční improvizace a pantomima - taneční kroky (poskočný a cval), valčík, menuet	
- rozeznává poslechem písně ve 2/4 a 3/4 taktu - rozeznává opakující se téma v poslouchané skladbě - rozlišuje tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	Poslechové činnosti - rozlišování melodie a doprovodu - epizody ze života hudebních skladatelů - hymna ČR – chování při poslechu hymny	Multikulturní výchova poslech hymny zemí, z nichž jsou spolužáci s jiným OMJ

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Hudební výchova		
5. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: - zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách - při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - zná stupnici C dur (názvy not) - zpívá zpaměti hymnu ČR	Vokální činnosti - realizace pícní v 3/4 a 4/4 taktu - orientace v notovém záznamu - nácvik písní lidových i umělých v dur i moll - dvojhlas, kánon, synkopa, triola - tóny stupnice C dur - notový zápis jako opora při realizaci písně - hlasová hygiena	Mediální výchova účast na tematicky zaměřených koncertech ČJ – úpravnost notového zápisu TV – taneční kroky, pantomima VV – znázornění hudby na základě poslechu
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry, provádí elementární hudební improvizace	Instrumentální činnosti - hra na nástroje Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace a improvizace - reprodukce motivů, témat	
- vyjadřuje pohybově hudbu - taktuje 2/4 a 3/4 takt - propojuje vlastní pohyb s hudbou - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti - taneční improvizace a pantomima - taneční kroky (poskočný a cval), valčík, menuet - utváření pohybové paměti - taktování 2/4, 3/4, 4/4 takt	
- rozeznává poslechem písně ve 2/4 a 3/4 taktu - rozeznává malou písňovou formu - rozpoznává v proudu hudby některé	Poslechové činnosti - rozlišování melodie a doprovodu - epizody ze života hudebních skladatelů - délka, síla, barva, výška tónu	Multikulturní výchova poslech hymny zemí, z nichž jsou spolužáci s jiným OMJ

z užitých výrazových prostředků	• souzvuk, akord • hymna ČR – chování při poslechu hymny • malá písňová forma	
---------------------------------	---	--

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova směřuje k pochopení výtvarné kultury jako součásti bohatství společnosti, k rozvoji zájmu o výtvarné umění. Učí chápat umělecký proces jako způsob poznávání a komunikace. Rozvíjí přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření. Prakticky seznamuje s různými výtvarnými technikami a prostředky. Vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově. Využívá výtvarné prostředky pro rozvoj vnímání, citění, fantazie a experimentu.

Předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný v 1. – 5. ročníku podle následujících týdenních časových dotací: 1. ročník 1 hodina, 2. ročník 1 hodina, 3. ročník 1 hodina, 4. ročník 2 hodiny a 5. ročník 2 hodiny.

Výuka probíhá standardně ve třídách, příležitostně v plenéru.

V rámci edukačního procesu se žáci účastní výstav v chebské GAVU.

Do vzdělávacího obsahu předmětu Výtvarná výchova jsou zařazena průřezová témata: Environmentální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k pozorování, vnímání reality a výtvarnému zpracování
- umožňujeme jim vyjádřit svůj postoj obraznou formou
- zařazujeme různé formy práce při výtvarných činnostech
- motivujeme žáky k účasti na výtvarných soutěžích

Kompetence k řešení problému

- motivujeme žáky k přemýšlení o různostech téhož vizuálně obrazného vyjádření
- podporujeme žáky k prezentaci vlastních názorů ve svých pracích
- snažíme se překonávat neúspěchy při výtvarném zpracování

Kompetence komunikativní

- podněcujeme žáky k zapojení do diskusí při návštěvách GAVU v Chebu i při jiných prezentacích výtvarných děl
- vedeme je k respektování názorů spolužáků
- upevňujeme slovní zásobu z oblasti odborných termínů (výtvarné vyjadřování)
- vedeme žáky k obhajobě svého i společného díla

Kompetence sociální a personální

- snažíme se, aby žáci tvořivě pracovali ve skupině
- necháváme žáky, aby si sami určili pravidla práce
- vedeme žáky k respektování výtvarných projevů svých spolužáků
- osvojujeme si základy asertivního chování při skupinové práci

Kompetence občanské

- směřujeme žáky k respektování estetických požadavků na životní prostředí

- zapojujeme je do kulturního života města Chebu (účast v soutěžích pořádaných městem)
- podporujeme žáky k vytváření vlastních názorů na umělecká díla v Chebu a okolí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správným výtvarným návykům a dovednostem
- zapojujeme je do výzdoby tříd a školy
- organizujeme vernisáže prací jednotlivců i skupin
- učíme dodržovat a respektovat hygienická a bezpečnostní pravidla
- podněcujeme zájem o mimoškolní činnost v ZUŠ i výtvarných kroužcích v Domě dětí SOVA

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům získat, vyhledat a sdílet data, informace a digitální obsah o uměleckých dílech z okolí (např. projekt Naše město)
- zkoušíme se žáky tvořit a upravovat digitální obsah (např. video, fotografie)
- zároveň objasňujeme žákům rizika související s používáním digitálních technologií a vedeme je k zodpovědnosti za bezpečnost dat a etické chování v digitálním prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
1. - 3. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, projekty
Žák: • využívá základní klasifikaci barev (1. ročník) • používá výrazové vlastnosti barev (2.ročník) a jejich kontrast (3.ročník) • vhodně pracuje s různými druhy štětců (1. – 3. ročník) • organizuje si vlastní výtvarnou práci (1. – 3. ročník) • zvládne kresbu měkkým materiálem (tužka 1. ročník) (pero 2. – 3. ročník) • pozná různé druhy linií (3. ročník) • ověřuje vedení linie v plastických materiálech (2.ročník) i ve voskové rezervě (3. ročník) • rytmicky řadí prvky dvou až tří tvarů a barev do pásu (1. ročník), do plochy (2. - 3. ročník) • otiskuje (1. – 3. ročník) • rozvíjí si cit pro prostor (3. ročník) • modeluje z plastelíny (1.-2.ročník), moduritu, těsta, hlíny (3. ročník) • poznává vlastnosti plastických materiálů a jejich výrazové možnosti (1. – 3. ročník) • tvaruje papír (1. ročník), karton, látku,	Rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření barvy základní a doplňkové, řídké a husté, světlé a tmavé • symbolika barev – výrazové vlastnosti barev • linie a její druhy vedení linie v různých materiálech, zhušťování a zředňování čar, násobení linie • rozvíjení smyslu pro prostor – rytmické a barevné řazení prvků v pásu i ploše • kompozice plochy s využitím libovolných tvarů Uspořádání objektů do celku Výtvarné zobrazení prostorových jevů a vztahů (hmota, tvar) • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět • zobrazování pobytu dětí v evropských státech • Projekt Den Evropy (3. ročník) • státní vlajky • kulturní rozmanitost sousedních států Multikulturní výchova - Lidské vztahy (2. ročník) • spolupráce při skupinové práci • respektování výtvarných schopností spolužáků - Etnický původ (3. ročník) • rovnocennost etnických skupin (portrét, figura) • zvyky a tradice Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí • Projekt Ekologický den (1. – 3. ročník) • náčrty přírodnin • otiskování • seskupování přírodnin do celků • výtvarné dotváření kamenů

těsto (3. ročník) • zvládne koláž (2. ročník), frotáž (3.ročník), mozaiku (3.ročník) • dotváří i umělý materiál (např. víčka z PET lahvi) (3.ročník) • výtvarně zpracovává přírodní materiál (1. – 3. ročník) • digitálně dotváří obraz podle předlohy - počítačová grafika (3. ročník)		Mediální výchova - Práce v realizačním týmu (2. ročník) • rozdělení výtvarných činností podle schopností žáků • spolupráce ve skupině
• ilustruje říkadlo, pohádku (1.ročník), báseň, literární příběh (2. ročník) • umí výtvarně vyprávět (2. ročník) • uplatňuje fantazii a představivost • pozná známé ilustrátory dětských knih (J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, A. Born) (1. – 3. ročník) • vnímá jejich rozdíly (linie a barevné vyjádření)	Uplatňování subjektivity: • prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i osobních zkušeností • pohyb těla a jeho umístění v prostoru • dětské ilustrátory	
• na základě vlastní zkušenosti vysvětlí výsledky své práce podle svých schopností a výtvarného zaměření (1. ročník) • umí porovnat odlišné práce se svojí dosavadní zkušeností (2. ročník) • vyhodnocuje svou práci i práci ve skupině nebo dvojici (1. – 3. ročník)	Ověřování komunikačních účinků • osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
4. - 5. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, projekty
Žák: • dotváří rozfoukané skvrny tuše nebo barvy (4. ročník) • záměrně využívá barevný protiklad (5. ročník) • vyhledává vhodnou barevnost pro kontrast předmětu, postav a pozadí (4. - 5. ročník) • zná teplé a studené barvy (4. ročník) • zobrazuje figury na základě uvědomělého pozorování (5. ročník) • využívá barevnou i tvarovou nadsázku (5. ročník) • uplatňuje výrazové a zobrazovací vlastnosti linie (4. ročník) • ověřuje vlastnosti linie na základě zrakové představivosti (4. ročník) • postupuje od celku k detailu (5. ročník) • chápe principy dekorativní tvorby, rytmického řazení prvků i barev v ploše (4. ročník) • uplatňuje dekorativní prvky v souvislosti s funkcí předmětu (5. ročník) • tvoří jednoduché poutače pomocí	Rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření • hra s barvou • kontrastní barvy • redukováná škála barev • zpřesňování proporcí lidské postavy a hlavy • barevná a tvarová nadsázka • výrazové vlastnosti linie • výtvarné dotváření přírodnin na základě fantazie • pozorování tvarů umělých předmětů a jejich vyspělejší vnímání • kresba v plenéru (pero, dřívko, rudka, uhel, linie rytá, lepená) • dekorativní kompozice v ploše • zjednodušování prvků • překlápění, posunování • symetrická a asymetrická řešení • stříkané nebo trhané písmeno jako dekorativní prvek • návrhy na dekorativně užité předměty • koláž, kombinované techniky • grafické techniky (monotyp, tisk z koláže nebo frotáže, tiskátka)	Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě • účast v soutěžích • Projekt Naše město (4. ročník) • náčrty historických budov • makety • návštěva muzea a galerií Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá (5. ročník) • nejvýznamnější kulturní památky v Evropě - Objevujeme Evropu a svět • seznámení s díly významných Evropanů • Projekt Den Evropy (4. - 5. ročník) • vlajky, mapy evropských států – koláž Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí • prostředí jako zdroj inspirace • ohleduplnost ve vztahu k přírodě • Projekt Ekologický den (4. – 5. ročník) • sestavování objektů z přírodnin • otisky kůry, listů, rostlin • kresby v plenéru • asambláž

- vystřižených písmen (5. ročník) - zvládne jednoduché grafické techniky (4. – 5. ročník) - poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování dětských ilustrátorů (4. ročník) - zná pojmy portrét, figura, zátiší, krajina (5. ročník)	ilustrátoři dětské knihy – Jiří Trnka, Mirko Hanák, aj.	
- sestavuje objekty (4. ročník) - vytváří makety architektonických tvarů (4. ročník) - spojuje a výtvarně dotváří různé materiály (5. ročník) - využívá tvárných možností plastických materiálů (4. ročník)	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vytváření jednoduchých prostorových objektů na základě hry, modelování papíru, kartonu, drátů, přírodnin, recyklovaných materiálů, těsta aj.	
- umí barvami vyjádřit situaci i děj (4. ročník), náladu, pocity (5. ročník) - rozvíjí si smysl pro originalitu (5. roč.)	Uplatňování subjektivity - emocionální malba – symbolika barev - uplatnění fantazie a představivosti při volné malbě a kresbě	
- komunikuje o obsahu svých děl (4. ročník) - porovnává práce svých spolužáků, hodnotí je a přistupuje k nim jako ke zdroji své inspirace (4. – 5. ročník) - vyjadřuje svůj osobitý přístup k realitě i výtvarným dílům (5. ročník) - uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství společnosti (5. ročník) - podílí se na zlepšování estetického prostředí své školy	Ověřování komunikačních účinků - návštěvy výstav, regionálních památek - besedy o malířích - účast v soutěžích vyhlášených GAVU v Chebu i jinými subjekty	Mediální výchova - vnímání jednoduchých sdělení autora - využití interaktivní tabule pro kreslení podle videa - prezentace umění v ČR a ve světě - online prohlídky světových galerií - využití PC k vytváření jednoduchých děl

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Součástí vzdělávacího obsahu je tematický okruh zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách TV.

Vyučovací předmět má na 1. stupni časovou dotaci ve všech ročnících 2 hodiny týdně. Výuka probíhá koedukovaně (děvčata a chlapci dohromady) většinou v tělocvičně a na víceúčelovém školním sportovním hřišti, lze využít též plavecký bazén, zimní stadion nebo přírodu. Na vyučovací hodiny navazují vedlejší formy tělesné výchovy – tělovýchovné chvilky, pohybové rekreační přestávky na sportovišti a pokud to dovolí možnosti školy a dostatečný počet zájemců, vytváříme celotýdenní pohybový program v zájmových útvarech.

Předmět je zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv na znalosti a vědomosti. Tím jsou dány metody práce, které jsou orientovány na praktická cvičení: rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu. Obsahem předmětu je rozvoj těchto pohybových dovedností ve sportovních a pohybových hrách, základech gymnastiky, atletiky, turistice a pobytu v přírodě, plavání, bruslení a dalších aktivitách. Dále se dostatečně věnujeme činnostem podporujících pohybové učení: měření a posuzování pohybových dovedností, výkonnostní postup, školní přebory a sportovní soutěže. Vyučovací úsilí směřujeme také ke kultivování pohybového projevu, správnému držení těla a pravidelnému začleňování pohybu do denního režimu. Učíme žáky orientovat se v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a průběh života člověka a využívat pohybovou činnost jako dlouhodobou zdravotní prevenci. Naší prioritou je podchytit, dále rozvíjet a vytvářet pozitivní vztah ke sportu a pohybu jako naprosto přirozené součásti našeho životního stylu.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou zařazena průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k účasti na soutěžích a přeborech
- vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- provádíme měření základních pohybových výkonů a porovnáváme je s předchozími

Kompetence k řešení problémů

- uplatňujeme zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a řešíme problémy v souvislosti s nesportovním jednáním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- podněcujeme žáky překonávat počáteční neúspěchy, zábrany, dotahovat věci do konce
- umožňujeme žákům naučit se na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky a volit správný postup

Kompetence komunikativní

- podporujeme pozitivní vztahy se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými (soutěže, utkání – sportovní den – atletická olympiáda 2. – 5. roč.)
- zapojujeme žáky do moderování školních akcí, organizací soutěží (plán sportovních soutěží na školní rok rozpracovaný do měsíců je součástí plánu školy)
- vedeme žáky ke spolupráci při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích

Kompetence sociální a personální

- vytváříme pozitivní vztahy při mimoškolních akcích (školy v přírodě, akce se SRN)
- uplatňujeme společenské normy chování v kolektivu i vůči dospělým (fair-play při sportovních hrách)
- posilujeme sebedůvěru žáka v jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- podílíme se na realizaci pravidelného pohybového režimu a podporujeme projevy přiměřené samostatnosti a vůli po zlepšení své zdatnosti (nabízíme činnost sportovních zájmových útvarů, uskutečňujeme 2 tělovýchovné vycházky, absolvujeme plavecký výcvik, skládáme zkoušky cyklisty 1. a 2. stupně ve 4. a 5. ročníku, využíváme zimního stadionu k bruslení)
- zapojujeme žáky do kulturního a sportovního života města, do organizace školních soutěží a aktivit (sledujeme zapojení dětí do mimoškolních sportovních oddílů a jejich úspěšnost)
- vytváříme a nacvičujeme vystoupení na školní akademii

Kompetence pracovní

- důsledně dodržujeme bezpečnostní a hygienické návyky při praktických činnostech TV (převlékáme se v oddělených šatnách podle pohlaví)
- vedeme žáky umět posoudit vlastní možnosti a schopnosti při profesní orientaci (fyzické zdatnosti – na co stačím a na co ne, pomáháme při výběru zapojení se do sportovních zájmových útvarů na škole a sportovních oddílů mimo školu)
- učíme žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní (spolupracujeme se školní družinou)

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat digitální zařízení při měření svých výkonů a výkonů spolužáků
- vedeme žáky k vyhledávání námětů sportovních aktivit v digitálním prostředí jako motivaci k vlastním pohybovým činnostem nejen v hodinách TV, ale i ve volném čase
- pomáháme žákům uvědomit si význam digitálních technologií pro lidskou společnost v oblasti sportovního života, zdůrazňujeme etické jednání při sdílení informací a dat v digitálním prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
1. – 2.ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Poznámky, náměty, činnosti Průřezová témata
Žák: - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní (1.roč.) - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží (2.roč.)	Tělocvičné základní pojmy kommunikace v TV	M – numerace 0-20
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě (1.roč.) - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti (1.roč.) - dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru (1.roč.) - umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc (2.roč.) - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv (1.roč.)	Bezpečnost a hygiena při sportování	ČaJS – lidské tělo a zdraví
- zná základní estetické držení těla (1.roč.) - zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.) (2.roč.) - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků (2.roč.) - zvládá vyjádřit melodii, rytmus pohybem (2.roč.)	Rytmické a kondiční formy cvičení - základy estetického pohybu - jednoduché tanečky - úpoly (je možné zařazovat v rámci kondičního cvičení průpravné přetahy a přetlaky)	ČaJS – pohybový a taneční doprovod písní
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou (1.roč.) - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění (2.roč.)	Průpravná, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení organizace rozložení vhodného množství pohybu v režimu dne	ČaJS – lidské tělo a zdraví

• zná kompenzační a relaxační cviky (2.roč.) • dovede odstranit cvičením únavu při výuce (2.roč.) • projevuje přiměřenou samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti (1.roč.) • učí se respektovat zdravotní handicap (2.roč.) • dbá na správné dýchání (1.roč.) • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím (1.roč.)		
• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích (1.roč.) • jedná v duchu fair – play (1.roč.) • zvládne přihrávku jednoruč, obouruč (1.roč.) • dokáže k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné nářadí (1.roč.) • zná a dodržuje základní pravidla her (2.roč.) • je schopen soutěžit v družstvu (2.roč.) • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo (2.roč.)	Základy sportovních her • míčové a pohybové hry • pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží • zásady jednání a chování	Osobnostní a sociální výchova - morální rozvoj - respekt k soupeři
• zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách (1.roč.) • zvládá gymnastické držení těla (1.roč.) • umí skákat přes švihadlo (2.roč.) • dokáže podbíhat dlouhé lano (1.roč.) • zvládá základy gymnastického odrazu (2.roč.) • provádí cvičení na lavičkách (1.roč.)	Základy gymnastiky • cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti	
• zná techniku hodu kriketovým míčkem (1.roč.) • zná nízký start (1.roč.) • zná princip štafetového běhu (2.roč.) • nacvičí skok do dálky (1.roč.)	Základy atletiky • rychlý běh • skok do dálky • hod míčkem	

• zvládne skok do dálky z místa (2.roč.) • účastní se atletických závodů (2.roč.)	• rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti	
• zvládá základní techniku chůze (1.roč.) • dovede se připravit na turistickou akci (obléct, sbalit batoh) – i za pomoci dospělých (1.roč.) • chodí a pohybuje se v terénu do 8 km (2.roč.) • orientuje se v přírodě podle přírodních úkazů (2.roč.) • aplikuje znalosti o rostlinách a zvířatech (2.roč.)	Turistika a pobyt v přírodě	Environmentální výchova ČaJS – příroda a orientace v ní

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
3. – 5. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Poznámky, náměty, činnosti Průřezová témata
Žák: - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní (3.roč.) - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží (3.roč) - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje (3.roč) - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení (5. roč.)	Tělocvičné základní pojmy kommunikace v TV	
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě (3.roč.) - ovládá základní záchranu a pomoc při cvičení s nářadím i bez nářadí (3.roč.) - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka (4. roč.) - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti (3.roč.) - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv (3.roč.) - jedná v duchu fair – play (3.roč.) - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví (4.roč.)	Bezpečnost a hygiena při sportování	ČaJS – lidské tělo a zdraví
- zvládne základní kroky lidových tanců (4.roč) - seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou (5. roč.)	Rytmičné a kondiční formy cvičení - základy estetického pohybu - jednoduché tanečky	HV – pohybový a taneční doprovod písni

• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti (3.roč.) • využívá videoukázku v mobilní aplikaci ke správnému provedení cviků	• úpoly (průpravné přetahy a přetlaky)	
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti (3. roč.) • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu (4. roč.) • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením (5. roč.) • dbá na správné dýchání (3.roč.) • zná kompenzační a relaxační cviky (3.roč.) • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou (3.roč.) • zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění (3.roč.) • využívá videoukázku v mobilní aplikaci jako motivaci k vlastním pohybovým aktivitám či pro rozšíření zásoby cviků potřebných k rozcvičení, kompenzaci či relaxaci • projevuje přiměřenou samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti (3.roč.) • respektuje zdravotní handicap (3.roč.) • dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole (4.roč.) i v místě bydliště (5. roč.) • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky (5. roč.)	Průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení • organizace rozložení vhodného množství pohybu v režimu dne • vztah ke sportu	Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení (ČJ – vyhledávání informací) ČaJS – lidské tělo a zdraví
• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích (3. roč.) • vytváří varianty osvojených pohybových her (4.roč.)	Základy sportovních her • míčové a pohybové hry • pohybová tvořivost a využití	Osobnostní a sociální výchova

• zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti (5.roč.) • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy (5. roč.) • zvládá přihrávku jednoruč, obouruč, driblink (3.roč.) • rozlišuje míč na basketbal a volejbal (3.roč.) • učí se ovládat hru s basketbalovým míčem (5.roč.) • nacvičuje střelbu na koš (4.roč.) • nacvičuje přehazovanou (4.roč.) • zná základní pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi (5. roč.) • zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti (4.roč.) • je schopen soutěžit v družstvu (3.roč.) • zvládne se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji (4.roč.) • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo (3.roč.) • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje (4.roč.)	netradičního náčiní při cvičení • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží • zásady jednání a chování	- morální rozvoj - respekt k soupeři - týmová práce
• vyšplhá na tyč (3.roč.) • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované gymnastické dovednosti • předvede tyto akrobatické prvky: navazované kotouly (4. ročník), kotoul vzad, váhu zánožmo (5. roč.) • zná a správně předvede průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou (5.roč.) • provádí přitahování do výše čela na hrazdě (4. roč.) • předvede průvlek na hrazdě (5. roč.) • umí správnou techniku odrazu z můstku a následný zpevněný výskok s doskokem na podložku (3. roč.) • zvládá výskok do dřepu a kleku na švédské bedně (4. roč.)	Základy gymnastiky • cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti	

• zvládá správnou techniku výskoku do dřepu a seskok ze švédské bedny (5.roč.) • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. (4. roč.) • provádí kondiční cvičení s plnými míči (5. roč.)		
• zná techniku hodu kriketovým míčkem (3.roč.) • zná princip štafetového běhu (3.roč.) • uběhne 60 metrů (3. roč.) • uběhne 300 metrů (4. roč.) • uběhne 400 metrů a 800 metrů (5. roč.) • zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami (3. roč.) • zná taktiku běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu (4.roč.) • zvládá skok do dálky (3.roč.) • umí upravit doskočiště, vydat povely pro start (3.roč.) • zvládá správnou techniku skoku z místa (3.roč.) • zvládá základní techniku skoku do výšky (4.roč.) • zvládá změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách (5.roč.) • účastní se atletických závodů (3.,4.,5.roč.) • využívá digitální technologie k měření výkonů spolužáků	Základy atletiky • rychlý běh • skok do dálky • hod míčkem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti	M - měření skoku, hodu, měření času
• zvládne techniku jednoho plaveckého stylu (3. roč.) • zvládne techniku 2 plaveckých stylů (4. roč.) • zvládne prvky sebezáchrany a bezpečnosti (4. roč.)	Základní plavecká výuka • základní plavecké dovednosti • plavecký styl • hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí	
• zvládne samostatné obutí (vzájemná pomoc), chůzi v botách mimo	Bruslení	(dle možností školy)

led, vstup na led (4.roč.) • provádí průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích – chůze, skluzu, dřepy apod. (4.roč.) • zná techniku jízdy vpřed, zatačení, zastavení (5.roč.)		
• zvládá způsob pohybu v náročnějším terénu (3.roč.) • orientuje se podle mapy a buzoly (4.roč.) • chodí a pohybuje se v terénu (v různém ročním období) do 15 km (5.roč.) • poskytne první pomoc při drobných poraněních (4.roč.) • osvojuje si základy ochrany přírody při táboření a základní dovednosti spojené s tábořením (3.roč.)	Turistika a pobyt v přírodě	Environmentální výchova ČaJS – práce s mapou Lidské tělo a zdraví
• zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti (4.roč.) • zná jednoduchá pravidla silničního provozu (5. roč.)	Výchova cyklisty – dopravní hřiště	ČaJS – dopravní výchova, značky, ...

Vyučovací předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách, dílnách, počítačové učebně, cvičné kuchyni a na školním pozemku. Některé úkoly jsou realizovány formou skupinové práce, práce s počítačem, práce s různými spotřebiči a materiály, zařazovány jsou i projekty.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.

Časová dotace je pro 1. až 5. ročník 1 hodina týdně.

Metody práce zaměřujeme na samostatnou práci žáků, sebekontrolu, práci ve skupinách. Do vyučovacího předmětu Praktické činnosti jsou začleněna tato průřezová témata: Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- podněcujeme tvořivost žáků účastí v různých soutěžích
- umožňujeme realizovat vlastní nápady žáků
- podporujeme schopnost sebehodnocení a učení se z předešlých chyb
- vedeme žáky k sebehodnocení
- vedeme žáky k šetření s materiálem
- k pečlivé práci a bezpečné podle pracovních a hygienických pravidel

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další způsob řešení
- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci využít vlastních zkušeností
- v souvislosti s výrobním postupem rozvíjíme logické myšlení žáků
- vedeme je k aplikaci teorie do praxe
- navádíme je k vyhledávání informací při řešení problému
- motivujeme žáka k trpělivosti a dokončování rozdělané práce
- vedeme je k vyhledávání náhradního postupu při nedostatku materiálu, náčiní...
- učíme žáky samostatnosti

Kompetence komunikativní

- podporujeme rozvoj organizačních schopností žáků
- rozvíjíme schopnost žáků správně popsat danou činnost (volit správné odborné výrazy)
- směřujeme je k využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků
- vedeme je k naslouchání zkušenějším a účinnému zapojení jejich poznatků do své práce
- vedeme je k využití komunikačních technik

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky základům kooperace a týmové práce
- zařazujeme práci ve skupině s důrazem na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňujeme individuální přístup k nadaným žákům (rozšiřující úkoly) i k méně nadaným žákům
- posilujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj
- učíme žáky šetřit materiálem a energií a využívat odpadových či použitých materiálů

Kompetence občanské

- podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům a k historickému i kulturnímu dědictví národa
- respektujeme sociální a etnické zvláštnosti žáka
- rozvíjíme u žáků pochopení základních ekologických souvislostí a problémů životního prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke schopnosti používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení a k dodržování vymezených pravidel
- připravujeme žáky k tomu, aby své znalosti byli schopni uplatnit v různých vzdělávacích oblastech
- vedeme žáky k posuzování své činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a

ochrany životního prostředí

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání pracovních postupů na běžně používaných digitálních zařízeních a využíváme je při některých činnostech
- umožňujeme žákům vyzkoušet si tisk na 3D tiskárně, seznámit se se základy robotiky a pracovat s různými stavebnicemi konstrukčního charakteru
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít
- učíme žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRAKTICKÉ ČINNOSTI		
1. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Náměty, činnosti a mezipředmětové vztahy
Žák: • pozná různé druhy materiálů, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení s ním • ověří si vlastnosti materiálů v praxi • zvládá mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír • dokáže vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru • dovede navlékat a aranžovat přírodní materiál • umí jednoduchou technikou vyzdobit velikonoční kraslice • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • stříhá a nalepuje textilií	Práce s drobným materiálem • papír • přírodniny • textil	• origami • zvířátka a ozdoby • lidové zvyky a tradice • koláže
• naučí se válet, stlačovat, přidávat, ubírat modelovací hmotu	Práce s modelovací hmotou	
• dovede sestavovat stavebnicové prvky • montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti	
• pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání	Pěstitelské činnosti	• prvouka – význam rostlin pro člověka
• osvojí si základy správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů	
• naučí se zásadám hygieny a bezpečnosti práce, zajistí první pomoc při úrazu (dle svých možností)		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRAKTICKÉ ČINNOSTI		
2. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Náměty, činnosti a mezipředmětové vztahy
Žák: • zhotovuje jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností • naučí se jednoduchý pracovní postup • rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a dovede s nimi zacházet • zvládá mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat, skládat a slepovat papír • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál • vyrábí z jablka a sušeného ovoce, vánoční svícen	Práce s drobným materiálem • papír, karton • přírodniny (šípky, žaludy, kaštiny, listy, šišky, semena...)	• origami Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí • zvířátka, korále • lidové zvyky a tradice
• dovede navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil • naučí se zadní a křížkový steh • přišije knoflíky • slepí textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	textil (textil, pletací příze, bavlnky, nitě, plst', příze, knoflíky...)	• oblékáme postavu
• válí, stlačuje, přidává, ubírá modelovací hmotu, dělí ji na části • poznává vlastnosti materiálu (tvárnost, tvrdost...)	Práce s modelovací hmotou • (plastelína, model. hlína, modurit, těsto...)	• modelování těles (kvádr, krychle, válec, koule)
• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu nebo	Konstrukční činnosti • (Seva, Cheva, Lego...)	

předlohy		
• ovládá základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření • zaseje semena • provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské činnosti	• zasetí semen luštěnin
• chová se vhodně při stolování • připraví tabuli pro jednoduché stolování • připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Příprava pokrmů	• vánoční posezení
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zajistí první pomoc		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRAKTICKÉ ČINNOSTI		
3. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Náměty, činnosti a mezipředmětové vztahy
Žák: - naučí se jednoduchý pracovní postup - odhadne jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - dovede mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat, skládat, slepovat, polepovat a sešívát papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru (skládanky a vystříhovánky) - rozliší a pojmenuje druhy zpracovávaného papíru: novinový, balicí, kancelářský, kreslicí, karton, lepenka... - vyrobí vánoční řetěz a ozdoby - vytvoří výrobek z plastických hmot - navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál	Práce s drobným materiálem - papír, karton - PET lahve a víčka z PET lahví - přírodniny (šípky, žaludy, kaštiny, listy, šišky, semena...)	- EV – význam třídění odpadu (práce s lepenkou) - lidové zvyky a tradice - třídění odpadu a jeho využití v praxi Environmentální výchova – Ekologický den - exkurze do přírody (dovednosti při praktických činnostech) - stříhání online - vydlabávání dýně online
- navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil - naučí se zadní a křížkový steh - přišije knoflíky - vyrobí jednoduchý textilní výrobek	textil (textil, pletací příze, bavlnky, nitě, plst', příze, knoflíky...)	bambule, vyšívané prání
- umí válet, stlačovat, přidávat, ubírat a tvarovat modelovací hmotu, dělit ji na části - poznává vlastnosti materiálu (tvárnost, tvrdost...)	Práce s modelovací hmotou (plastelína, model. hlína, modurit, těsto...)	modelování těles (kvádr, krychle, válec, koule)

• podle slovního návodu nebo předlohy sestavuje stavebnicové prvky • montuje a demontuje stavebnici • seznamuje se se základními principy programování – digitálně vytváří objekty (postavy, zvířata, tělesa...)	Konstrukční činnosti • (Seva, Cheva, Lego...)	• Robotika • tisk na 3D tiskárně
• pečuje o nenáročné rostliny - zalévání, kypření, rosení • dovede zasít semena rostlin • provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské činnosti	• EV – jak člověk ovlivňuje životní prostředí • základní podmínky pro pěstování rostlin
• chová se vhodně při stolování • připraví tabuli pro jednoduché stolování • připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Příprava pokrmů	• zdobení perníčků online
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zajistí první pomoc při úrazu (dle svých možností)		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRAKTICKÉ ČINNOSTI		
4. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Náměty, činnosti a mezipředmětové vztahy
Žák: - provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem - používá složitější pracovní nářadí a pomůcky - dovede vybrat vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí - udržuje pořádek na pracovním místě - vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje - vytváří složitější prostorové konstrukce z papíru - zhotovuje prostorové konstrukce - vytvoří výrobek z plastických hmot - seznámí se se základy aranžování	Práce s drobným materiálem - papír, karton - špejle - víčka z PET lahví - přírodniny (sušené rostliny, šípky, žaludy, kašany, listy, šišky, semena...)	Výchova dem. občana – Formy participace občanů v pol. životě - projekt Naše město (domečky z kartonu) EV – význam třídění odpadu - mozaika - podzimní výstavka aranžovaných prací - lidové zvyky a tradice - vyšívání dečka - zvírátko - stříhání online - vydlabávání dýně online
- zvládne různé druhy stehů – přední, zadní, křížkový - vyrobí jednoduchý textilní výrobek	textil (textil, pletací příze, bavlnky, nitě, plst', příze, knoflíky...)	bambule, vyšívání prádla
- zhotoví jednoduchý výrobek dle vlastního námětu - správně využívá vlastností materiálu (tvárnost, tvrdost...)	Práce s modelovací hmotou (plastelína, model. hlína, modurit, těsto, vosk...)	- Vánoce – Betlém z těsta - zdobení perníčků online
- podle slovního návodu, náčrtu, předlohy sestavuje stavebnicové prvky - digitálně vytváří objekty (předměty)	Konstrukční činnosti (stavebnice plošné, konstrukční a prostorové)	- Robotika - tisk na 3D tiskárně
- vyhledává informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře - zná jedovaté a nebezpečné pokojové rostliny	Pěstitelské činnosti	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí Ekologický den (projekt) Jak člověk ovlivňuje životní prostředí

• pozoruje a dovede ošetřovat pokojové květiny • zná rozdíl mezi setím a sázením • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		• základní podmínky pro pěstování rostlin pro pěstování rostlin
• orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně	Příprava pokrmů	• chuťovky a obložené chlebíčky
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zajistí první pomoc při úrazu (dle svých možností)		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRAKTICKÉ ČINNOSTI		
5. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Náměty, činnosti a mezipředmětové vztahy
Žák: • dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu • využívá složitější metodickou řadu pracovního postupu • dokáže sám vytvořit jednoduchý pracovní postup • dovede vybrat vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí • udržuje pořádek na pracovním místě • vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje • vytváří složitější prostorové konstrukce z papíru • vytlačuje motivy do hliníkové folie • vytvoří výrobek z plastických hmot • zhotoví a naaranžuje vánoční svícen	Práce s drobným materiálem • papír, karton, špejle • hliníková folie • PET lahve a víčka z PET lahví • přírodniny (sušené rostliny, šípky, žaludy, kašany, listy, šišky, semena...)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět • projekt Den Evropy (koláž) • vzorník papírů • masopustní maska • postavy • lidové zvyky a tradice • střihání online • vydlabávání dýně online
• zvládne různé druhy stehů – přední, zadní, křížkový • vyrobí jednoduchý textilní výrobek • seznámí se s háčkováním a pletením	textil (textil, pletací příze, bavlnky, nitě, plst', příze, knoflíky...)	• jehelníček
• zhotoví jednoduchý výrobek dle vlastního námětu • správně využívá vlastností materiálu (tvárnost, tvrdost...)	Práce s modelovací hmotou • (plastelína, model. hlína, modurit, těsto, vosk...)	• obrázek vyrývaný do plastelíny
• montuje a demontuje stavebnici • sestavuje složitější stavebnicové konstrukce • pracuje podle slovního návodu,	Konstrukční činnosti • (stavebnice plošné, konstrukční a prostorové)	• robotika • tvoření modelů na 3D tiskárně

• předlohy nebo jednoduchého schématu • digitálně vytváří objekty (předměty)		
• ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny • pozná rostliny jedovaté a rostliny, které se používají k výrobě nebezpečných drog • seznámí se s množením rostlin (odnože, řízkování) • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní	Pěstitelské činnosti	• PŘ – jak alergen rostlin ovlivňuje člověka • exkurze do zahradnictví
• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • orientuje se v základním vybavení kuchyně • vysvětlí a ukáže, jak se správně obsluhují základní zařízení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně • osvojí si základní zásady zdravé výživy a zdravého životního stylu	Příprava pokrmů	• Vánoce – pečení a zdobení perníčků • zdobení perníčků online
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zajistí první pomoc při úrazu (dle svých možností)		

Učební plán I. stupně pro třídu s rozšířenou výukou NJ

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zkratka	1.	2.	3.	4.	5.	Časová dotace		Čerpání z disponibilní časové dotace
								minim.	naše	
Jazyk	Český jazyk	ČJ	9	9	8	7	8	33	41	8
	Německý jazyk	NJ	0+1	0+1	3	3	3	9	9+2	2
Matematika	Matematika	M	3+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20	19+5	4
Informatika	Informatika	INF				1	1	2	2	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	ČJS	1,5+0,5	1,5+0,5	2+1	2+1	2+1	11	9+4	2
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	12	6+6	
	Výtvarná výchova	VV	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	1+1	1+1			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	10	5+5	
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	PČ	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	5	2,5+2,5	
			16+5	17+5	19,5+4,5	20+5	21+5		93,5+24,5 118	16

Poznámka k tabulce – ve tvaru $a+b$ je vždy počet hodin a vyučován v českém jazyce a počet hodin b vyučován v německém jazyce, přičemž hodnota b vyjadřuje souhrnný počet hodin za celý týden, který nemusí být odučen naráz.

Poznámky k učebnímu plánu

Německý jazyk – bude vyučován od 1. ročníku jako samostatný předmět a zároveň bude prolínat většinou vyučovacích předmětů. Témata vztahující se k české historii a geografii budou vyučována česky. Od začátku bude ve třídě probíhat tandemová výuka českého pedagoga a rodilého mluvčího nebo kvalifikovaného aprobovaného pedagoga německého jazyka v předmětech M, ČJS, HV, VV, TV a PČ.

Pro co nejefektivnější výuku bude maximální počet žáků ve třídě 17 a znalost německého jazyka není nutným předpokladem pro zařazení dítěte do této třídy.

Výuka bude realizována různými formami a metodami práce a zpočátku půjde především o hravou formu. Žáci zažijí nejrůznější aktivity – didaktické hry, soutěže, sportovní hry, tanec se zpěvy, konverzace, výměnné pobyty, exkurze a výlety. Dojde k ještě intenzivnější spolupráci s bavorskou školou ve Waldsassenu.

Počítáme se zapojením moderních IT technologií do výuky, výukových programů, cizojazyčných časopisů, textů a filmů. Žákům budou k dispozici české i německé učebnice (s doložkou MŠMT) pro výuku německého jazyka.

Výuka bude probíhat ve speciálně vybavené třídě a žáci budou navštěvovat také novou jazykovou učebnu zřízenou z evropských dotací.

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání.

Úkolem předmětu Německý jazyk je vybavit žáky jazykovými dovednostmi, poskytnout jim jazykový základ pro komunikaci v rámci Evropy a světa. Vzdělávací obsah předmětu přispívá k chápání a objevování skutečností, připravuje žáky k praktickému užívání jazyka, pomáhá snižovat jazykové bariéry, umožňuje poznávat odlišnosti v životě lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění. Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí.

Vzdělávání je zaměřeno na získání základu slovní zásoby a běžných konverzačních frází, klademe důraz na budování čtenářských dovedností, rozvíjíme pozitivní vztah k německému jazyku.

Metody a formy práce jsou založeny na poslechu, pozorování, tvořivých činnostech a hře. Výuka je propojena nejen s mateřským jazykem, ale také s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou (dramatizace, hraní rolí, nahrávky, didaktické hry, říkanky, básničky, texty v interpretaci rodilých mluvčích).

Výuka probíhá ve třídách, jazykových učebnách, někdy v učebně informatiky. Žáci jsou rozděleni na skupiny v rámci ročníku.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. a 2. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně, ve 3. – 5. ročníku 3 hodiny týdně.

Do vyučovacího předmětu Německý jazyk je zařazeno průřezové téma: Objevujeme Evropu a svět.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům vyhledávání informací ve slovnících, jazykových příručkách
- zdokonalujeme čtení s porozuměním
- přesvědčujeme žáky o důležitosti německého jazyka pro komunikaci se sousedními zeměmi

Kompetence k řešení problému

- podněcujeme žáky k logickému uvažování při stavbě vět
- vedeme je k překonávání počátečních neúspěchů

Kompetence komunikační

- vedeme žáky ke krátkému souvislému vyprávění vlastních zážitků, k poslechu jednoduchých textů a porozumění jim
- upevňujeme dobrý vztah k cizojazyčné literatuře
- zapojujeme žáky do soutěží

Kompetence sociální a personální

- připravujeme žáky na práci ve skupinách, posilujeme interpersonální vztahy mezi nimi
- vedeme žáky k zodpovědnosti za splnění úkolů
- vytváříme pozitivní vztahy při společných akcích se SRN

Kompetence občanské

- vedeme žáky k rozpoznání xenofobie a nedemokratických názorů
- zapojujeme žáky do kulturního života města v rámci poznávání kultury německého národa

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému osvojení pracovních dovedností a návyků
- vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce, za přípravu na vyučování

Kompetence digitální

- podněcujeme žáky k používání běžného digitálního zařízení, aby si usnadnili a zefektivnili svou práci
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání a sdílení informací formou krátkých prezentací, fotografií nebo videí z cest do německy mluvících zemí
- diskutujeme se žáky o přínosech a rizicích používání digitálních zařízení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

NĚMECKÝ JAZYK		
1. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Náměty, poznámky, činnosti
Žák: - vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozumí používaným slovům a spojením - umí zareagovat na pokyny učitele	- zvuková stránka jazyka - abeceda - grafická stránka jazyka - četba autentických textů	- opakování slyšeného slova - poslech audionahrávek, písniček, básniček, říkadel - hry – pexesa, domina, s kostkou, deskové hry - práce s obrázky - jazykolamy
pozdraví, rozloučí se	Grüße (Pozdravy)	
vyjmenuje dny v týdnu	Wochentage (Dny v týdnu)	
počítá do 20	Zahlen (Čísla)	
vyjmenuje a určí základní barvy	Farben (Barvy)	
- představí členy rodiny, řekne, kde bydlí, řekne svůj věk - umí používat vybraná slovesa ve své osobě	Meine Familie (Moje rodina) - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena (můj, tvůj) - slovesa <i>sein</i>, <i>heißen</i>, <i>wohnen</i>	
pojmenuje základní části těla (hlava, ruka, noha, ...)	Körperteile (části těla)	

• zná pojmy vlevo, vpravo, nahoře, dole, uprostřed	Základní orientace v prostoru	
• prezentuje básničky, písničky, říkanky a jiné texty		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

NĚMECKÝ JAZYK		
2. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Náměty, poznámky, činnosti
Žák: - rozumí používaným slovům a jednoduchým větám - čte jednoduché texty - přepíše gramaticky správně slova a jednoduché věty - reaguje na pokyny učitele	- tázací zájmena - pořádek ve větě tázací a oznamovací - otázky a odpovědi - slovní zásoba z tematických celků	- opakování slyšeného slova - poslech audionahrávek, písničky, básničky, říkadla - hry – pexesa, domina, s kostkou, deskové hry - práce s obrázky
- počítá do 20 a do 100 (po desítkách) - zná celé hodiny	Zahlen (Čísla) Wie spät ist es? (Kolik je hodin?)	
- pojmenuje roční období - měsíce v roce - řekne, kdy má narozeniny	Monate (Měsíce) Jahreszeiten (Roční období) 4. pád podstatných jmen - časové údaje s předložkami <i>um, am, im</i>	
rozpozná jednotné a množné číslo	Plural (množné číslo)	
- pojmenuje místnosti v bytě - používá základní slovesa v jednotném čísle - rozumí popisu obrázku	Zu Hause (doma) - některé předložky se 3. pádem - vazby se 3. pádem	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

NĚMECKÝ JAZYK		
3. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Náměty, poznámky, činnosti
Žák: • rozumí známým slovům a větám, čte nahlas plynule a foneticky správně • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci • vytvoří odpověď na otázku • používá odlišná písmena německé abecedy • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text	• slovní zásoba z tematických celků • četba autentických textů, překlad • rozhovory • člen určitý a neurčitý • časování vybraných slabých a silných sloves • vybraná slovesa s odlučitelnou předponou	
• pojmenuje vyučovací předměty, své činnosti během dne • určí časový údaj činnosti, kterou vykonává	Mein Tag (Můj den)	
• pojmenuje běžné potraviny, jídlo a nápoje, požádá o jídlo a pití • zná množné číslo podstatných jmen v rámci slovní zásoby • pojmenuje základní dopravní prostředky • zeptá se na cenu a řekne, kolik co stojí	Essen und Trinken (Jídlo a pití) Wir kaufen ein. (Nakupujeme) Wie viel kostet das? (Kolik to stojí?) • množné číslo podstatných jmen • předložky se 3. pádem, předložka in se 3. a 4. pádem • časování některých způsobových sloves • určování ceny (eura)	

• počítá do 100 • určí, kolik je hodin • odpoví na otázku ohledně věku	Zahlen (Číslo) Wie spät ist es? (Kolik je hodin?) Wie alt ist ...?	
• zná některá německá města • pracuje s mapou Německa	Reálie Německa	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Objevujeme Evropu • projekt Německo v člancích a obrazech
• pojmenuje základní části lidského těla • pojmenuje běžné nemoci	Der menschliche Körper (Lidské tělo)	
• pojmenuje základní oblečení a doplňky • odpoví na otázku, jaké je počasí	Kleidung und Wetter (Oblečení a počasí)	
• prezentuje básničky, písničky, říkanky a jiné texty		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

NĚMECKÝ JAZYK		
4. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Náměty, poznámky, činnosti
Žák: - vyjmenuje dny, měsíce, roční období - hláskuje německou abecedu - popíše svůj denní program a záliby - pojmenuje zvířata, části lidského těla a dopravní prostředky - popíše místnosti v domě a bytě - ústně i písemně používá základní a řadové číslovky - ovládá slovosled ve větě tázací a oznamovací - čte nahlas, plynule a foneticky správně - odpoví na otázku, kolik je hodin	- Opakování učiva 1. – 3. ročníku - Lexikální učivo: měsíce, dny, roční období, školní pomůcky, abeceda, barvy, části lidského těla, rozvrh hodin, město, denní program, zvířata, záliby, názvy zemí, dům a byt, pozdravy, dopravní prostředky, určování času - Gramatické učivo: základní a řadové číslovky, množné číslo, rody podstatných jmen v němčině, zájmena	
- vyjmenuje názvy předmětů a používá řadové číslovky u vyučovacích hodin - jednoduchým způsobem se domluví v běžné každodenní situaci - rozumí jednoduchým pokynům	Die Schule - Názvy školních předmětů, rozvrh hodin - Rozdíly česká a německá škola - Pokyny během výuky - Odpovědi na otázky, poslech s porozuměním Gramatické učivo: - způsobová slovesa – <i>müssen, können, wollen</i> - rozkazovací způsob (du, ihr, wir) - minulý čas – préteritum sloves <i>haben</i> a <i>sein</i>	Multikulturní výchova Multikulturalita: srovnání školských vzdělávacích systémů v ČR a Německu

• správně pojmenuje a foneticky vyslovuje názvy zvířat • umí blíže zvíře popsat (barva, velikost, názvy jejích těla) • rozumí obsahu jednoduchého slyšeného textu a dokáže jej stručně reprodukovat • čte nahlas se správnou výslovností • odpoví jednoduše na otázky • používá čísla do milionu • ovládá správně gramatické struktury	Tiere • Názvy a popis zvířecího těla • Reprodukce textu, poslech s porozuměním Gramatické učivo: • číslovky do 1 mil. • způsobová slovesa: <i>dürfen, mögen, wissen</i> • množné číslo, 3. pád v množném čísle	
• vyjádří, jakou činnost dělá rád, raději, nejraději a jakou umí dobře, lépe, nejlépe • vytvoří minulý čas u vybraných sloves a porozumí slyšenému obsahu • používá přivlastňovací zájmena, zvládne jejich skloňování je 3. a 4. pádě • používá osobní zájmena v 1. a 2. os. č.j. a rozumí větám, kde je skloňování ostatních osob	Freizeit und Hobbys Gramatické učivo: • stupňování přídavných jmen <i>gut</i> a <i>gern</i> • minulý čas – Perfektum – vybraných sloves • přivlastňovací zájmena • osobní zájmena ve 3. a 4. pádě	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Německý jazyk		
5. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Náměty, poznámky, činnosti
Žák: - pojmenuje místnosti, nábytek a věci v domě/bytě - popíše s použitím předložek se 3. + 4. pádem, kde se co nachází a co kam patří - rozumí obsahu slyšeného textu a stručně ho reprodukuje - popíše pokoj a cestu k určenému objektu - pojmenuje názvy budov a míst ve městě	- In der Wohnung - Nábytek v místnostech - Prostorové vztahy – kde?, kam? - popis pokoje - Názvy budov a míst ve městě Gramatické učivo: - předložky se 3.+ 4.pádem	
- pojmenuje základní druhy potravin a názvy obchodů - sehraje situační rozhovor v obchodě - zná měnu v německy mluvících zemích, zeptá se na cenu zboží - rozumí jednoduchému rozhovoru v restauraci - vybere si jídlo v německém jídelním lístku a objedná si ho - určí typická jídla a nápoje v německy mluvících zemích	Essen und Getränke - Názvy potravin a obchodů - Situační rozhovor – nakupování - Otázky na cenu, množství, velikost Im Restaurant – jídelní lístek, typická jídla a nápoje v německy mluvících zemích Gramatické učivo: - stupňování přídavných jmen a příslovčí, způsobová slovesa	
- podle obrázku odhadne názvy německých pohádek - vyjmenuje názvy německých pohádek - porozumí slyšenému a čtenému textu - tvoří jednoduché věty - přečte daný text nahlas, plynule a foneticky správně - odvozuje pravděpodobný význam neznámých gramatických tvarů	Märchen - Názvy německých pohádek. - Čtení a poslech s porozuměním. Gramatické učivo: - minulý čas – préteritum slabých sloves	
zpracuje miniprojekt o svém nejlepším kamarádovi	Mein bester Freund	Osobnostní a sociální výchova

nebo kamarádce • porozumí jednoduchému inzerátu • představí se, umí o sobě napsat inzerát k seznámení • rozumí slyšenému textu • tvoří gramaticky správné věty a určuje správně časové údaje	• Inzerát k seznámení, popis osoby • Názvy evropských zemí • Časové údaje Gramatické učivo: • vedlejší věty se spojkou <i>dass</i>	Morální rozvoj: • vytváření seznamovacích inzerátů • vyhledávání kontaktů na internetu
• pojmenuje názvy oblečení a vzory na látkách • popíše, co rád nosí • časuje sloveso <i>tragen</i> • odhadne děj příběhu na základě obrázků	Kleidung • Druhy a popis oblečení • Obrázkový příběh • Nakupování – rozhovor Gramatické učivo: • vedlejší věty se spojkou <i>wenn</i> a <i>weil</i> (přítomný čas)	

1. ročník				
Ročník	Předmět	Výstup předmětu	Učivo předmětu	Náměty, poznámky, činnosti
1.	Matematika	Žák: - pojmenuje geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) - sčítá a odčítá do 20 - rozlišuje základní matematické pojmy	- Pojmenování základních rovinných obrazců – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - Orientace v prostoru – nahoře, dole, vlevo, vpravo - Vytvoření souboru s daným počtem prvků	Mezipředmětové vztahy NJ – čísla, barvy, číselné řídky, pexeso, domino ČJS – datum – dny v týdnu, orientace v prostoru TV – rozsvícení (počítání) VV a PC – modelování, kreslení geometrických tvarů HV – vytleskávání taktu INF – vhodné programy
1.	Člověk a jeho svět	Žák: - charakterizuje počasí na jaře, v létě, na podzim a v zimě (sněží, prší, svítí slunce...) - pojmenuje části těla (hlava, ruka, noha) - vyjmenuje měsíce a dny v týdnu - pozná hlavní dopravní prostředky (auto, autobus, vlak, kolo)	- Roční období – názvy, počasí - Části lidského těla - Měsíce, dny v týdnu - Základní dopravní prostředky	- opakování slyšeného slova - porozumění slyšeného - vytváření vlastních plakátů, pojmových map - práce s kalendářem - měsíce, dny v týdnu
1.	Hudební výchova	Žák: - osvojuje si základní pojmy z HV- tón, hudba, takt - zazpívá jednoduchou německou píseň - pojmenuje v němčině základní hudební nástroje	- Tón, hudba, takt - Jednoduché německé písně - Porozumění pokynům učitele - Pojmenování základních hudebních nástrojů	Mediální výchova Vnímání autora mediálních sdělení - poslech písní - slovní vyjádření slyšeného VV – ilustrace k písním TV – pochod, taneční krok

1. – 3.	Výtvarná výchova	Žák: • pojmenuje barvy (1. roč.) • podle pokynu učitele namaluje základní druhy domácích zvířat, ovoce a zeleniny (2. - 3. roč.)	• Názvy zvířat • Školní potřeby • Barvy • Některé druhy ovoce a zeleniny	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • státní vlajky • kulturní rozmanitost okolních států Multikulturní výchova Lidské vztahy • spolupráce při skupinové práci • respektování výtvarných schopností spolužáků Mediální výchova Práce v realizačním týmu • rozdělení výtvarných činností podle schopností žáků • spolupráce ve skupině
1. – 3.	Tělesná výchova	Žák: • podle zadaných pokynů splní danou činnost (končit, pozor, pohov, vpravo, vlevo) (1. roč.) • podle zadaných pokynů splní danou sportovní aktivitu (čelem vzad, pochodem vchod, poklusem klus) (2. roč.)	• Základní pokyny • Názvy sportovních aktivit	M – numerace 0 -10 ČJS – lidské tělo a zdraví HV – pohybový a taneční doprovod k písním Osobnostní, sociální a morální rozvoj při sportovních hrách
1.	Praktické činnosti	Žák: • osvojí si názvy školních potřeb a druhy materiálů	• Školní potřeby	Zvířátka a ozdoby Lidové zvyky a tradice

2. ročník				
Ročník	Předmět	Výstup předmětu	Učivo předmětu	Náměty, poznámky, činnosti
2.	Matematika	Žák: - pracuje s novými pojmy - zapiše a přečte příklady do 100	- Čísla 0–100 - Počítání po jedné, po desítkách vzestupně i sestupně	
2.	Člověk a jeho svět	Žák: - vyjmenuje své vyučovací předměty - pojmenuje zástupce domácích zvířat - pozná základní druhy zeleniny a ovoce - ovládá slovní zásobu k tématu rodina - vyjmenuje základní druhy sportu	- Školní život - Zvířata - Zelenina a ovoce - Rodina – členové - Sporty – zimní, letní	- opakování slyšeného slova - práce s obrázky - práce s názornými pomůckami
2.	Hudební výchova	Žák: - propojí téma s písní - rozšíří si slovní zásobu (svátky, roční období, další hudební nástroje)	- Tematická píseň - Velikonoce, Vánoce, roční období - Další hudební nástroje	
1. – 3.	Výtvarná výchova	Žák: - pojmenuje barvy (1. roč.) - podle pokynu učitele namaluje základní druhy zvířat, ovoce a zeleniny (2. - 3. roč.)	- Názvy zvířat - Školní potřeby - Barvy - Některé druhy ovoce a zeleniny	VV – barevné ztvárnění nálady slyšené hudby
1. – 2.	Tělesná výchova	Žák: - podle zadaných pokynů splní danou činnost (končit, pozor, pohov, vpravo, vlevo) (1. roč.) - podle zadaných pokynů splní danou sportovní aktivitu (čelem vzad, pochodem	- Základní pokyny - Názvy sportovních aktivit	

		vchod, poklusem klus) (2. roč.)		
2.	Praktické činnosti	Žák: • přiřadí název přírodniny k obrázku • vytvoří seznam jednoduchého nákupu potravin	• Přírodniny (žaludy, kaštany, šišky, semena, listy) • Základní potraviny	Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí M – modelování těles

3. ročník				
Ročník	Předmět	Výstup předmětu	Učivo předmětu	Náměty, poznámky, činnosti
3.	Matematika	Žák: - pracuje s novými pojmy - zapisuje a přečte trojčiferná čísla - používá jednotky délky k měření - v jednoduchých případech převádí jednotky délky	- Číselná řada 0 - 1 000 - Rozklad čísel v desítkové soustavě - Jednotky délky	
3.	Člověk a jeho svět	Žák: - popíše spolužáka (velký, malý, veselý, smutný) - orientuje se v plánu podle popisu	- Můj spolužák – charakteristické vlastnosti - Cesta do školy – popis - Světové strany	- opakování slyšeného slova - nákres a popis cesty do školy - práce s jednoduchým plánem města
3.	Hudební výchova	Žák: - zapojí se do her a pochopí jejich smysl - osvojí si novou slovní zásobu (takt, pomlka, houslový klíč, nota, notová osnova)	- Hudebně pohybové hry - Hudební nauka	ČJS - roční doby a svátky VV - znázornění slyšené hudby
1. – 3.	Výtvarná výchova	Žák: - pojmenuje barvy (1. roč.) - podle pokynu učitele namaluje základní druhy zvířat, ovoce a zeleniny (2. - 3. roč.)	- Názvy zvířat - Školní potřeby - Barvy - Některé druhy ovoce a zeleniny	

3. – 5.	Tělesná výchova	Žák: • podle pokynů dodržuje bezpečnost v bazénu (3. roč.) • ovládá jednoduchou slovní zásobu (pokyny do vody a z vody, osprchovat se, mýdlo, plavky) (4. roč.) • vede jednoduchou rozcvičku (5. roč.) • pojmenuje základní atletické disciplíny (5. roč.)	• Plavecký výcvik • Základy atletiky	ČJS – lidské tělo HV – pohybový doprovod k písňím M – měření skoku, hodů a času Práce v realizačním týmu
3.	Praktické činnosti	Žák: • vytvoří podle návodu jednoduché výrobky	• Práce s drobným materiálem	Environmentální výchova • význam třídění odpadu a jeho využití v praxi • Ekologický den – exkurze do přírody

4. ročník				
Ročník	Předmět	Výstup předmětu	Učivo předmětu	Náměty, poznámky, činnosti
4.	Matematika	Žák: - pracuje s novými pojmy - řeší jednoduché slovní úlohy	- Numerace do 1 000 000 - Jednoduché slovní úlohy	
4.	Člověk a jeho svět	Žák: - rozšíří si slovní zásobu na téma vztahy mezi lidmi a vlastnosti - seznámí se s pojmy koruna, euro - jmenuje dopravní prostředky a reaguje na základní pokyny k bezpečnosti v provozu na silnici (stůj, dej přednost....)	- Vztahy mezi lidmi – rodina, soused, kamarád - Chování lidí – vlastnosti - Nákupy – měny koruna, euro - Dopravní prostředky – rozšíření slovní zásoby	- opakování slyšeného slova, pokynů - práce s názorným materiálem, obrázky - formou hry ukáže a pojmenuje některé vlastnosti lidí
4.	Hudební výchova	Žák: - zaspívá německé písně - zvládne jeden tanec - seznámí se se životem a hudbou dvou skladatelů	- Lidové německé tance a písně - Němečtí hudební skladatelé – W. A. Mozart, J. S. Bach	PČ – výroba jednoduchého hudebního nástroje VV – kresebné vyjádření nálady hudby TV – taneční kroky a poskoky
4. – 5.	Výtvarná výchova	Žák: - seznámí se s německými ilustrátory (4. roč.) - zapojí se do přeshraniční výtvarné soutěže (5. roč.)	- Výtvarná soutěž ve spolupráci s partnerskou školou - Jednoduchá kresba dle pokynu - Ilustrace v německých dětských knihách	Výchova demokratického občana - naše město - náčrty historických budov Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí

				• ohleduplnost ve vztahu k přírodě • projekt Ekologický den • otisky kůry, listů a rostlin
3. – 5.	Tělesná výchova	Žák: • podle pokynů dodržuje bezpečnost v bazénu (3. roč.) • ovládá jednoduchou slovní zásobu (pokyny do vody a z vody, osprchovat se, mýdlo, plavky) (4. roč.) • vede jednoduchou rozcvičku (5. roč.) • pojmenuje základní atletické disciplíny (5. roč.)	• Plavecký výcvik • Základy atletiky	
4.	Praktické činnosti	Žák: • ovládá přiměřeně slovní zásobu (druhy materiálů, pomůcek, nářadí) • popíše jednoduchým způsobem péči o pokojové rostliny	• Práce s drobným materiálem • Pěstitelské činnosti	Výchova demokratického občana Formy participace občanů na společenském životě • naše město

5. ročník				
Ročník	Předmět	Výstup předmětu	Učivo předmětu	Náměty, poznámky, činnosti
5.	Matematika	Žák: - pracuje s novými pojmy (graf, tabulka) - čte tabulku, sloupkový i kruhový diagram a jednoduchý graf v soustavě souřadnic - řeší složené slovní úlohy	- Početní operace v oboru 0 – 1 000 000 - Práce s daty (graf, tabulka) - Složené slovní úlohy	
5.	Člověk a jeho svět	Žák: - orientuje se na německé mapě a dokáže pojmenovat některé státy EU a naše sousedy - ovládá základní slovní zásobu k vesmíru - vyhledá ve slovníku rostliny a živočichy žijící v ČR - vyjmenuje běžné nemoci a sehraje situaci u lékaře	- Mapa světa – názvy kontinentů, státy Evropy, naši sousedé - Vesmír – pojmy Slunce, Měsíc, planeta, hvězda - Rostliny a živočichové v ČR - Člověk a jeho zdraví	Výchova k myšlení v evropských souvislostech Objevujeme Evropu - práce s mapou Evropy - práce se slovníkem - sehraje situaci u lékaře: scénky, rozhovory
5.	Hudební výchova	Žák: - seznámí se s dalšími písněmi - zaspívá píseň s oporou textu - seznámí se se životem a hudbou autora evropské hymny	- Poslechové činnosti - písně v německých pohádkách - Další německé písně - Německý hudební skladatel – Ludwig van Beethoven	VV – výtvarné ztvárnění hudebních prožitků TV – pohybové hry
4. – 5.	Výtvarná výchova	Žák: - seznámí se s německými ilustrátory (4. roč.) - zapojí se do přeshraniční výtvarné soutěže (5. roč.)	- Výtvarná soutěž ve spolupráci s partnerskou školou - Jednoduchá kresba dle pokynu - Ilustrace v německých dětských knihách	Návštěva výstavy německých malířů

3. – 5.	Tělesná výchova	Žák: • podle pokynů dodržuje bezpečnost v bazénu (3. roč.) • ovládá jednoduchou slovní zásobu (pokyny do vody a z vody, osprchovat se, mýdlo, plavky) (4. roč.) • vede jednoduchou rozcvičku (5. roč.) • pojmenuje základní atletické disciplíny (5. roč.)	• Plavecký výcvik • Základy atletiky	
5.	Praktické činnosti	Žák: • dodržuje pracovní postup podle slovního návodu a nákresu • vysvětlí zásady zdravého životního stylu	• Práce s drobným materiálem • Příprava pokrmů	Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu

Učební plán II. stupně

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zkratka	6.	7.	8.	9.	Časová dotace		Čerpání z disponibilní časové dotace
							minim.	naše	
Jazyk	Český jazyk	ČJ	5	4	4	4	15	17	2
	Cizí jazyk	CJ	3	3	3	3	12	12	
	Další cizí jazyk			2	2	2	6	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5	4	5	15	18	3
	Finanční gramotnost	FG			1		0	1	1
Informatika	Informatika	INF	1	1	1	1	4	4	
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	2	2	2	10	12	2
	Občanská výchova	OV	1	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	2	2	20	26	6
	Chemie	CH			2	2			
	Přírodopis	Př	2	2	2	1			
	Zeměpis	Z	2	2	1	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	9	9	
	Výtvarná výchova	VV	2	1	1	1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1			1	10	10	
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	PČ	1		1	1	3	3	
Povinně volitelné předměty		PVP		2	1	1		4	4
								122	18

Tematické okruhy předmětu **Praktické činnosti**:

- 1) Svět práce – 8. a 9. ročník
- 2) Práce s laboratorní technikou – 6. a 9. ročník
- 3) Pěstitelské práce, chovatelství – 6. a 8. ročník

Realizace předmětu **Cizí jazyk a Další cizí jazyk** – žáci jsou rozděleni v rámci ročníku do skupin, přičemž nejvyšší počet žáků ve skupině je 24.

Další cizí jazyk – žáci doposud vzdělávaní v anglickém jazyce si jako další cizí jazyk volí německý nebo ruský. Žákům vzdělávaným v německém jazyce je nabídnut anglický jazyk.

Volitelné předměty – předmět bude realizován pouze tehdy, pokud to možnosti školy dovolí a sejde se dostatečný počet zájemců. Průměrný počet žáků ve skupině je 16. Každý rok se může měnit počet a skladba volitelných předmětů v jednotlivých ročnících a 8. a 9. ročník může být spojen. Výstupy a učivo je rozpracováno v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Volitelné předměty upevňují a prohlubují základní učivo a umožňují specializaci žáka.

	7.	8.	9.
Technické činnosti	2	-	-
Domácnost	2	-	-
Praktikum z přírodopisu	2	1	1
Praktikum ze zeměpisu	2	1	1
Konverzace v cizím jazyce	-	1	1
Seminář z českého jazyka	-	1	1
Sportovní hry	-	1	1
Základy administrativy	-	1	1
Výtvarné techniky	2	-	-

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura se skládá z tří složek – komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy. Vzdělávací obsah těchto složek se navzájem prolíná.

Hlavním cílem komunikační a slohové výchovy je rozvoj komunikačních schopností žáků, souvislého vyjadřování, tvořivosti a fantazie.

V jazykové výchově jsou žáci vedeni k osvojení spisovné podoby českého jazyka, k jasnému a srozumitelnému vyjadřování ústnímu i písemnému.

V literární výchově poznávají žáci prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se číst s porozuměním, interpretovat literární texty, vytvářet základní čtenářské dovednosti a návyky. Velmi důležité je vzbuzení trvalého zájmu o četbu.

Výuka probíhá většinou ve třídách, v učebně informatiky, využívá se také knihovna, popř. divadlo.

V 6. ročníku se předmět vyučuje 5 hodin, v 7., 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk jsou začleněna průřezová témata: Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu, a přesné názvy ve Slovníku spisovné češtiny, Pravidlech českého pravopisu a Slovníku cizích slov
- vedeme žáky k práci s chybou (písemné a slohové práce, diktáty, domácí úkoly)
- zařazujeme skupinové formy práce
- motivujeme žáky k účasti na olympiádách a dalších školních soutěžích
- přesvědčujeme žáky o důležitosti mateřského jazyka pro komunikaci s okolím

Kompetence k řešení problémů

- využíváme srovnávacích a vědomostních testů
- umožňujeme žákům prezentaci vlastních prací (školní časopis, hodiny komunikační výchovy)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k souvislému vypravování vlastních zážitků, zkušeností, dojmů
- upevňujeme kladný vztah ke knize
- zapojujeme žáky do moderování školních akcí (akademie, soutěže)
- vedeme žáky k vnímání a porozumění promluvy druhých, učíme je vzájemné diskusi

Kompetence sociální a personální

- podporujeme práci žáků ve skupinách, posilujeme interpersonální vztahy mezi nimi
- hodnotíme pozitivně pokrok každého člena skupiny

- usilujeme o ovládnutí společenských norem chování v žákovském kolektivu i vůči dospělým

Kompetence občanské

- zapojujeme žáky do kulturního života města
- seznamujeme je s tradicemi, kulturním a historickým dědictvím národa

Kompetence pracovní

- vedeme žáky správnému osvojení pracovních dovedností a návyků při psaní a čtení
- zdůrazňujeme jejich odpovědnost za výsledky práce, za přípravu na vyučování
- dbáme na hygienu práce

Kompetence digitální

- používáme při učení výukové programy, aplikace a služby s pomocí různých digitálních zařízení
- zapojujeme žáky do života školy a společnosti tak, aby sami vytvářeli příspěvky na webové stránky, do školního časopisu a místního tisku pomocí textových editorů
- vedeme žáky k vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, zejména při zpracování referátů, článků a rozhovorů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura		
6. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Poznámky, náměty, činnosti
Žák: - pracuje s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka - rozlišuje útvary národního jazyka - seznámí se s jazykovými příručkami (Stručná mluvnice česká, Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny)	Jazyková výchova Jazyk a jeho útvary - rozvrstvení národního jazyka - spisovný jazyk - jazykové příručky	
- správně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova - rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího - chápe větnou melodii	Zvuková stránka jazyka - hláskosloví - slovní přízvuk - zvuková stránka věty	
procvičí si a upevní dovednost správného pravopisu souvisejícího se stavbou slova	Stavba slova a pravopis - slova příbuzná - střídání hlásek při odvozování - skupiny hlásek při odvozování - zdvojené souhlásky - předpony s-, z-, vz- - skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě - mně	
- rozlišuje podstatná jména konkrétní, abstraktní; pomnožná, hromadná, látková - rozeznává druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek	Tvarosloví - druhy slov - ohebné slovní druhy - druhy a skloňování jmen - mluvnické kategorie jmen	

• určuje pád, číslo, rod a vzor podstatných a přídavných jmen • časuje slovesa • převádí infinitiv do určitého slovesného tvaru • určuje osobu, číslo, způsob a čas slovesa • zdokonaluje se v pravopisu koncovek jmen a sloves (podle vzorů podstatných a přídavných jmen)	• časování sloves • mluvnické kategorie sloves	
• upevňuje si vědomosti o podmětu a přísudku • používá pravidlo o shodě přísudku s podmětem v přítomném, minulém a budoucím čase • určuje rozvíjející větné členy (přívlastek shodný a neshodný, předmět, příslovečné určení) • rozliší větu jednoduchou a souvětí • upevní si pravidla správného užívání a psaní přímé řeči	Skladba • základní větné členy • shoda přísudku s podmětem • rozvíjející větné členy • věta jednoduchá a souvětí • přímá řeč	
• osvojí si základní postupy vypravování • sestaví osnovu vypravování – heslovitě, ve větách • procvičí si a osvojí základní postupy popisu • zpracuje jednoduchý popis	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Vypravování Popis předmětu, osoby, děje a pracovního postupu	
• zdokonalí se v získávání informací ve vyučovacím procesu i mimo něj (různé typy slovníků, odborná literatura,	Práce s informacemi • výpisky a výtah • encyklopedická hesla	Mediální výchova • stavba mediálního sdělení – uspořádání zpráv a dalších mediál. sdělení

časopisy, internet) • zdokonalí se v reprodukci textu, dokáže jej zestručnit, pořídit výpisky, výtah • dokáže zjistit informace o určitém jevu • dokáže zhodnotit klady a zápory reklamních textů	• reklamní a propagační texty	(skladba, sdělení v časopisech pro dospívající)
• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • přednáší z paměti literární texty přiměřené věku • zvládá dramatizaci jednoduchého textu • dokáže vyjádřit pocity z přečteného textu • volně reprodukuje, popř. tvoří vlastní lit. text na dané téma • rozumí lit. pojmům • dovede přiřadit text k příslušnému žánru	<u>Literární výchova</u> Můj domov Za dobrodružstvím Nevšední příběhy	• získávání informací s využitím IT technologií

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura		
7. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Poznámky, náměty, činnosti
Žák: - rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy - vyhledává různé slovní druhy v textu - využívá znalosti podstatných jmen konkrétních a abstraktních - určuje mluvnické kategorie podstatných a přídavných jmen a sloves - převádí slovesa do činného (trpného) rodu - využívá příslovečné spřežky - stupňuje příslovce	Jazyková výchova Tvarosloví - ohebné a neohebné slovní druhy - rozdělení jmen - mluvnické kategorie jmen a sloves - slovesný rod činný a trpný - neohebné slovní druhy	
- procvičuje a ověřuje si správné psaní velkých písmen - zdokonaluje se v pravopise vyjmenovaných slova, koncovek jmen a sloves	Pravopis - psaní velkých písmen - psaní i / y po obojetných souhl.	
- určuje věcné významy slov - pracuje se Slovníkem spisovné češtiny - vyhledává obtížné tvary slov v jazykových příručkách - rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, termíny	Význam slov - slovo, sousloví - slova jednoznačná, mnohoznačná - synonyma, antonyma - odborné názvy	

• chápe různé způsoby tvoření slov • odvozuje slova předponami a příponami • užívá složenin • rozlišuje zkratky a slova zkratková	Slovní zásoba a tvoření slov • způsoby obohacování slovní zásoby (odvozování, skládání, zkracování)	
• vyhledává podmět a přísudek a označuje slovní druhy, kterými jsou vyjádřeny • určuje věty jednočlenné, dvojčlenné na základě zvládnutí základních větných členů • rozlišuje a správně určuje rozvíjející větné členy • ovládne interpunkci ve větě jednoduché a v jednoduchém souvětí • rozlišuje hlavní a vedlejší věty • nahrazuje větné členy vedlejší větou a naopak • vyhledává spojovací výrazy • orientuje se v různých typech vedlejších vět	Skladba • věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent • základní větné členy • rozvíjející větné členy • druhy vedlejších vět	
• upevňuje si vědomosti o podmětu a přísudku • používá pravidlo o shodě přísudku s podmětem v příčestí minulém • určuje rozvíjející větné členy (přívlastek shodný a neshodný, předmět, příslovečné určení) • rozliší větu jednoduchou a souvětí • upevní si pravidla správného užívání a psaní přímé řeči	Skladba • základní větné členy • shoda přísudku s podmětem • rozvíjející větné členy • věta jednoduchá a souvětí • přímá řeč	

• upevní si zásady vypravování (časová posloupnost) • sestaví osnovu vypravování – heslovitě, ve větách • chápe význam popisu a jeho funkce • popisuje výrobky a pracovní postupy, umělecká díla • snaží se o vystižení povahy člověka, jeho schopností a zájmů • vyjadřuje se pomocí rčení • rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní • používá básnické prostředky v subjektivně zabarveném popisu • umí sestavit vlastní životopis a vyplnit jako formulář •	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Vypravování Popis Životopis	
• zformuluje ústní a písemnou žádost zpracuje elektronicky • zpracuje výtah z odborného textu, používá vhodné jazykové prostředky	Žádost, pozvánka Výtah	• zpracování strukturovaného životopisu v textovém editoru
• rozlišuje poezii, prózu, drama • jednoduše charakterizuje hlavní lit. žánry • rozumí básnickým prostředkům (metafora, přirovnání, personifikace, epiteton, alegorie) • výrazně čte nebo přednáší vhodný lit.	<u>Literární výchova</u> Fantazie v literatuře O přátelství a lásce Báje, pohádky, pověsti	Mediální výchova • kritické čtení

text • uvádí příklady spisovatelů jednotlivých lit. žánrů • uvědomuje si význam literatury v minulosti i současnosti • pracuje s lit. textem	Dobrodružná próza Vzpomínková próza Humoristická literatura	
---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura		
8. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Poznámky, náměty, činnosti
Žák: - seznamuje se s ukázkami slovanských jazyků - rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí	Jazyková výchova Obecné výklady o jazyce	
procvičuje si různé způsoby obohacování slovní zásoby	Nauka o tvoření slov	
- odlišuje cizí slova hláskově, pravopisně skloňováním - nahrazuje přejatá slova slovy domácími - správně píše a vyslovuje frekventovaná cizí jména obecná a vlastní	Výslovnost a pravopis přejatých slov	
- poznává ohebné a neohebné slovní druhy - určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů - určuje slovesný vid, vidové dvojce - skloňuje přejatá jména obecná a vlastní - používá zájmena týž, tentýž - procvičuje a utvrzuje psaní i/í, y/ý v koncovkách jmen a sloves - využívá Pravidel českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny a jiných jazykových příruček	Tvarosloví - opakování probraného učiva - slovesný vid - skloňování obecných jmen přejatých - skloňování cizích jmen vlastních - skloňování zájmen týž, tentýž - pravopis koncovek jmen a sloves (ve spojení s dalšími pravopisnými jevy)	

• procvičuje rozbor věty jednoduché • graficky ji znázorňuje • ovládá interpunkci v několikanásobném větném členu • procvičuje druhy vedlejších vět • odděluje vedlejší věty vložené do vět hlavních • určuje významový poměr mezi větami • rozlišuje souvětí souřadné a podřadné • doplňuje interpunkci v obou typech souvětí	Skladba • základní a rozvíjející větné členy • několika násobné větné členy, poměr mezi nimi • druhy vedlejších vět • souvětí podřadné, souřadně spojené věty vedlejší • souvětí souřadné – významový poměr mezi hlavními větami	
• rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Charakteristika literárních postav	Mediální výchova • fungování a vliv médií ve společnosti
• zpracuje osnovu • procvičuje sestavování subjektivně zabarveného popisu	Líčení	• stavba a vnímání mediálních sdělení
• vybírá vhodné jazykové prostředky, termíny, terminologická sousloví • sestaví výtah z učební látky jiného předmětu	Jednoduchý výklad Výtah Jednoduchá úvaha	
• zpracuje úvahu na vhodné téma, uplatňuje vlastní zkušenosti, názory a postoje • rozlišení základních stylů podle funkce • vyhledávání různých slohových útvarů v literárních ukázkách	Shrnutí o slohu	• libovolný slohový útvar zpracovaný v textovém editoru
• orientuje se ve struktuře literárního textu • rozumí významu a smyslu textu • přiřazuje literární text k literárnímu	<u>Literární výchova</u> Setkání se starší českou literaturou	

žánru • charakterizuje jednotlivé literární žánry • diskutuje o četbě • poznává autory hlásící se k romantismu nebo realismu • chápe význam ústní lidové slovesnosti • vyhledává básnické prostředky (metafora, personifikace, zvukomalba, zvukosled, eufemismus, anafora, hyperbola) • rozlišuje tři základní druhy literatury – epiku, lyriku, drama • má přehled o významných představitelích české i světové literatury	Od romantismu k moderní literatuře Vztah dětí a dospělých Humoristická literatura Jazykové hrátky v literatuře Science fiction	
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura		
9. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Poznámky, náměty, činnosti
Žák: - seznamuje se s ukázkami slovanských jazyků - pracuje s různými texty literatury starší i současné - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	Jazyková výchova Slovanské jazyky Obecné výklady o jazyce - vývoj českého jazyka - útvary českého jazyka	
- správně vyslovuje hlásky a hláskové skupiny - používá správnou melodii věty, tempo, pauzy - vyhledává v textu přejatá slova, všímá si odlišností v pravopise a ve výslovnosti	Zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost - zvuková stránka věty - psaní a výslovnost přejatých slov	
- procvičuje různé způsoby tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování) - doplňuje i/í, y/ý po obojetných souhláskách v kořeni, předponě, příponě a koncovce slova - ovládá pravopis souhláskových skupin, předpon s-/ se-, z-/ ze-, vz-/ vz- a skupin bě / bje, pě, vě / vje, mě / mně	Tvoření slov - stavba slova - pravopis související se stavbou slova a tvořením slov	
- chápe významy slov - uvádí synonyma, antonyma k daným slovům - připojuje české názvy ke slovům	Význam slov - slova jednoznačná, mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma - odborné názvy	

cizího původu a naopak • vyhledává termíny v odborném textu a rozlišuje názvy domácího a cizího původu • pracuje s Příručním slovníkem jazyka českého a Slovníkem cizích slov		
• určuje slovní druhy • skloňuje jména • určuje mluvnické kategorie jmen • rozděluje jména podle druhů • skloňuje jména cizího původu obecná i vlastní • časuje slovesa, rozpozná bezpečně mluvnické kategorie • seznámí se s přechodníkem přítomným a minulým • procvičuje tvaroslovný pravopis a psaní velkých písmen	Tvarosloví • slovní druhy • jména, jejich druhy a tvary • skloňování přejatých jmen obecných a vlastních • slovesa a jejich tvary • pravopis koncovek jmen a sloves • přechodníky • psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech	
• znázorňuje graficky větné členy • rozlišuje větné členy holé, rozvité, několikanásobné • tvoří přístavkové konstrukce • užívá samostatný větný člen • orientuje se v psaní čárek ve větě jednoduché • upevňuje si učivo o druzích vedlejších vět a poměru mezi hlavními větami • naznačuje graficky i stavbu složitějšího souvětí • doplňuje čárky do souvětí a pravopis zdůvodní	Skladba • věta jednoduchá • přístavek • samostatný větný člen • čárka ve větě jednoduché • souvětí souřadné a podřadné • čárka v souvětí • vsuvka	

rozliší vsuvku od vložené věty vedlejší, tvoří věty se vsuvkami, chápe interpunkci		
- shrne vlastnosti vypravování - vypravuje složitější příběh; scény ze hry, z filmu, ukázky z knihy - prohloubí si znalosti o popisu předmětu (vzhled, vnitřní stavba) - popíše složitější pracovní postup a umělecké dílo - vystihne povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti - rozliší charakteristiku vnější, vnitřní; přímou, nepřímou - používá básnické prostředky v subjektivně zabarveném popisu - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - zpracuje úvahu, uplatní své zkušenosti, názory a postoje - připraví krátký proslov k významné události, zaměří se na obsah, jazykovou správnost, slohovou hodnost; správnou a zřetelnou výslovnost - uspořádá diskusi na aktuální téma	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Vypravování Popis a charakteristika Výklad a výtah Úvaha Proslov Diskuse	Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj - vzájemné poznávání ve skupině, odlišnosti a chyby při poznávání lidí Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních a elektronických sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - rozlišování prvků ve sdělení - elektronické zpracování (Word) s využitím administrativních úprav dle novinového článku

• zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • tvoří vlastní lit. text podle svých schopností • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • rozlišuje a charakterizuje základní lit. druhy a žánry, porovnává je, uvede jejich výrazné představitele • uvádí základní lit. směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • zaujímá postoj ke konfliktním situacím vyplývajícím z jednání lit. postav • formuluje názory na diskutované problémy	<u>Literární výchova</u> Literatura 20. století • humor a ironie v literatuře • o výchově a vychovatelství • divadlo, písňové texty • česká poezie 20. st. • utopistická literatura • literatura po druhé světové válce – životní osudy	

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Anglický jazyk, jako jedna z variant povinného cizího jazyka na ZŠ, je nedílnou součástí skupiny všeobecně vzdělávacích předmětů na ZŠ. Výuka anglického jazyka napomáhá budoucímu zapojení žáků do celosvětové komunikace, připravuje je k praktickému užívání jazyka v reálném životě a učí žáky formulovat a interpretovat vlastní názory a myšlenky.

Žáci si na II. stupeň s sebou přinášejí již tříletou zkušenost s výukou cizího jazyku. Během této doby by si žáci měli vytvořit pozitivní přístup k učení se cizím jazykům a přivyknout požadavkům, úkolům a učebním strategiím, které tento předmět obsahuje. Jedině díky tomu bude potom možný plynulý a bezproblémový přechod z I. stupně na stupeň II., tj. z prostředí pokud možno hravého, podnětného a pozitivního do prostředí více studijního. V rámci II. stupně jde o hlubší osvojování anglického jazyka jako prostředku dorozumívání, pozornost se věnuje rozvoji a integraci všech základních řečových dovedností: aktivních – mluvený projev a psaní, i pasivních – čtení, poslech. Vyžaduje se uvědomělý přístup k osvojování gramatického a lexikálního učiva. Více se v hodinách pracuje s autentickými materiály různého druhu (noviny, časopisy, internetové články, písně, televizní pořady atd.) a tím se žáci hlouběji seznamují se sociokulturními aspekty anglicky mluvících zemí. V hodinách anglického jazyka využíváme všech dostupných metod a sociálních forem práce, zaměřujeme se na osvojování jazykových prostředků (slovní zásoba, výslovnost, gramatika, pravopis), na vytváření komunikativních dovedností (poslech s porozuměním, ústní a písemný projev), dále využíváme hry, písničky a rytmizace. Důraz klademe na co nejbohatší a nejefektivnější využití jednotlivých metod práce. Vedle frontální výuky a samostatné práce by nemělo chybět skupinové vyučování, práce ve dvojicích, vyhledávání informací, práce na dlouhodobých projektech, práce se slovníkem, hry, soutěže a olympiády.

Od 6. do 9. ročníku činí hodinová dotace pro výuku cizího jazyka 3 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách dělených na skupiny, realizovaná je v kmenových třídách, jazykových učebnách a také počítačové učebně. V 8. a 9. ročníku má žák možnost posílit intenzitu učebního procesu v podobě povinně volitelného předmětu – Konverzace v anglickém jazyce. Optimální růst žáka by měl být z úrovně *beginner* – začátečník až k úrovni *pre-intermediate* – lehce pokročilý po dokončení výuky na ZŠ.

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazena následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (morální rozvoj), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá), Multikulturní výchova (kulturní difference, multikulturalita), Mediální výchova (tvorba mediálního sdělení)

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- efektivně využíváme nejrozličnější zdroje informací – slovníky, encyklopedie, internet, rozhlasové a televizní vysílání
- zařazujeme skupinové formy práce, které připraví žáky na praktický život
- klademe důraz na práci s chybou
- rozvíjíme v žácích umění sebehodnocení

- motivujeme žáky k účasti na soutěžích
- přesvědčujeme žáky o důležitosti mateřského jazyka pro komunikaci i jako předpoklad pro výuku cizích jazyků

Kompetence k řešení problému

- připravujeme žáky na řešení problémů z praktického života
- učíme žáky vyjádření vlastních názorů a umění jejich obhajoby
- podněcujeme žáky k logickému uvažování a dotahování věcí do konce
- vedeme žáky k rozpoznání problémových situací ve škole i mimo ni a přemýšlení o jejich řešení

Kompetence komunikativní

- nabádáme žáky k souvislému vyprávění vlastních zážitků, zkušeností a dojmů
- upevňujeme dobrý vztah ke knize
- procvičujeme a zdokonalujeme čtení s porozuměním
- podílíme se na vytváření pozitivních vztahů se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými
- zapojujeme žáky do diskuzí
- vedeme k naslouchání, k promluvám jiných a porozumění jim

Kompetence sociální a personální

- často zařazujeme práci ve skupinách a posilujeme interpersonální vztahy mezi žáky
- podporujeme žáky v podílení se na určování pravidel práce ve skupině
- posilujeme u žáků umění respektu a objektivního zhodnocení názorů druhých
- vytváříme pozitivní vztahy při mimoškolních akcích (školy v přírodě, výlety, exkurze)
- osvojujeme u žáků základy asertivního a empatického chování

Kompetence občanské

- učíme žáky rozpoznávání projevů rasismu, xenofobie a nedemokratických názorů

Kompetence pracovní

- osvojujeme u žáků správné pracovní dovednosti a návyky
- zapojujeme žáky do výzdoby školy a tříd
- vedeme k zodpovědnosti za výsledky své práce a za přípravu na vyučování

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání daných informací na internetu, k jejich zpracování a porozumění
- posuzujeme se žáky důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- umožňujeme žákům aktivně užívat internetové a mobilní aplikace, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. online slovníky
- zařazujeme práci s klávesnicí pro cizí jazyky
- rozvíjíme u žáků písemné vyjadřování různými formami (dopis, životopis, e-mail, příběh)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK		
6. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech • rozumí obsahu v pomalu a zřetelně pronášeném projevu či konverzaci • odpoví na otázky k poslechu • porozumění prokáže spojením informace s obrázkem • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích • popíše jednoduchý obrázek, osobu, místo • umí mluvit o svých zážitcích v minulém čase • mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách • vypráví jednoduchý příběh, popíše osoby, místa a věci ze svého života • rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života a vyhledá v nich požadované informace • doplní do textu výrazy • vyplní základní informace o své osobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat (rodina, škola, volný čas) • vypracuje text na dané téma • sestaví krátký text	Tematické okruhy • domov, volný čas, škola, kalendářní rok, zvířata, každodenní činnosti, cestování, prázdniny a dovolená, doprava, jídlo a stravování, počasí, kultura a média Mluvnice • přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny • příslovce častosti děje • řadové číslovky • předložky času • přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny • přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový • předmětná zájmena • minulý čas sloveso to be, pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny • počítatelná a nepočítatelná podstatná	Osobnostní a sociální výchova • Sebecpznání a sebepojetí • Poznávání lidí • Komunikace • Mezilidské vztahy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova • Multikulturalita Mediální výchova • Tvorba mediálního sdělení

	jména • <i>some / any</i> • <i>How much / How many?</i> • neurčitý člen <i>a / an</i>, určitý člen <i>the</i> • <i>a little / a few</i> • otázky s <i>How</i> + přídavné jméno • stupňování přídavných jmen • přirovnání <i>as ... as</i> • vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny • přídavná jména a příslovce • <i>have to</i> - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny Poslechová cvičení, písničky, videa Zvuková a grafická podoba jazyka	
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK		
7. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech • rozumí obsahu v pomalu a zřetelně pronášeném projevu či konverzaci • odpoví na otázky k poslechu • porozumění prokáže spojením informace s obrázkem, doplní informace • rozumí fonetickým znakům • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách • vypráví jednoduchý příběh, popíše osoby, místa a věci ze svého života • popíše obrázek, situaci • vytvoří sdělení na dané téma • správně tvoří věty všech druhů v daných gramatických jevech • vyhledá požadované informace v jednoduchých materiálech • rozumí krátkým jednoduchým textům • přečte foneticky správně krátký text se známou slovní zásobou • najde v textu požadovanou informaci • odpoví na otázky	Tematické okruhy přátelé, škola, volný čas, sport, životní etapy, volnočasové aktivity, moderní technologie, média, cestování, budoucnost, vesmír, dopravní prostředky, příroda a město, bydlení, domov, pocity a nálady, péče o zdraví, realie anglicky mluvících zemí – nápisy Mluvnice • přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový • sloveso <i>to be</i> v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny • minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny • budoucí čas <i>will</i> – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny • vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> - vyjádření předpovědi do budoucna -	Osobnostní a sociální výchova • Rozvoj schopnosti poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace Výchova demokratického občana • Občanská společnost a škola Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova • Lidské vztahy • Multikulturalita Environmentální výchova • Lidské aktivity

• doplní do textu výrazy • pracuje s příběhy, dialogy • orientuje se v dvojjazyčném slovníku • vyplní základní informace o své osobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat (rodina, škola, volný čas) • vypracuje text na dané téma • reaguje na jednoduché písemné sdělení • používá základní spojky	kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny • spojky a prostředky textové návaznosti • minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny • minulý čas průběhový vs minulý čas prostý • spojky a prostředky textové návaznosti, např. <i>but, however</i> • neurčitý člen <i>a / an</i>, určitý člen <i>the</i> s názvy míst • neurčitá zájmena <i>every- / some- / any- / no- + -body / -thing</i> • přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti • návrhy <i>Shall ...?, What about ...?</i> • zájmena a prostředky textové návaznosti • <i>should / shouldn't / must / mustn't / don't have to</i> • příslovce • prostředky textové návaznosti, např. <i>later, suddenly, ...</i> Poslechová cvičení, písničky, videa Zvuková a grafická podoba jazyka	a problémy životního prostředí • Vztah člověka k životnímu prostředí Mediální výchova • Tvorba mediálního sdělení
--	--	--

--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK		
8. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech • rozumí obsahu v pomalu a zřetelně pronášeném projevu či konverzaci • odpoví na otázky k poslechu, věty typu pravda/ nepravda • vybere požadovanou informaci z delších poslechů • rozumí fonetickým znakům • rozlišuje slovní a větný přízvuk • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh, popíše osoby, místa a věci ze svého života • popíše obrázek, situaci • sestaví rozhovor na dané téma • vyjádří jednoduše svůj názor • nabídne pomoc, tvoří návrhy • užívá fráze a ustálená spojení • vytvoří sdělení na dané téma • správně tvoří věty všech druhů v daných gramatických jevech • vyhledá požadované informace v jednoduchých materiálech	Tematické okruhy • volný čas, škola, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, pocity a nálady, realie anglicky mluvících zemí – život vrstevníků ve Velké Británii, nákupy a móda, nakupování, oblečení + popis, moderní technologie a média, film, kultura, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci Mluvnice • přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový • stavová slovesa • předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny, <i>for</i>, <i>since</i>, <i>been</i>, <i>gone</i> • předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý • <i>too</i>, <i>enough</i>	Osobnostní a sociální výchova • Osobnostní rozvoj • Rozvoj schopnosti poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Kreativita • Sociální rozvoj • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana • Občanská společnost a škola • Občan, občanská společnost a stát Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Evropa a svět nás zajímá

• rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • přečte foneticky správně dialog, konverzaci, krátký text se známou slovní zásobou • najde v textu požadovanou informaci • odpoví na otázky • v textech vyhledá probírané výrazy a slova • pracuje s příběhy, dialogy • orientuje se v dvojjazyčném slovníku • vyplní základní informace o své osobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat (rodina, škola, volný čas) • reaguje na jednoduché písemné sdělení • doplní delší informace, vybere správnou informaci • sestaví krátký příběh • vytvoří možné pokračování textu	• minulý čas průběhový vs minulý čas prostý • <i>used to</i> – vyjádření opakovaného děje v minulosti - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny • <i>could / couldn't, had to / didn't have to</i> • modální slovesa <i>can/ must/ will be able to/ will have to/ should/ shouldn't</i> Poslechová cvičení, písničky, videa Zvuková a grafická podoba jazyka	• Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané Multikulturní výchova Tematické okruhy: • Lidské vztahy • Multikulturalita • Kulturní difference Environmentální výchova • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k životnímu prostředí • Mediální výchova Tvorba mediálního sdělení
---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK		
9. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech • rozumí obsahu v pomalu a zřetelně pronášeném projevu či konverzaci • odpoví na otázky k poslechu, věty typu pravda/ nepravda • vybere požadovanou informaci z delších poslechů • dotvoří slyšený příběh • rozumí fonetickým znakům • rozlišuje slovní a větný přízvuk • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh, popíše osoby, místa a věci ze svého života • popíše obrázek, situaci podrobněji • předvede konverzaci, scénku • sestaví rozhovor na dané téma • vyjádří jednoduše svůj názor • správně tvoří věty všech typů v daných gramatických jevech • reaguje na danou situaci • užívá fráze a ustálená spojení • orientuje se podle mapy	Tematické okruhy domov, rodina, škola, volný čas, přátelství, vztahy, pocity a nálady, kultura, jídlo, společnost a její problémy, příroda a město, počasí, životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, práce se slovníkem Mluvnice • sloveso + <i>-ing</i> / infinitiv • předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý <i>been/ gone</i> • první kondicionál • <i>So do I / Neither do I</i> • trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase • spojky a prostředky textové návaznosti Poslechová cvičení, písničky, videa Zvuková a grafická podoba jazyka	Osobnostní a sociální výchova • Seberegulace a sebeorganizace • Kreativita • Komunikace Výchova demokratického občana • Občan, občanská společnost a stát. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Evropa a svět nás zajímá

• vytvoří sdělení na dané téma • vyhledá požadované informace v jednoduchých materiálech • rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • přečte foneticky správně dialog, konverzaci, krátký text se známou slovní zásobou • najde v textu požadovanou informaci • odpoví na otázky • v textech vyhledá probírané výrazy a slova • pracuje s příběhy, dialogy • orientuje se v dvojjazyčném slovníku • vyplní základní informace o své osobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat (rodina, škola, volný čas) • reaguje na jednoduché písemné sdělení • vypracuje text na dané téma • doplní delší informace, vybere správnou informaci • sestaví krátký příběh • vytvoří možné pokračování textu • obměňuje věty s použitím daných výrazů, jevů		Multikulturní výchova • Multikulturalita Mediální výchova • Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení • Tvorba mediálního sdělení
---	--	--

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka německého jazyka přispívá k zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy a celého světa. Přípravuje je k praktickému užívání jazyka v reálném životě.

Vyučující u žáků postupně rozvíjí schopnost správné interpretace slyšeného a čteného textu, schopnost vést rozhovor a souvisle mluvit v nejběžnějších komunikačních situacích, zejména z hlediska jazykové korektnosti a výslovnosti co nejbližší fonetické normě, schopnost písemné formulace nejběžnějších typů sdělení, dále se žáci seznamují se základními poznatky z realit německy mluvících zemí, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi dané země. To vede též k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kultuře jiných národů.

V rámci 2. stupně jde o hlubší osvojování německého jazyka jako prostředku dorozumívání, navazuje na znalosti získané na 1. stupni. Pozornost se věnuje rozvoji všech základních řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování roste také na svém významu. Vyžaduje se uvědomělý přístup k osvojování gramatického a lexikálního učiva. Více se v hodinách pracuje s autentickými materiály různého druhu a tím se žáci hlouběji seznamují se sociokulturními aspekty německy mluvících zemí.

Německý jazyk je na 2. stupni vyučován v 6. až 9. ročníku a má časovou dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách dělených na skupiny, realizována je v kmenových třídách, jazykových učebnách a také počítačové učebně. V hodinách německého jazyka využíváme všech dostupných metod a sociálních forem práce. Součástí výuky jsou i akce v rámci spolupráce s našimi partnerskými školami v SRN. V běžných hodinách se zaměřujeme na osvojování jazykových prostředků (výslovnost, slovní zásoba, pravopis, gramatika), na vytváření komunikativních dovedností (poslech s porozuměním, ústní a písemný projev, čtení s porozuměním), dále využíváme hry, písničky a rytmiizace. Velmi často pracujeme s reáliemi a obrazovým materiálem. Z toho pramení též metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četbu, písemnou a ústní reprodukci textu, vyhledávání informací, práci se slovníkem, hry, projekty, soutěže a olympiády, recitaci, dramatizaci, zpěv, výukové programy na počítači a práci ve dvojicích.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR) dosahují žáci ve finální fázi jazykové úrovně A2.

Do vyučovacího předmětu Německý jazyk jsou zařazena následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (morální rozvoj), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá), Multikulturní výchova (kulturní difference; multikulturalita), Mediální výchova (tvorba mediálního sdělení).

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Německý jazyk směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy, slovníky) a vytváření prezentací a referátů
- využíváme různé formy práce, zejména skupinovou, která je důležitá pro praktický život
- podněcujeme u žáků zájem o účast na soutěžích (olympiáda v německém jazyce)

- umožňujeme žákům podíl na organizaci školních soutěží a aktivit (účast na akcích s partnerskými školami v SRN)
- vytváříme u žáků představu o důležitosti mateřského jazyka jako předpokladu pro výuku německého jazyka

Kompetence k řešení problému

- aplikujeme různé postupy získané při jiných činnostech pro řešení problémů z praktického života (situační rozhovory, Rollenspiele)
- využíváme prezentace, čímž žáci vyjadřují vlastní názory a dokážou je obhájit
- podporujeme u žáků logické myšlení a dotahování věcí do konce (tvorba miniprojektů)

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků schopnost formulace myšlenek a vyprávění zážitků a zkušeností tak, aby partner porozuměl (rozhovory a konverzace na určité téma)
- odbouráváme bariéry při komunikaci s cizincem a vytváříme pozitivní vztahy mezi žáky a učiteli
- rozvíjíme diskusi a podporujeme u žáků zapojování se do ní
- vytváříme u žáků schopnost naslouchání jiným lidem

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke skupinové práci a vytváříme pozitivní interpersonální vztahy mezi nimi (skupinové projekty)
- umožňujeme žákům určování pravidel práce ve skupině
- budujeme u žáků umění respektovat druhé a objektivně zhodnotit jejich názory
- prohlubujeme pozitivní vztahy při mimoškolních akcích (společné akce se SRN, výlety, školy v přírodě)

Kompetence občanské

- vytváříme u žáků schopnost rozpoznat projevy rasismu, xenofobie a nedemokratických názorů
- vedeme žáky k představě o ekologických otázkách německy mluvících zemí a České republiky

Kompetence pracovní

- formujeme žáky k vytváření správných pracovních dovedností a návyků (práce se slovníkem, vyhledávání informací a materiálů pro práci na projektech)
- využíváme žákovské práce při výzdobě školy a tříd (prezentace vlastních prací a prací skupiny)
- kladně hodnotíme zodpovědnou práci žáků a jejich dobrou přípravu na vyučování

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, uvědomování si přínosů a eliminaci rizik jejich zneužívání
- umožňujeme vyhledávání faktů, pomocí IT techniky a internetu a kriticky je posuzovat
- vedeme žáky k tvorbě projektů v digitální podobě a jejich sdílení s ostatními
- učíme žáky, jak předcházet situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

NĚMECKÝ JAZYK		
6. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: - vyjmenuje dny, měsíce v roce a roční období - reaguje na otázku Kolik je hodin? - hláskuje německou abecedu - popíše svůj denní program a zájmy - pojmenuje zvířata, dopravní prostředky a části lidského těla - vyjmenuje místnosti v domě a bytě - ústně i písemně použije základní a řadové číslovky - použije gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pokud jdou pronášeny pomalu a zřetelně	Opakování učiva 1. stupně - Lexikální učivo: Měsíce. Dny. Roční období. Školní pomůcky. Kolik je hodin? Abeceda. Barvy. Části lidského těla. Rozvrh hodin. Město. Denní program. Zvířata. Koníčky. Názvy zemí. Dům a byt. Pozdravy. Dopravní prostředky. - Gramatické učivo: Číslo. Řadové číslovky. Množné číslo. Členy v němčině. Zájmena.	
- vyjmenuje názvy předmětů ve škole - použije řadové číslovky u vyučovacích hodin - vysvětlí uspořádání vyučovacích hodin a dnů v německém rozvrhu a srovná s českým - vyjmenuje rozdíly mezi německou a českou školou - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy mluvčích - rozumí jednoduchým pokynům - jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích - použije gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru	Die Schule - Názvy předmětů. Rozvrh hodin. Třída. - Česká a německá škola. - Pokyny. - Rozhovor. - Odpovědi na otázky, poslech s porozuměním. - Gramatické učivo: Modální slovesa: <i>müssen, können, wollen</i>. Rozkazovací způsob (du, ihr, Sie). Präteritum <i>sein</i> und <i>haben</i>.	Multikulturní výchova Multikulturalita: srovnání školských systémů ČR a SRN
- správně pojmenuje a vyslovuje názvy zvířat - popíše barvy a velikost zvířat a názvy jejich těla - rozumí obsahu jednoduchého slyšeného textu, který se týká osvojovaného tématu	Tiere - Názvy a popis zvířat. Zvířecí tělo. - Reprodukce textu. Poslech s porozuměním.	

• čte se správnou výslovností • odpoví jednoduchým způsobem na otázky a reaguje na ně • použije čísla do milionu • použije gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru	• Gramatické učivo: Číslovky do 1 000 000. Modální slovesa: <i>mögen, dürfen, wissen</i>. Množné číslo. Dativ plurálu.	
• popíše, co dělá rád ve svém volném čase • zeptá se spolužáka na jeho volný čas • dokáže si s kamarádem domluvit schůzku • rozumí slyšenému textu v minulém čase, je-li pronášen pomalu a zřetelně • rozumí a reprodukuje obsah autentického textu • popíše jednoduchou událost • najde základní informace o Rakousku • použije gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru	Freizeit und Hobbys • Poslech s porozuměním. • Práce se slovníkem. • Rakousko – zajímavosti. • Gramatické učivo: Osobní a přivlastňovací zájmena. Minulý čas – perfektum.	
• pojmenuje místnosti, nábytek a věci v domě • popíše s použitím správných předložek, kde se co nachází a co kam patří • tvoří a obměňuje jednoduché věty • rozumí obsahu slyšeného textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně • popíše svůj dětský pokoj a cestu • pojmenuje názvy budov a míst ve městě	In der Wohnung • Nábytek a místnosti v domě. • Popis cesty a dětského pokoje. • Názvy budov a míst ve městě. • Rozhovor. • Gramatické učivo: Předložky s dativem a akuzativem.	
• pojmenuje základní druhy potravin a názvy obchodů • reaguje na otázky v celých větách • předvede situační rozhovor v obchodě • zná měnu německy mluvících zemí a dokáže se zeptat na cenu zboží • odpoví na dotaz o ceně zboží • rozumí jednoduchému rozhovoru v restauraci, je-li pronášen pomalu a zřetelně • vybere si jídlo v německém jídelním lístku, objedná si ho	Essen und Getränke • Názvy potravin a obchodů. • Situační rozhovor – nakupování. • Měna německy mluvících zemí a cena zboží. • V restauraci. Jídelní lístek. Typická jídla a nápoje určitých zemí. • Gramatické učivo: Stupňování adjektiv a adverbů. Modální slovesa.	Multikulturní výchova Kulturní difference: • přiřazování typických národních jídel

a poděkuje • určí typická jídla a nápoje daných zemí • použije gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru		
---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

NĚMECKÝ JAZYK		
7. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: - podle obrázku odhadne názvy německých pohádek - vyjmenuje názvy německých pohádek - porozumí slyšenému a čtenému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně - utvoří jednoduché věty - odvodí význam neznámých gramatických tvarů - ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby - rozvine dostatečně srozumitelnou výslovnost - použije správné gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru	Märchen - Názvy německých pohádek. - Čtení a poslech s porozuměním. - Gramatické učivo: Minulý čas – préteritum.	
- zpracuje projekt o svém nejlepším kamarádovi nebo kamarádce - vypráví o něm ostatním - rozumí jednoduchému inzerátu - představí se, umí o sobě napsat inzerát k seznámení - vyhledá požadované informace v autentických textech - vyjmenuje názvy evropských zemí - pojmenuje základní komunikační možnosti člověka - tvoří gramaticky správné věty a určuje správně časové údaje	Mein bester Freund - Inzerát k seznámení. Popis osoby. - Názvy evropských zemí. - Možnosti komunikace. - Časové údaje. - Gramatické učivo: Vedlejší věty se spojkou <i>dass</i>.	Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj: - vytváření seznamovacích inzerátů - vyhledávání kontaktů na internetu
- pojmenuje názvy oblečení a vzory na látkách - popíše, co rád nosí - rozlišuje výrazy „obléct si, nasadit si, uvázat si“ v němčině - odhadne děj příběhu na základě obrázků - pochozí význam slyšeného rozhovoru (v obchodě), je-li pronášen pomalu a zřetelně	Kleidung - Druhy a popis oblečení. - Obrázkový příběh. - Nakupování – rozhovor. - Gramatické učivo: Vedlejší věty se spojkou <i>wenn</i> a <i>weil</i>.	

• sestaví jednoduchý rozhovor • použije správné gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru		
• pojmenuje dopravní prostředky • vypráví své zkušenosti s cestováním • tvoří správné jednoduché věty, popíše obrázek • dokáže vést situační rozhovor, zeptá se na cestu a cenu jízdenky • pojmenuje německy základní piktogramy • přiřazuje definice k typům německých vlaků • zná názvy cizích jazyků a zemí • rozumí obsahu jednoduchého textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně	Reisen. Auf dem Bahnhof • Názvy dopravních prostředků. • Popis obrázku a rozhovor. • Piktogramy. • Reálie – typy německých vlaků. • Názvy zemí a cizích jazyků. • Gramatické učivo: Vyjadřování českého <i>svůj</i>. Nepravidelná slovesa v minulém čase. Významy německého <i>doch</i>. Předložkové vazby.	
• pojmenuje základní druhy sportů • popíše svůj vlastní vztah ke sportu • zeptá se na základní informace • porozumí pojmu Euregio-Eggenis • rozumí obsahu jednoduché konverzace, která se týká osvojovaného tématu • vyjmenuje základní informace o olympijských hrách • správně používá letopočty a gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru	Sport • Názvy sportovních disciplín. • Reálie – Euregio-Eggenis. • Olympijské hry. • Letopočet a číselné údaje. • Gramatické učivo: Genitiv. Neurčitý podmět <i>man</i>. Předložky a osobní zájmena v akuzativu. Zvratná slovesa. Postavení <i>sich</i> v německé větě.	Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj: • diskuse o vlivu sportu na rozvoj osobnosti člověka (olympijské hry, handicapovaní sportovci, sport ve volném čase)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

NĚMECKÝ JAZYK		
8. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Náměty, činnosti
Žák: • rozumí slyšenému a čtenému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně • rozumí informacím v textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně • vyhledá požadované informace v textu • popíše, jaké oblečení se za daného počasí obléká • vede jednoduchý dialog • používá správně světové strany • sestaví jednoduchou předpověď počasí • použije správné gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru • reaguje na jednoduché písemné sdělení	Unsere Umwelt • Počasí a podnebí. • Předpověď počasí. • Světové strany. • Čtení a poslech s porozuměním. • Gramatické učivo: Vztažná zájmena. Souřadící spojky. Sloveso <i>werden</i>. Předložkové vazby sloves.	• práce s tiskem
• popíše části lidského těla • rozliší správné a špatné zásady životosprávy • rozumí obsahu promluvy a konverzace • sestaví jednoduché menu a popíše přípravu jednoduchého pokrmu • pojmenuje základní názvy německých pokrmů • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje • vyjádří vlastními slovy své zdravotní potíže • použije správné gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru	Gesund leben • Lidské tělo. • Základy správného životního stylu. • Jídlo a stravování. • Menu. Příprava pokrmu. • Rozhovor – U lékaře. • Gramatické učivo: Trpný rod. Záporné v němčině. Místní názvy. Spojky v němčině.	• tvorba jídelního lístku
• popíše svého kamaráda • pohovoří o partnerských školách v Německu • vyhledá na internetu kontakty k dopisování • napíše jednoduchý text	Schüleraustausch • Popis kamaráda. • Partnerské školy v Německu. • Kontakty na dopisování.	• práce s internetem

• rozumí čtenému textu a vyhledá v něm požadované informace • rozumí a použije základní frazeologické obraty při setkání s přáteli z Německa • seznámí se na internetu s důležitými letišti v Německu • použije správné gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru	Na letišti • Čtení s porozuměním. • Gramatické učivo: Dativ – předložky a osobní zájmena. Infinitiv prostý a závislý. Vedlejší věty účelové. Zvratná slovesa. Příslovce místa.	
• pojmenuje německy základní komunikační přístroje a prostředky • napíše jednoduchou SMS v němčině • porozumí slyšenému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně • popíše svůj oblíbený film • orientuje se v německém televizním programu a odpovídá na otázky k němu • použije správné gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru	Medien • Názvy komunikačních přístrojů a médií. • Rozhovor. Telefonování. • Televize. Program německé televize. • Gramatické učivo: Předložky s genitivem. Časové údaje. Konjunktiv II a opis s <i>würde</i>.	• telefonické rozhovory
• pojmenuje základní oděvy a jejich vzory • popíše postavu a obličej člověka • adekvátně reaguje na položené otázky • vyhledá podrobnější informace k hudebním skladatelům na internetu • rozumí slyšenému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně • popíše jednoduchý obrázek • přiřazuje reklamy a inzeráty k daným textům • vyjmenuje základní druhy povolání • pojmenuje názvy povolání svých příbuzných • použije správné gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru	Musik und Mode. Berufe • Oděvy. Hudba a móda. • Popis postavy a obličeje. • Hudební skladatelé. • Popis obrázku. • Reklama a inzerát. • Názvy povolání. • Gramatické učivo: Skloňování přídavných jmen. Futurum. Časové spojky <i>wenn</i> a <i>als</i>. Skloňování stupňovaných přídavných jmen.	• práce s internetem • popis obrázku

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

NĚMECKÝ JAZYK		
9. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: • mluví o své osobě • popíše dosavadní život • napíše svůj životopis • reaguje v běžných každodenních situacích • rozumí telefonickému rozhovoru, je-li pronášen pomalu a zřetelně • vyjádří nepochopení a vyžádá si zopakování informace • použije správné gramatické jevy k vyjádření komunikačního záměru	Wer ich bin • Životopis. Životopisy známých osobností. • Představování. Telefonování. • Telefonický rozhovor. • Poslech s porozuměním. • Gramatické učivo: Nepřímá otázka. Zpodstatnělá přídavná jména.	
• popíše vlastní byt • vyjádří vlastní názor • porozumí čtenému a slyšenému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně • ukáže na mapě německá města • zeptá se telefonicky na možnosti ubytování • použije správné gramatické jevy k vyjádření komunikačního záměru	Wohnen und Leben • Popis bytu. • Slovesa <i>ausziehen, umziehen a einziehen</i>. • Poslech a čtení s porozuměním. • Telefonický rozhovor – možnost ubytování. • Realie: německá města. • Gramatické učivo: n- skloňování a tvoření slov v němčině.	
• popíše situaci na obrázku a vypráví jednoduchý příběh • mluví o školských systémech v Německu a Rakousku • vypráví o vlastní škole a dokáže ji popsat • telefonicky se informuje o průběhu kurzu • použije správné gramatické jevy k vyjádření komunikačního záměru	Lernen ohne Ende • Popis situace na obrázku. • Školské systémy v Německu a Rakousku. • Popis vlastní školy. • Telefonický rozhovor – informace o průběhu kurzu. • Gramatické učivo: Nepřímá řeč.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá: • srovnání

		školských systémů život dětí v jiných zemích (vyprávění, rozhovory)
- vyjádří blahopřání k různým událostem - formuluje pravidla slušného chování - popíše obrázek a přípravu jednoduchého pokrmu - vede telefonický rozhovor – vypráví o průběhu kurzu - použije správné gramatické jevy k vyjádření komunikačního záměru	Feste feiern - Pravidla slušného chování. - Popis obrázku. - Příprava pokrmu. - Telefonický rozhovor. - Gramatické učivo: Slovosled v německém souvětí.	
- vytváří a vede rozhovor - reaguje v běžných každodenních situacích - popíše vlastnosti osoby - vypráví jednoduchý příběh - vylíčí své reakce, dojmy a názory - telefonicky si objedná lístek do divadla - použije správné gramatické jevy k vyjádření komunikačního záměru	Fit mit Kultur - Kultura. Německé časopisy. - Vlastnosti osoby. - Rozhovor a interview. - Čtení s porozuměním. - Objednávka lístku do divadla. - Gramatické učivo: Postavení příslovcí v německé větě.	Mediální výchova Tvorba mediálního sdělení: - příspěvky pro školní časopis - interview se spolužáky
- rozumí obsahu jednoduché promluvy - vytvoří ve skupině referát na zadané téma - vyhledá informace v inzerátech - sestaví vlastní inzerát a prezentuje jej - představí a mluví o druhé osobě a jejím životě - zeptá se na informace o veřejné dopravě a dokáže zakoupit jízdenku	Das kannst du schon - Čtení s porozuměním. - Doplňování textu. - Poslech s porozuměním. - Referát. - Inzerát. - Koupě jízdenky.	

Vyučovací předmět: ZÁKLADY ANGLICKÉHO JAZYKA (další cizí jazyk)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Základy anglického jazyka, jako jedna z variant druhého cizího jazyka na ZŠ, je nedílnou součástí skupiny všeobecně vzdělávacích předmětů na ZŠ. Výuka anglického jazyka napomáhá budoucímu zapojení žáků do celosvětové komunikace, připravuje je k praktickému užívání jazyka v reálném životě a učí žáky formulovat a interpretovat vlastní názory a myšlenky.

Záměrem výuky druhému cizímu jazyku na ZŠ je možnost žáků osvojit si další ze světových jazyků, nahlédnout do jiného zajímavého jazykového společenství a proniknout do jeho kulturního a sociálního prostředí. Jelikož se jedná o druhý cizí jazyk, žák by již neměl mít problémy s očekáváním a přivykáním požadavkům, úkolům a učebním strategiím, které výuka cizího jazyka obsahuje. Hodiny by měly být (především zpočátku) vedeny hravou, podnětnou, zábavnou a netradiční formou a to zejména proto, aby se zabránilo případným predsudkům a antipatiím ze strany žáků, kteří mají problémy s osvojováním si prvního cizího jazyka. Ve výuce anglickému jazyku, jako prostředku dorozumívání, se věnuje pozornost rozvoji a integraci všech základních řečových dovedností: aktivních – mluvený projev a psaní, i pasivních – čtení, poslech. Vyžaduje se uvědomělý přístup k osvojování gramatického a lexikálního učiva. V hodinách se pracuje s autentickými materiály různého druhu (noviny, časopisy, internetové články, písně, televizní pořady atd.) a tím se žáci hlouběji seznamují se sociokulturními aspekty anglicky mluvících zemí. V hodinách anglického jazyka využíváme všech dostupných metod a sociálních forem práce, zaměřujeme se na osvojování jazykových prostředků (slovní zásoba, výslovnost, gramatika, pravopis), na vytváření komunikativních dovedností (poslech s porozuměním, ústní a písemný projev), dále využíváme hry, písničky a rytmičtější. Důraz klademe na co nejbohatší a nejefektivnější využití jednotlivých metod práce. Vedle frontální výuky a samostatné práce by nemělo chybět skupinové vyučování, práce ve dvojicích, vyhledávání informací, práce na dlouhodobých projektech, práce se slovníkem, hry, soutěže a olympiády.

Od 7. do 9. ročníku činí hodinová dotace pro výuku dalšího cizího jazyka 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách dělených na skupiny, realizovaná je v kmenových třídách, jazykových učebnách a také počítačové učebně.

Do vyučovacího předmětu Základy anglického jazyka jsou zařazena následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (morální rozvoj), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá), Multikulturní výchova (kulturní difference, multikulturalita), Mediální výchova (tvorba mediálního sdělení)

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- efektivně využíváme nejrůznější zdroje informací – slovníky, encyklopedie, internet, rozhlasové a televizní vysílání
- zařazujeme skupinové formy práce, které připraví žáky na praktický život
- klademe důraz na práci s chybou
- rozvíjíme v žácích umění sebehodnocení

- motivujeme žáky k účasti na soutěžích
- přesvědčujeme žáky o důležitosti mateřského jazyka pro komunikaci i jako předpoklad pro výuku cizích jazyků

Kompetence k řešení problému

- připravujeme žáky na řešení problémů z praktického života
- učíme žáky vyjádření vlastních názorů a umění jejich obhajoby
- podněcujeme žáky k logickému uvažování a dotahování věcí do konce
- vedeme žáky k rozpoznání problémových situací ve škole i mimo ni a přemýšlení o jejich řešení

Kompetence komunikativní

- nabádáme žáky k souvislému vyprávění vlastních zážitků, zkušeností a dojmů
- upevňujeme dobrý vztah ke knize
- procvičujeme a zdokonalujeme čtení s porozuměním
- podílíme se na vytváření pozitivních vztahů se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými
- zapojujeme žáky do diskuzí
- vedeme k naslouchání, k promluvám jiných a porozumění jim

Kompetence sociální a personální

- často zařazujeme práci ve skupinách a posilujeme interpersonální vztahy mezi žáky
- podporujeme žáky v sdílení se na určování pravidel práce ve skupině
- posilujeme u žáků umění respektu a objektivního zhodnocení názorů druhých
- vytváříme pozitivní vztahy při mimoškolních akcích (školy v přírodě, výlety, exkurze)
- osvojujeme u žáků základy asertivního a empatického chování

Kompetence občanské

- učíme žáky rozpoznávání projevů rasismu, xenofobie a nedemokratických názorů

Kompetence pracovní

- osvojujeme u žáků správné pracovní dovednosti a návyky
- zapojujeme žáky do výzdoby školy a tříd
- vedeme k zodpovědnosti za výsledky své práce a za přípravu na vyučování

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání daných informací na internetu, k jejich zpracování a porozumění
- posuzujeme se žáky důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- umožňujeme žákům aktivně užívat internetové a mobilní aplikace, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. online slovníky
- zařazujeme práci s klávesnicí pro cizí jazyky
- rozvíjíme u žáků písemné vyjadřování různými formami (dopis, životopis, e-mail, příběh)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZÁKLADY ANGLICKÉHO JAZYKA – DALŠÍ CIZÍ JAZYK		
7. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Náměty, činnosti
Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • vyslovuje a čte nahlas plynule foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou • rozumí známým každodenním výrazům, pokynům, základním frázím a adekvátně na ně reaguje • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu • vyhledá elementární informace • seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • zapojí se do jednoduché konverzace • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času • zná abecedu a hláskuje slova • pozdraví a rozloučí se • napočítá do 100 • zná dny v týdnu • pojmenuje barvy • představí sebe i jiné osoby	Tematické okruhy • škola, školní potřeby, barvy, číslovky 1–100, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, abeceda, domov a jeho popis, rodina, kalendářní rok, čas, pocity, zvířata, příroda Mluvnice • sloveso <i>be: it is / they are</i> • <i>like / don't like</i> • rozkazovací způsob • <i>can / can't</i> • sloveso <i>be</i> • přivlastňovací zájmena • přivlastňovací 's • množné číslo podstatných jmen • sloveso <i>have got</i> • <i>a, some, any</i> • tázačí výrazy • <i>this, that, these, those</i> Poslechová cvičení, písničky, videa Zvuková a grafická podoba jazyka	• rozhovor • práce ve dvojicích • vyprávění • reálie • formulář s osobními údaji • scénky Osobnostní a sociální výchova • Osobnostní rozvoj • Rozvoj schopnosti poznávání • Seberegulace a sebeorganizace • Kreativita • Sociální rozvoj • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace

• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • představí svou rodinu • hovoří o svých koníčcích • pojmenovává předměty denní potřeby • vyplní základní údaje o sobě • napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Tematické okruhy: • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova Tematické okruhy: • Kulturní difference Mediální výchova • Tematické okruhy: • Tvorba mediálního sdělení
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZÁKLADY ANGLICKÉHO JAZYKA – DALŠÍ CIZÍ JAZYK		
8. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Náměty, činnosti
<i>Žák:</i> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • s porozuměním poslouchá texty týkající se každodenních témat • odpovídá na jednoduché otázky • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • vyslovuje a čte nahlas plynule foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou • rozumí známým každodenním výrazům, pokynům, základním frázím a adekvátně na ně reaguje • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu • vyhledá elementární informace • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • mluví srozumitelně • mluví o známých tematických okruzích (domov, rodina, škola, volný čas) • s partnerem si vymění informace o sobě a osvojovaných tématech • zapojí se do jednoduché konverzace • sdělí jednoduchým způsobem základní informace	Tematické okruhy • každodenní činnosti, režim dne, volnočasové aktivity, jídlo a pití, škola, kultura, lidské tělo, zdraví a zdravý životní styl, hudební nástroje, sporty, lidské tělo Mluvnice • přítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘ • <i>love, like, don't like, hate</i> • přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími výrazy • osobní zájmena a osobní zájmena v pozici předmětu Poslechová cvičení, písničky, videa Zvuková a grafická podoba jazyka	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Kreativita Sociální rozvoj • Poznávání lidí • Komunikace Morální rozvoj • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Tematické okruhy: • Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova

týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času • zeptá se na čas • zná hodiny, dny, měsíce, roční období • umí přijmout a odmítnout pozvání • vytvoří jednoduché věty, otázky, vyjádří zápor • umí popsat činnosti, které dělá během dne, roku • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • představí svou rodinu • umí používat slovník • pracuje s příběhy, dialogy, písněmi • s porozuměním čte jednoduché texty • pojmenovává předměty denní potřeby • vyplní základní údaje o sobě • napíše krátký jednoduchý text- pozvánku, e-mail • napíše o sobě dopis • doplní správně vynechaná slova a výrazy • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Tematické okruhy: • Kulturní difference Mediální výchova Tematické okruhy: • Tvorba mediálního sdělení
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZÁKLADY ANGLICKÉHO JAZYKA – DALŠÍ CIZÍ JAZYK		
9. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Náměty, činnosti
Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • s porozuměním poslouchá texty týkající se osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • vyslovuje a čte nahlas plynule foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou • rozumí známým každodenním výrazům, pokynům, základním frázím a adekvátně na ně reaguje • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu • vyhledá základní informace • zapojí se do rozhovorů o běžných věcech • mluví srozumitelně • mluví na známá témata (domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, město, dopravní prostředky, oblékání) • pracuje s časovými údaji během dne, roku • vede rozhovory o známých tématech • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	Tematické okruhy bydliště, dopravní prostředky, jídlo, město, oblékání, počasí, příroda, volný čas, povolání Mluvnice • vazba <i>there is / there are</i> • předložky místa • přítomný čas prostý - otázky s tázacími výrazy • <i>What...like?</i> • přítomný čas průběhový • přítomný čas prostý	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj • Rozvoj schopnosti poznávání • Seberegulace a sebeorganizace • Kreativita Sociální rozvoj • Poznávání lidí • Komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Tematické okruhy: • Objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova Tematické okruhy: • Kulturní difference Mediální výchova

• zeptá se na čas • zná hodiny, dny, měsíce, roční období • umí přijmout a odmítnout výzvu • vytvoří jednoduché věty, otázky, vyjádří zápor • umí popsat činnosti, které dělá během dne, roku • představí svou rodinu, přátele, domov • umí používat slovník • pracuje s příběhy, dialogy, písněmi • s porozuměním čte jednoduché texty • pojmenovává předměty každodenní potřeby • vyplní základní údaje o sobě • napíše krátký jednoduchý text- pozdrav, e-mail • doplní správně vynechaná slova a výrazy • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Tematické okruhy: • Tvorba mediálního sdělení
--	--	--

Vyučovací předmět: Základy německého jazyka (další cizí jazyk)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Základy německého jazyka je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka německého jazyka přispívá pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy a celého světa. Přípravuje je k praktickému užívání jazyka v reálném životě.

Vyučující u žáků postupně rozvíjí schopnost správné interpretace slyšeného a čteného textu, schopnost vést rozhovor a souvisle mluvit v nejběžnějších komunikačních situacích, zejména z hlediska jazykové korektnosti a výslovnosti co nejbližší fonetické normě, schopnost písemné formulace nejběžnějších typů sdělení, dále se žáci seznamují se základními poznatky z reálií německy mluvících zemí, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi dané země. To vede též k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kultuře jiných národů.

Předpokládá se, že žáci mají osvojeny schopnosti, dovednosti a znalosti z prvního cizího jazyka. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR) dosahují žáci ve finální fázi jazykové úrovně A1.

Pozornost se věnuje rozvoji všech základních řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování roste také na svém významu. Vyžaduje se uvědomělý přístup k osvojování gramatického a lexikálního učiva. V hodinách se pracuje s autentickými materiály různého druhu a tím se žáci hlouběji seznamují se sociokulturními aspekty německy mluvících zemí.

Základy německého jazyka jsou vyučovány v 7. až 9. ročníku a mají časovou dotaci 2 hodiny týdně. Realizují se v kmenových třídách, jazykových učebnách a také počítačové učebně. V hodinách německého jazyka využíváme všech dostupných metod a sociálních forem práce. Součástí výuky jsou i akce v rámci spolupráce s našimi partnerskými školami v SRN. V běžných hodinách se zaměřujeme na osvojování jazykových prostředků (výslovnost, slovní zásoba, pravopis, gramatika), na vytváření komunikativních dovedností (poslech s porozuměním, ústní a písemný projev, čtení s porozuměním), dále využíváme hry, písničky a rytmy. Velmi často pracujeme s reáliemi a obrazovým materiálem. Z toho pramení též metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četbu, písemnou a ústní reprodukci textu, vyhledávání informací, práci se slovníkem, hry, projekty, soutěže a olympiády, recitaci, dramatizaci, zpěv, výukové programy na počítači a práci ve dvojicích.

Do předmětu Základy německého jazyka nejsou zařazena žádná průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Základy německého jazyka směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy, slovníky) a vytváření prezentací a referátů
- využíváme různé formy práce, zejména skupinovou, která je důležitá pro praktický život
- podněcujeme u žáků zájem o účast na soutěžích (olympiáda v německém jazyce)
- umožňujeme žákům podíl na organizaci školních soutěží a aktivit (účast na akcích s partnerskými školami v SRN)
- vytváříme u žáků představu o důležitosti mateřského jazyka jako předpokladu pro výuku německého jazyka

Kompetence k řešení problému

- aplikujeme různé postupy získané při jiných činnostech pro řešení problémů z praktického života (situační rozhovory, Rollenspiele)
- využíváme prezentace, čímž žáci vyjadřují vlastní názory a dokážou je obhájit
- podporujeme u žáků logické myšlení a dotahování věcí do konce (tvorba miniprojektů)

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků schopnost formulace myšlenek a vyprávění zážitků a zkušeností tak, aby partner porozuměl (rozhovory a konverzace na určité téma)
- odbouráváme bariéry při komunikaci s cizincem a vytváříme pozitivní vztahy mezi žáky a učiteli
- rozvíjíme diskusi a podporujeme u žáků zapojování se do ní
- vytváříme u žáků schopnost naslouchání jiným lidem

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke skupinové práci a vytváříme pozitivní interpersonální vztahy mezi nimi (skupinové projekty)
- umožňujeme žákům určování pravidel práce ve skupině
- budujeme u žáků umění respektovat druhé a objektivně zhodnotit jejich názory
- prohlubujeme pozitivní vztahy při mimoškolních akcích (společné akce se SRN, výlety, školy v přírodě)

Kompetence občanské

- vytváříme u žáků schopnost rozpoznat projevy rasismu, xenofobie a nedemokratických názorů
- vedeme žáky k představě o ekologických otázkách německy mluvících zemí a České republiky

Kompetence pracovní

- formujeme žáky k vytváření správných pracovních dovedností a návyků (práce se slovníkem, vyhledávání informací a materiálů pro práci na projektech)
- využíváme žákovské práce při výzdobě školy a tříd (prezentace vlastních prací a prací skupiny)
- kladně hodnotíme zodpovědnou práci žáků a jejich dobrou přípravu na vyučování

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, uvědomování si přínosů a eliminací rizik jejich zneužívání
- umožňujeme vyhledávání faktů, pomocí IT techniky a internetu a kriticky je posuzovat
- vedeme žáky k tvorbě projektů v digitální podobě a jejich sdílení s ostatními
- učíme žáky, jak předcházet situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZÁKLADY NĚMECKÉHO JAZYKA – DALŠÍ CIZÍ JAZYK		
7. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Náměty, činnosti
Žák: - správně vyslovuje německé hlásky, intonuje a klade správný přízvuk v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - najde odlišnosti české a německé abecedy a dokáže hláskovat své jméno a jména svých spolužáků - rozumí jednoduchým pokynům učitele, jsou-li pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností - pracuje se slovníkem - dokáže pozdravit v různých německy mluvících zemích - vyjmenuje dny v týdnu, čísla 1-20 a základní barvy - srovná německá jména s českými - chápe vztah grafickou a mluvenou podobu slova	Erste Schritte - Německá abeceda. - Pozdravy. Dny v týdnu. Čísla 1-20. - Jazykolamy. - Německá města a osobnosti. - Německá jména.	- práce se slovníkem a mapou - rozhovor
- představí sebe i jiné osoby - zeptá se na jméno, bydliště a telefonní číslo - dokáže odpovědět na jednoduché otázky - vyplní jednoduchý formulář a údaje o sobě - formuluje a napíše základní údaje o sobě - umí poděkovat - používá základní gramatické struktury - dokáže napsat odlišná písmena německé abecedy	Ich heiße, ich wohne in... - představení se, tykání, poděkování, otázky a odpovědi, vykání, vyplnění formuláře, vykání, prosba a opakování sdělení, písemné sdělení základních údajů o sobě, získávání informací a vyprávění o sobě 1. a 2. os. sg. pravidelných sloves, slovosled oznamovací věty, slovosled W- otázek, sloveso <i>sein</i>, 3. os. pl. pravidelných sloves a slovesa <i>sein</i>, 1. os. sg. <i>mögen</i>, zápor <i>nicht</i>, ja-nein otázky zjišťovací, 3. os. sg. pravidelných sloves a sloves <i>sein</i> a <i>mögen</i>	- rozhovor - vyplnění formuláře o své osobě
jednoduchým způsobem mluví o členech své rodiny	Meine Familie	jednoduché

• dokáže sdělit svůj věk • popíše rodinnou fotografii • získá základní informace o lidech ve svém okolí (jméno, bydliště, věk a zájmy) • porozumí krátkému příběhu, je-li pronášen pomalu a s pečlivou výslovností • používá základní gramatické struktury • obměňuje rozhovor podle nabídky slov • ovládá pravopis jednoduchých slov	• představení členů rodiny, vyprávění jednoduchého příběhu • mein – meine, dein – deine, přídavné jméno v přísudku, vazba „von“, přivlastňovací pád	vyprávění • rozhovor • popis fotografie • práce s obrázky
• jednoduše popíše osoby kolem sebe • zeptá se, kdy kdo přijde a jak dlouho zůstane • vyjádří, co kdo rád dělá a hraje • řekne, co kdo má a nemá rád • používá základní gramatické struktury • ovládá pravopis nové slovní zásoby a umí ji používat	Freunde • časové údaje, popis osoby, jednoduché vyprávění o zájmech, čtení s porozuměním, vyprávění o kamarádovi • předložka „um“ v časových údajích, gern - am liebsten, nepřímý pořádek slov v oznamovací větě	• vyprávění • práce s výukovým programem
• jednoduše popíše předměty, školní potřeby a zvířata • zeptá se, jak se předměty nazývají německy • dokáže posoudit správnost • přikáže někomu něco • vyjmenuje některé informace o městech, řekách a památkách v Německu • používá základní gramatické struktury	Schule • pojmenovávání školních věcí, otázka „Wie heißt das auf Deutsch?“, popis předmětů, posouzení správnosti, příkaz • realie Německa • určitý člen der, die, das, neurčitý člen, zápor kein, rozkazovací způsob	• práce s internetem a autentickými texty • mezipředmětová vazba (Z, D, ICT)
• vypráví o svých koníčcích • dokáže popsat činnosti během týdne • zapojí se do jednoduchého telefonického rozhovoru a umí odmítnout navržený program • napíše jednoduchý e-mail a dopis • reaguje jednoduchým způsobem na dopis • umí navázat jednoduchým způsobem kontakt	Mein Hobby • popis činností během týdne, telefonování, E-mail, dopis, odpověď na dopis, vyprávění o koníčcích, dopisování a chatování • časování pravidelných sloves v přítomném čase, časování slovesa	• tel. rozhovor • práce ve dvojicích • práce s PC

s vrstevníky z různých zemí prostřednictvím internetu • napíše jednoduchý text za použití základních gramatických struktur	<i>sein</i>, předložka „<i>am</i>“ v časových údajích	
---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZÁKLADY NĚMECKÉHO JAZYKA – DALŠÍ CIZÍ JAZYK		
8. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Náměty, činnosti
Žák: - popíše činnosti při práci s počítačem - vyjádří vlastnictví prostřednictvím slovesa <i>haben</i> - vypráví o domácích mazlíčcích - napiše jednoduchý dopis - vyjmenuje základní informace o Vídni - zapojí se do jednoduchého telefonického rozhovoru - napiše jednoduchý text s použitím základních gramatických struktur - vyjádří zápornou odpověď	Ich habe einen Computer - telefonování, popis zvířat, záporná odpověď, psaní dopisu - Vídeň – zajímavosti - časování slovesa <i>haben</i>, 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem, časování dalších pravidelných sloves, zápor <i>kein</i> ve 4. pádě	- psaní dopisu - reálie – práce s internetem
- sestaví pozvánku na oslavu - jednoduše popíše oslavu narozenin - zeptá se, kdo má kdy narozeniny a umí reagovat - používá čísla do 100 a ovládá základní matematické úkony - poskytne informace o časových údajích - vyjmenuje dny, měsíce a roční období - jednoduchým způsobem popíše místo, kde se nachází - vyjmenuje zajímavosti o Mnichově - správně intonuje a používá základní gramatické struktury	Wo und wann? - pozvánka na oslavu, počítání do 100, základní matematické úkony, určování času, pojmenovávání měsíců a určování ročních období, popis kdy a kde jsem - Mnichov - zajímavosti - předložka „<i>in</i>“ ve 3. pádě, množné číslo některých podstatných jmen, předložka „<i>im</i>“ v časových údajích	- vytváření pozvánky - reálie – práce s médii
- jednoduše popíše plán dovolené - vyjádří cíl své cesty - dokáže zamluvit ubytování a zakoupit jízdenku - napiše krátký pozdrav z dovolené s použitím základních gramatických struktur - vyjádří vlastními slovy údaje o sobě	Ferien - vyjádření cestovního přání, jednoduchý popis plánu, koupě jízdenky, údaje o ubytování, pozdrav z dovolené, údaje o sobě - země EU	- miniprojekt – prázdniny v Evropě - mezipředmětová vazba (Z, OV) - skupinová práce

• pojmenuje německy země EU • rozumí poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a s pečlivou výslovností • používá zeměpisné názvy	• vazba „<i>ich möchte</i>“, předložka <i>nach</i>, časování slovesa <i>fahren</i>	
• jednoduše vyjádří představy o svém budoucím bydlení • popíše své bydliště • vede jednoduchý rozhovor o bydlení s použitím správných gramatických struktur • vyjmenuje místnosti v domě • reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu • srovná bydlení ve světě	Bei uns. Wohnung und Wohnen • popis místa, kde bydlím, rozhovory o bydlení, vyjadřování představ, bydlení ve světě • opakování časování pravidelných sloves, časování nepravidelných sloves v přítomném čase, slovesa s odlučitelnou předponou	• rozhovor • práce s obrázky • práce s výukovým programem
• jednoduše se orientuje ve městě • adekvátně reaguje na popis cesty • rozumí základním nápisům ve městě • podá informaci a poděkuje s použitím základních gramatických struktur • zvládá vyjádřit souhlas a omítnutí • podá základní informace o Salzburgu • pracuje se slovníkem • vyhledá potřebné informace a odpovídi na otázky	Wie komme ich...? Meine Stadt • jednoduchá orientace ve městě, rozhovory s reakcí na popis cesty, porozumění základním nápisům ve městě, podání informace, poděkování • Salzburg - Mozart • předložka „<i>in</i>“ ve 3. pádě, vazba „<i>es gibt</i>“, předložky se 3. pádem, osobní zájmena	• práce s plánkem města • vytváření piktogramů • práce s reáliemi (internet) • práce se slovníkem
• vypráví o průběhu svého dne • jednoduše popíše své povinnosti, koníčky a schopnosti • vyjádří vlastními slovy, co se smí a nesmí s použitím základních gramatických struktur • umí požádat druhou osobu • vyhledá na internetu aktivity dětí u nás a v německy mluvících zemích • rozumí smyslu a obsahu přiměřeně náročného textu, je-li pronášen pomalu a s pečlivou výslovností • používá časové údaje a číslovky do 100 000	Mein Tag. Tagesprogramm. Hobby. • vyprávění o průběhu dne, povinnostech, koníčcích, schopnostech (co umím), co se smí a nesmí, žádost o něco • aktivity dětí u nás a v německy mluvících zemích • způsobová slovesa, číslovky do 100 000, časové údaje, zájmena	• vyprávění • vytváření prezentace (práce s různými informačními zdroji)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZÁKLADY NĚMECKÉHO JAZYKA – DALŠÍ CIZÍ JAZYK		
9. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Náměty, činnosti
Žák: - jednoduše popíše činnosti během týdne - vyjmenuje předměty ve svém rozvrhu hodin - podá informaci o škole ostatním - zapojí se do rozhovoru s osobností - rozumí smyslu a obsahu čteného textu, najde v něm podstatné informace - popíše svůj volný čas - vyjmenuje různé druhy sportu - používá správně čísla a číselné údaje	Meine Woche. Stundenplan. Freizeit und Sport. - informace ve škole i mimo ni, interview s osobností, čtení s porozuměním, porozumění číslům a údajům - další způsobová slovesa, předložka „in“ ve 4. pádě, zájmeno „man“, další předložky	- práce s rozvrhem hodin - rozhovor
- vyjmenuje části lidského těla - dokáže vyjádřit bolest při návštěvě u lékaře s použitím základních gramatických struktur - zapojí se do dialogu s přiměřenou náročností jazykových projevů - popíše základní situace, kde byl a co dělal - rozumí obvyklým každodenním výrazům a jednoduchým frázím - diskutuje o péči o své zdraví - zpracuje zadané téma s využitím slovníku a dalších jazykových příruček	Was tut dir weh? Körperteile. Beim Arzt. - vyjádření bolesti, popis problémů, rozhovor u lékaře, základní popis situace, kde jsem byl a co jsem dělal - slovesa <i>haben</i> a <i>sein</i> v préteritu, sloveso <i>werden</i> + adjektivum, zájmena	- popis lidského těla - mezipředmětová vazba (Př) - rozhovor, diskuse
- popíše jednoduchým způsobem situace při nakupování a ve městě - zapojí se do jednoduché konverzace prostřednictvím běžných výrazů na poště, nádraží, ve vlaku a v obchodě - vyžádá si písemně i ústně informaci a poděkuje za ni	In der Stadt. Einkaufen. Verkehr. Berufe. - situace a rozhovory v obchodě, na poště, na nádraží a ve vlaku - Berlin	- Rollenspiel - reálie – Berlín - práce s médii (obrazový materiál, internet)

- s použitím správných gramatických struktur - pojmenuje různé druhy povolání - reprodukuje ústně i písemně obsah textu o hlavním městě Německa, je-li pronášen pomalu a s pečlivou výslovností - poskytne informaci na dotazy ostatních - čte správně jednoduché texty	vazby „<i>ich möchte, ich hätte gern</i>“, předložky	
- popíše stav počasí - vyjmenuje různé druhy oblečení - jednoduše popíše různé události se správným použitím základních gramatických struktur - zahájí, vede a ukončí rozhovor a poskytne informace ostatním - pracuje se slovníkem - popíše průběh Vánoc a Velikonoc - vyhledá informace o tradicích a zvycích v německy mluvících zemích	Wetter. Jahreszeiten. Kleidung. Weihnachten und Ostern. - popis počasí a činností, popis oblečení, jednoduchý popis události - zájmena osobní a přivlastňovací, préteritum některých modálních sloves, množné číslo	- práce s obrázky - práce s PC
- ústně i písemně vyjádří plán své dovolené - umí popsat, co se mu líbí, co ho baví a co naopak ne - používá základní gramatické struktury - popíše stav současné módy - běžně používá obraty základní každodenní konverzace a ovládá zeměpisné názvy - rozumí autentickým textům, jsou-li pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci - adekvátně reaguje na dotazy	Urlaub. Reisen. Kleidung – Sport und Mode. - vyjadřování plánů na dovolenou, vyjadřování toho, co se mi líbí, nelíbí a co mě baví - souvětí, stupňování adjektiv a adverbií, geografické názvy	- miniprojekt – cestování - práce s médii a autentickými texty - výukové programy na PC

Vyučovací předmět: ZÁKLADY RUSKÉHO JAZYKA (další cizí jazyk)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Ruský jazyk (další cizí jazyk) reprezentuje jeden z volitelných cizích jazyků, které může škola nabídnout v rámci oboru Další cizí jazyk. Osvojování tohoto slovanského jazyka napomáhá v překlenutí jazykové bariéry a zároveň i ke zvýšení mobility žáka. Jazyk mu umožňuje poznávat kulturní tradice a způsob života lidí jiných zemí. Cílem výuky je probuzení zájmu o studium tohoto jazyka a vytváření kladného vztahu k němu.

Výuka směřuje k praktickým dovednostem, náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáků. Získávání praktických dovedností je zaměřeno na pět základních oblastí výuky cizího jazyka – poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení a psaní.

S předmětem Základy ruského jazyka začínají žáci v 7. ročníku ve dvouhodinové týdenní dotaci a pokračují až do 9. třídy. Výuka probíhá ve skupině žáků vytvořené z paralelních tříd ročníku. Skupina má možnost využití jazykové učebny i počítačové učebny.

Tento další cizí jazyk bude realizován pouze tehdy, pokud to možnosti školy dovolí a sejde se dostatečný počet zájemců.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňujeme vyhledávání informací ve slovnících, na internetu (práce s jazykovým slovníkem)
- zdokonalujeme čtení s porozuměním (práce s krátkým cizojazyčným textem)
- vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- podněcujeme žáky k překonávání počátečních problémů se zvládnutím azbuky

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k jednoduchému vyprávění, schopnosti vést krátký rozhovor
- vedeme žáky k poslechu jednoduchého ruského textu a jeho porozumění

Kompetence sociální a personální

- připravujeme žáky na práci ve skupinách a posilujeme interpersonální vztahy mezi nimi
- pozitivně hodnotíme pokrok každého člena skupiny

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s kulturou družebního města Chebu
- napomáháme k odstraňování projevů xenofobie vůči jiným národům
- rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturních rozmanitostí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému osvojení pracovních dovedností a návyků (práce s učebnicí, pracovním sešitem, práce s cizojazyčnými slovníky, se slovníky na internetu)
- kladně hodnotíme zodpovědnou práci žáků a jejich přípravu na vyučování (stimulace pochvalou)

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, uvědomování si přínosů a také rizik při používání
- umožňujeme vyhledávání faktů, ukázek s rodilým mluvčím, výukových videí pomocí IT techniky a internetu
- vedeme žáky k tvorbě projektů, prezentací v digitální podobě a jejich sdílení s ostatními

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZÁKLADY RUSKÉHO JAZYKA (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)		
7. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Náměty na činnosti
Žák: - pojmenuje předměty související s vybranými tematickými okruhy - porozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně - vybaví si ruský výraz k danému tématu - zařadí ilustrace k jednotlivým okruhům - vyjádří vlastními slovy krátce slyšené - naučí se zpaměti jednoduchou říkanku - ukáže a pojmenuje předměty ve třídě - použije základní zdvořilostní obraty, oslovení osob	<u>Předazbukové období</u> Škola Třída, základní školní pomůcky Rodina Jednoduché pokyny Základní pozdravy Ruská známá jména	- Vytváření obrazového slovníčku - Krátké rozhovory - Jednoduchá pohádka (úryvek) v ruštině - Recitace jednoduché říkanky v ruštině
- porovná písmena ruské azbuky s českými - začne s nácvikem azbuky – výslovnost, psaní - představí sebe a své nejbližší - zeptá se na jméno, bydliště - odpovídá na jednoduché otázky o sobě a své rodině - používá zájmena osobní a přivlastňovací	<u>Jak se jmenuješ?</u> Azbuky- první psaní Rodina Kamarádi	- Jednoduchý rozhovor - Rodinné fotografie - Nácvik písmen psací azbuky
- ukáže čísla, která slyší, napočítá do 10 - používá další písmena azbuky - naučí se pozdravit a oslovit různé osoby - představí spolužáky - vyhledá nová slova ve dvojjazyčném slovníku - zeptá se na telefonní číslo - domluví si setkán	<u>Seznamte se</u> Číslovky 1-10 Pozdravy a oslovení osob Telefonování Hodiny Další písmena azbuky Intonace v ruských slovech, větě, otázce	- Práce s názorným materiálem - Práce s abecedním slovníkem v učebnici - Jazykolamy - Nácvik písmen psací azbuky

• vytvoří jednoduchý rozhovor na daná témata • odpoví na jednoduché otázky • počítá do 20 • vyjmenuje dny v týdnu • používá v jednoduchých větách vyčíslovaná slovesa	<u>Mluvíte rusky?</u> Číslovky 11-20 Azbuka – obtížná písmena Dny v týdnu Stát, příslušník státu, jazyk Časování pravidelných sloves Čtení jednoduch. textu s porozuměním	• Práce ve dvojicích (rozhovory) • Využití jednoduchého autentického textu • Nácvik psací azbuky
• uspořádá si tabulku s azbukou • čte jednoduché texty • používá číslovky po desítkách, stovkách • začíná používat zájmena • časuje jednoduchá slovesa	<u>Na návštěvě</u> Číslovky 30-100, 100 až 900 Dokončení azbuky Slova významově odlišná od ČJ Časování sloves Skloňování podstatných jmen a zájmen - úvod	• Situační scénky • Rozhovory

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZÁKLADY RUSKÉHO JAZYKA (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)		
8. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Náměty na činnosti
Žák: - jednoduše popíše a pojmenuje členy své rodiny - vyhledá ve slovníku názvy povolání členů rodiny - porozumí slyšenému textu, rozhovoru	<u>Naše rodina</u> Členové rodiny, příbuzenské vztahy Názvy profesí a typů škol Časování dalších sloves a sloves zvratných Skloňování osobních zájmen v 1., 2. a 3. pádě Přivlastňovací zájmena	- Názorný materiál – profese - Rodinné foto
- vyhledá i jiné známé profese - připraví základní informace o nich - vyjádří zápornou odpověď - správně používá základní slovesné tvary	<u>Profese</u> Názvy profesí mužů a žen Zápor v ruštině 7. pád podstatných jmen Slovesa chtít, moci Osobní zájmena ve 4. pádě	- Práce s názorným materiálem - Reálie – internet, krátké referáty, prezentace na PC
- pracuje s dvojjazyčným slovníkem - sestaví pozvánku na oslavu - zeptá se kdo, kdy má narozeniny - orientuje se v kalendáři - vyjmenuje názvy měsíců, ročních období - používá základní gramatické struktury	<u>Volný čas</u> Záliby Pozvánka na oslavu Názvy měsíců, ročních období Časování sloves – shrnutí typů časování	- Vytvoření pozvánky - Práce s názorným materiálem - Práce s reáliemi a médii
- dokáže vést jednoduchý rozhovor s použitím správných gramatických struktur - reprodukuje ústně obsah slyšeného textu - napíše adresu ruskému žákovi	<u>Seznámení. Inzerát</u> Skloňování podstatných jmen, zájmen Předložkové vazby	- Rozhovory - Práce s obrázky - Psaní krátkého dopisu - Vypravování textu

• napíše podle vzoru seznamovací inzerát • pojmenuje aktivitu podle obrázku • porozumí smyslu a obsahu přiměřeně náročného textu • naučí se zpaměti ruskou básně	Časování zvrtných sloves Zájmová činnost	• Recitace uměleckého textu • Nižnij Tagil – náš partner
---	---	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZÁKLADY RUSKÉHO JAZYKA (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)		
9. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Náměty na činnosti
Žák: - popíše činnosti během týdne - vyjmenuje předměty ze svého rozvrhu hodin - podá základní informaci o svojí škole - připraví si rozhovor se spolužáky	<u>Ve škole</u> Škola – orientační plán Struktura vyučování Řadové číslovky, datum Vykání Minulý čas	- Práce s rozvrhem hodin - Jednoduchý rozhovor
- informuje o oblíbených předmětech, o svých známkách - vyhledá ve slovníku slova k danému tématu - reaguje na pokyny učitele - pracuje s tabulkou přehledu skloňování podstatných jmen v jednotném čísle	<u>Na vyučování</u> Rozvrh hodin Školní předměty Odlišné předložkové vazby Pádové otázky Vzory skloňování podstatných jmen v jednotném čísle – rod mužský a ženský	- Jednoduchý rozhovor - Práce se slovníkem
- jednoduše popíše svoje město - pojmenuje různé druhy dopravních prostředků - vytvoří jednoduchý plán Chebu - vyhledá informace o Nižním Tagilu	<u>Jak se dostanu</u> Doprava ve městě Budovy ve městě Metro Infinitivní věty	- Práce s plánem města z chebského infocentra - Vyhledávání na internetu, tvorba jednoduché prezentace na PC
- připraví seznam na nákup - používá cizojazyčný slovník - připraví si rozhovor se spolužáky - porozumí krátkému textu	<u>Nákupy</u> Nakupujeme Názvy oděvů, květin, potravin Barvy	- Práce s názorným materiálem - Práce s internetem, PC, interaktivní tabulí

	Ruská měna Množné číslo podstatných jmen	
• porozumí jednoduchým sdělením o Moskvě a Sankt Petěrburku • vyhledá informace o Rusku • porozumí informačním nápisům • má k dispozici vizuální oporu	<u>Dvě hlavní města</u> Moskva, Sankt Petěrburk historie a současnost Vzory skloňování podstatných jmen v jednotném čísle – rod střední Nesklonná podstatná jména Předložkové vazby	• Mini projekt – zajímavá místa Ruska, tvorba prezentace na PC • Využití internetu, interaktivní tabule • Práce s obrázky
• porozumí textu s informacemi o Praze • pojmenuje podle obrázků některá místa a památky v Praze • pracuje s tabulkou skloňování podstatných jmen v množném čísle	<u>Přijďte do Prahy</u> Praha Slova s protikladným významem Skloňování podstatných jmen v množném čísle	• Práce s obrázky

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulačky, výukový program) a používat některé další pomůcky (trojrozměrné modely, rýsovací pomůcky a pomůcky vyrobené žáky).

Vzdělávání je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, na logické a kritické usuzování, na osvojení pojmů, matematických postupů, na analyticko – syntetické myšlení.

Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, matematické soutěže a hry. Předmět dává příležitost k činnostnímu charakteru výuky.

Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. a 8. ročníku 4 hodiny týdně a v 7. a 9. ročníku 5 hodin týdně. Předmět je tedy posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Výuka je především realizována ve třídách, ale i také v počítačové učebně. Zařazujeme ji také do některých činností v přírodě na Poznávacím kurzu v 6. ročníku.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezového tématu: Mediální výchova (Fungování a vliv médií ve společnosti) a Osobnostní a sociální výchova (Poznávací kurz).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- využíváme výpočetní techniku k procvičování algoritmů
- vedeme žáky k práci s chybou
- motivujeme žáky k účasti na olympiádách a soutěžích
- zařazujeme skupinové formy práce

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme úlohy z testů (SCIO, CERMAT, PISA, Klokan, Pythagoriáda)
- vedeme žáky k vyslovení závěrů na základě ověřených výsledků
- podporujeme rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení
- podněcujeme žáky k logickému uvažování, k překonávání počátečních neúspěchů a dokončování započaté práce

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k věcné argumentaci, formulaci otázek a problémů, komunikaci při řešení úloh
- umožňujeme žákům prezentaci jiných návrhů řešení
- vedeme je k diskuzi a vzájemné toleranci při vyjadřování vlastních názorů
- pracujeme s různými typy textů (grafy, tabulky, digramy)

Kompetence sociální a personální

- posilujeme vztahy mezi žáky při práci ve skupinách
- společně se žáky stanovujeme pravidla práce ve skupině
- pozitivně hodnotíme pokrok každého člena skupiny

Kompetence občanské

- zařazujeme úlohy s ekologickou tematikou
- nabízíme úlohy vedoucí k propojení matematiky s jinými oblastmi

Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadávaným úkolům a k přípravě na vyučování
- vedeme žáky ke správnému osvojení pracovních dovedností a návyků

Kompetence digitální

- využíváme společně se žáky při výuce tabulkový procesor
- vedeme žáky k vyhledávání informací k danému tématu
- motivujeme k vytváření a upravování digitálního obsahu při tvorbě referátů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Matematika		
6. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: • provádí početní operace v oboru přirozených čísel • používá s porozuměním geometrické pojmy a rozlišuje rovinné útvary a trojrozměrná tělesa • ovládá základní převody jednotek • sestavuje úsečky, rovnoběžky, kolmice, kružnice, obdélník, čtverec a trojúhelník	Opakování učiva 1. stupně	Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Poznávací kurz (Matematika v přírodě) • konstrukce v písku • origami (skládání z papíru) • dovednosti při praktických činnostech, měření, odhad času, vzdáleností... • výpočty obsahů a obvodů
• zapíše a znázorní desetinná čísla na ose • zaokrouhlí desetinná čísla • provádí početní operace s desetinnými čísly z paměti i písemně • využívá kalkulačky při náročnějších úlohách • převede jednotky délky, hmotnosti a obsahu • matematizuje jednoduché reálné situace (nákupy, domácnost)	Desetinná čísla • zaokrouhlování a porovnávání • početní výkony • číselná osa • slovní úlohy z praxe • převody jednotek	
• převede jednotky objemu • pozná a popíše tělesa – kvádr, krychle • zobrazuje tělesa ve volném rovnoběžném promítání • načrtne a sestaví síť kváдру a krychle • určí objem kváдру a krychle výpočtem podle	Tělesa • povrch a objem kváдру a krychle • jednotky objemu • síť kváдру a krychle • volné rovnoběžné promítání	

- vzorců - řeší slovní úlohy na výpočet objemu těles z praxe		
- vysvětlí pojmy násobek, dělitel, prvočíslo a číslo složené - určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné - použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh - použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel - určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, prvočíslo a číslo složené - znaky dělitelnosti a společný násobek a dělitel	
- rozliší druhy úhlů - narýsuje jednotlivé druhy úhlů - přenesel úhel a porovná jej - sestrojí různé velikosti úhlů - změří velikost úhlu pomocí úhloměru - vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách - sestrojí osu úhlu pomocí kružítka - sčítá a odčítá úhly ve stupňové míře i graficky - kombinuje poznatky o vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých úhlech při řešení geometrických úloh	Úhel a jeho velikost - druhy úhlů - měření velikosti úhlů - osa úhlu - rýsování úhlů - úhly vedlejší a vrcholové - úhly souhlasné a střídavé - sčítání a odčítání úhlů - násobení a dělení úhlů dvěma	
- chápe pojem shodnost geometrických útvarů - rozumí pojmům vzor, obraz, samodružný bod, samodružný útvar - zobrazí v osově souměrnosti bod, přímku, úsečku, čtverec, trojúhelník, kružnici... - rozpozná osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti - dodržuje zásady správného rýsování	Osová souměrnost - shodnost geometrických útvarů - osově souměrné obrazce - konstrukce obrazu v osově souměrnosti	

• klasifikuje trojúhelník na základě velikosti stran a úhlů • zná vlastnosti úhlů v trojúhelníku • rozlišuje mezi náčrtem a konstrukcí a využívá je při řešení úloh • určí střední příčku, těžnici, výšku, popíše jejich vlastnosti, tyto prvky narýsuje • sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku • používá trojúhelníkovou nerovnost, správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky a narýsuje trojúhelník	Trojúhelník • vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • třídění trojúhelníků • střední příčky • výšky v trojúhelníku • kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku • konstrukce trojúhelníku ze tří stran	
--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Matematika		
7. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Poznámky, náměty, činnosti
Žák: • zobrazí zlomek a desetinné číslo na číselné ose • krátí a rozšiřuje zlomky • porovnává libovolná racionální čísla • převede zlomek na desetinné číslo a naopak • převede smíšené číslo na zlomek a naopak • provádí početní operace se zlomky a racionálními čísly • upraví složený zlomek • využívá zlomky při řešení jednoduchých úloh z praxe • určí opačné číslo k danému racionálnímu číslu • určí absolutní hodnotu racionálního čísla • aplikuje uvedené znalosti na jednoduchých úlohách z praxe	Racionální čísla • Nezáporné zlomky • Celá čísla • Záporné zlomky a záporná desetinná čísla	Mezipředmětová vazba - Fyzika • jednotky ve tvaru zlomku • záznam teplot
• rozhodne o shodnosti obrazců • objasní věty o shodnosti trojúhelníků • využije osvojených vět v konstrukčních úlohách • dodržuje zásady správného rýsování • určí vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti • sestojí obraz útvaru ve středové souměrnosti • rozpozná útvary souměrné podle středu a určí střed souměrnosti	Shodnost a středová souměrnost • shodnost geometrických útvarů • shodnost trojúhelníků a její užití • konstrukce trojúhelníků podle vět sus, usu • středová souměrnost • konstrukce obrazu ve středové souměrnosti • středově souměrné útvary	Mezipředmětové vztahy – Výtvarná výchova (činnostní učení – práce s papírem) Využití výukového programu „Dynamická geometrie“
• určí poměr dvou veličin • zkrátí a rozšíří daný poměr	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost • poměr	Mezipředmětové vztahy – Zeměpis

• změni hodnotu v daném poměru • rozdělí celek v daném poměru • vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy a využívá jej při řešení slovních úloh • pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin • řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky • vyznačí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic s danými souřadnicemi a určí souřadnice bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic • sestrojí tabulku přímé a nepřímé úměrnosti • sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti	• převrácený poměr • rozšiřování a krácení poměru • postupný poměr • měřítko plánu a mapy • přímá a nepřímá úměrnost • trojčlenka • pravoúhlá soustava souřadnic v rovině • graf přímé a nepřímé úměrnosti	(práce s mapou a plánem) Fyzika (přímá a nepřímá závislost veličin) Chemie (směsi...)
• vysvětlí pojmy procento, základ, procentová část, počet procent a promile • vypočítá jedno procento z daného základu • vyjadřuje část celku různými způsoby (v procentech, desetinným číslem, zlomkem) • použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent • užívá při výpočtech na kalkulačce funkce procenta • použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe a provede kontrolu reálnosti získaného výsledku	Procenta • procento, základ, počet procent • procentová část • promile	Práce s reálnými materiály (slevy, nabídky pojišťovacích agentur, nabídky cestovních kanceláří, splátkový prodej, storno poplatky, leasing, daň z přidané hodnoty)
• rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a zná jejich vlastnosti • vypočítá obvod a obsah těchto útvarů pomocí vzorce • sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky v jednoduchých případech s využitím matematické symboliky	Čtyřúhelníky • třídění čtyřúhelníků • vlastnosti rovnoběžníků a lichoběžníků • obvody a obsahy čtyřúhelníků • obsah trojúhelníku • konstrukce čtyřúhelníků	Efektivní užívání matematických tabulek a kalkulaček Úlohy ze stavebnictví

• aplikuje uvedené znalosti v úlohách z praxe		
• pozná jednotlivé typy hranolů • určí jeho podstavy a plášť • načrtne a narýsuje síť hranolu • vytvoří model z papíru • vypočítá povrch a objem hranolu dosazením do vzorců	Hranoly • hranoly a jejich části • síť a povrch hranolu • objem hranolu	Mezipředmětové vztahy – Fyzika (zjišťování průtoku vody korytem řeky) činnostní učení – práce s papírem - dárkové krabičky (skládanky)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Matematika		
8. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: • určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, z tabulek a na kalkulačce • užívá druhých mocnina odmocnin ve výpočtech • chápe význam druhé mocniny a odmocniny • řeší úlohy z praxe	Mocniny a odmocniny • druhá mocnina racionálního čísla • určování druhé mocniny z tabulek a pomocí kalkulačky • druhá odmocnina • určování druhé odmocniny z tabulek a pomocí kalkulačky • reálná čísla	Mediální výchova – Fungování a vliv médií ve společnosti • interpretace grafů a diagramů z tisku, televize, internetu • faktory ovlivňující výsledek statistického šetření • vliv výsledků šetření na každodenní život
• chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku • vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty • řeší úlohy z praxe, zakreslí reálný náčrtek	Pythagorova věta • Pythagorova věta • výpočet přepony a odvěsny • praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty	
• použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami • provádí základní početní operace (+, -, *, /) s mocninami • zapisuje čísla v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu 10 a zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$	Mocniny s přirozeným mocnitelem • n-tá mocnina • sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem • násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem • mocnina součinu a podílu • umocňování mocnin • zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$	
• určí hodnotu číselného výrazu • dosadí do výrazu s proměnnou • zapíše situaci danou slovním vyjádřením pomocí výrazů • vyjádří daný výraz slovně • provádí základní početní operace s mnohočleny	Výrazy • číselné výrazy • výrazy s proměnnou • početní operace s výrazy • vzorce $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ • vytýkání	

• vytkne z daného výrazu vhodný vhodný výraz • použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin		
• vysvětlí pojmy rovnost, rovnice, kořen a ekvivalentní úpravy rovnic • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • provádí zkoušku řešení • řeší jednoduché slovní úlohy s procenty, slovní úlohy typu „počet a ceny“ • ověří reálnost získaného výsledku • vyjádří neznámou ze vzorce	Lineární rovnice • ekvivalentní úpravy rovnic • slovní úlohy řešené rovnicemi	
• vysvětlí základní pojmy ze statistiky • vypočítá aritmetický průměr • určí modus a medián • provede jednoduché statistické šetření, sestaví tabulku a výsledky vyjádří diagramem • čte tabulky a grafy • aplikuje poznatky z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Základy statistiky • statistické šetření • četnost, aritmetický průměr, modus, medián • tabulky, grafy, diagramy	
• vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí vzájemnou polohu dvou kružnic • určí a sestaví tečnu, sečnu, tětívu • vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců • používá Thaletovu větu při konstrukci tečny z bodu ke kružnici	Kruh, kružnice • vzájemná poloha přímky a kružnice • vzájemná poloha dvou kružnic • obvod a obsah kruhu • Thaletova věta	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Matematika		
9. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Poznámky, náměty, činnosti
Žák: • zvládne obvyklý postup při řešení konstrukční úlohy • sestrojí trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice • sestrojí rovnoběžník, resp. Lichoběžník s využitím výšky • využívá Thaletovu kružnici při konstrukčních úlohách • užívá pravidla přesného rýsování • popíše válec, načrtne a narýsuje jeho síť • vypočítá objem a povrch válce • vyhledá potřebné informace v matematicko-fyzikálních tabulkách • řeší slovní úlohy z praxe, provede náčrtek, řešení a ověří reálnost výsledku	Konstrukční úlohy a válec • množiny bodů dané vlastnosti • konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků • Thaletova kružnice • válec a jeho síť • objem a povrch válce • slovní úlohy z praxe	• Rozvíjení analyticko-syntetického myšlení • Kultivace grafického projevu • Hledání všech řešení a diskuse
• určí podmínky za kterých má lomený výraz smysl • zkrátí a rozšíří jednoduchý lomený výraz • provede početní operace s lomenými výrazy • řeší pomocí ekvivalentních úprav jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli	Lomené výrazy • jednoduché lomené výrazy typu $1/x$, $3/2x$, ... • smysl lomeného výrazu • rozšiřování a krácení jednoduchého lomeného výrazu • početní operace s lomenými výrazy Rovnice s neznámou ve jmenovateli	• Příprava na řešení slovních úloh • Převedení slovního vyjádření do algebraického zápisu • Sestavení vzorců pomocí výrazů s proměnnými (Excel)
• řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou	Soustavy lineárních rovnic • soustava dvou lineárních rovnic se dvěma	Mezipředmětové vztahy: Fyzika – pohyb těles

• využívá soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými při řešení úloh z praxe	neznámými • dosazovací metoda • sčítací metoda • úlohy o směsích a roztocích • úlohy o pohybu • úlohy o společné práci	Chemie – směs a roztoky
• rozumí pojmům funkce, definiční obor, obor hodnot, interval, proměnná, konstanta • rozezná funkční vztah od jiných vztahů • vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem s důrazem na přesnost rýsování • čte z grafů a chápe grafické záznamy • určuje vlastnosti funkce (průsečíky s osami, průběh funkce...) • aplikuje funkce při řešení úloh z praxe • sestrojí graf nepřímé úměrnosti a používá ho pro řešení úloh	Funkce • definice funkce • intervaly • lineární funkce a její vlastnosti • graf lineární funkce • aplikační úlohy z praxe • nepřímá úměrnost a její graf	• porozumění vývojovým křivkám, které vyjadřují socioekonomické ukazatele (růst a pokles cen, úmrtnost...) • znázorňování na milimetrovém papíře
• určí poměr podobnosti a pozná podobné obrazce • graficky změní a rozdělí úsečku v daném poměru • sestrojí obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti • na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů • používá poměru podobnosti při řešení úloh z praxe • kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí	Podobnost • podobnost geometrických útvarů • věty o podobnosti trojúhelníků • podobnost kolem nás	• práce se šablonami • zakreslování do čtvercové sítě
• vysvětlí pojmy a základní vlastnosti jehlanu, kužele, koule • načrtne tato tělesa • vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s využitím vzorce	Tělesa • jehlan • kužel • koule • slovní úlohy	• výroba modelů těles • experiment s výsledkem, že nelze vytvořit síť koule (gumový míč) Mezipředmětové vztahy:

• řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe		Zeměpis – kulová plocha Tv – míče, Fyzika...
---	--	---

Vyučovací předmět: FINANČNÍ GRAMOTNOST

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Finanční gramotnost na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na vzdělávací oblast Matematiky 1. a 2. stupně.

Finanční gramotnost se vyučuje v 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá převážně v běžných třídách, ale také v počítačové učebně. Součástí výuky mohou být exkurze a besedy.

Metody práce jsou zaměřené především na diskuse, samostatnou práci žáků, práci ve skupinách, besedy, řešení problémů a didaktické hry, projektové vyučování.

Finanční gramotnost je úzce propojena s Matematikou a Výchovou k občanství.

Hlavním průřezovým tématem finanční gramotnosti je mediální výchova, ale také osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana.

Hlavním cílem vzdělávacího oboru finanční gramotnost je umožnit žákům orientovat se finanční a ekonomické oblasti. Žáci se dozvědí, jak sestavit domácí rozpočet, jak předejít předlužení, jak se vyznat v množství finančních produktů, ale také jak rozvíjet ekonomické myšlení (trh, nabídka, poptávka, akcie, inflace, apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- efektivně vyhledává informace
- aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, Internet apod.)
- rozvíjí abstraktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci

Kompetence k řešení problému

- porozumí zadání úkolu, určí jádro problému a navrhne způsoby jeho řešení
- problém analyzuje z různých hledisek, při řešení problému postupuje systematicky, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další
- pro splnění jednotlivých aktivit volí vhodné prostředky a způsoby, využívá dříve nabytých zkušeností a vědomostí
- srozumitelně zdůvodňuje a obhájí svá řešení
- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti jiných lidí

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a situaci, vhodně se prezentuje
- své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, a to písemně i ústně
- formuluje a obhájí své názory a postoje
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence sociální a personální

- odhaduje důsledky svého chování a jednání
- stanovuje si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace
- je schopen se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky, je připraven řešit svoji sociální a ekonomickou situaci

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- práci týmu podněcuje vlastními návrhy, nezaujatě zvažuje názory druhých

Občanské kompetence

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva druhých lidí
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Digitální kompetence

- vyhledává a získává data a informace vztahující se k tématu, kriticky je posuzuje
- využívá tabulkové procesory k usnadnění práce a zefektivnění pracovního postupu
- při komunikaci, spolupráci a sdílení dat jedná eticky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Finanční gramotnost		
8. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: - vysvětlí jednotku peněz jako prostředek směny, měřítko cen a dočasný uchovatel úspory - objasní službu ochranných prvků bankovek - popíše způsoby placení - vysvětlí rozdíl mezi domácí a zahraniční měnou - na příkladech objasní výhody a nevýhody hotovostního a bezhotovostního placení - vyplní platební poukázky různých typů - vysvětlí pojem SIPO - určí částku při směně valut - uvede příklady hmotného a duševního vlastnictví - ví, jak chránit své duševní vlastnictví - vysvětlí pojem inflace a její vliv na reálnou hodnotu peněz	Peníze a majetek - funkce a druhy peněz - měna - devize a valuty - hotovostní a bezhotovostní peníze - majetek, druhy majetku - duševní a hmotné vlastnictví a jejich ochrana - inflace	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> řešení problému a rozhodovací dovednosti
- uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti - vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji - zváží nezbytnost jednotlivých výdajů - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - učí se dodržovat zásady hospodárnosti - navrhne řešení situace, pokud jsou příjmy větší než výdaje a naopak - objasní princip vyrovnaného, schodkového	Hospodaření domácnosti - rozpočet - druhy rozpočtů - rozpočet domácnosti - práva spotřebitelů	<u>Mediální výchova</u> - interpretace reklamy z tisku, televize a internetu - kritické vnímání mediálních sdělení

a přebytkového rozpočtu • navrhne vytvoření finanční rezervy • uvědomuje si vliv reklamy • vypočítá si skutečnou slevu za zboží • rozumí pojmu záruční doba • popíše postup reklamace výrobku nebo služby		
• objasní, kdy využívat kreditní a debetní kartu a objasní jejich omezení • rozumí nabídce bankovních produktů • objasní, k čemu slouží bankovní účet • vysvětlí, co je to úrok (přijatý a placený) • vysvětlí funkci platební karty • vyplní bankovní příkaz • rozumí důležitým pojmům platebního styku – variabilní symbol, konstantní symbol, apod. • objasní funkci centrální banky • vysvětlí, kdy si půjčovat peníze a jak je vracet • uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků • porovná nabídku finančních prostředků pro půjčení chybějících finančních prostředků • na příkladech objasní nakládání s volnými finančními prostředky • rozpozná různé typy spoření • vysvětlí, proč je spoření důležité • uvede nejčastější druhy pojištění, jejich využití a vypočítá jejich splátky • orientuje se v základních pojmech akcie, podílové fondy, cenné papíry, termínované vklady apod.	Finanční produkty • úrok, úroková míra, poplatky, RPSN • finanční produkty • pojištění • spoření • finanční plánování	<u>Výchova demokratického občana</u> • vytváření zodpovědného přístupu k povinnostem • odpovědnost za své jednání • způsoby komunikace a schopnost řešení problémů

• určí výhodnost různých úvěrů či splátek, vč. RPSN a z daných údajů vypočítá jednotlivé splátky • vypočítá příklady na jednoduché a složené úrokování • určí cenu zboží s DPH i bez DPH • rozlišuje druhy DPH		
---	--	--

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Časová dotace vyučovacího předmětu Informatika je od 6. do 9. ročníku jedna hodina týdně. Výuka v počítačové učebně umožňuje dělení žáků do dvojic i skupin.

Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními, a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům vyhledávání informací na internetu
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- zadáváme cvičení, při kterých žáci samostatně experimentují a ověřují správnost svých úvah
- vedeme žáky k práci s chybou

Kompetence k řešení problému

- podněcujeme žáky k logickému uvažování, k překonávání počátečních neúspěchů a dokončování započaté práce
- vedeme žáky k různým způsobům řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- umožňujeme žákům prezentaci vlastní práce

Kompetence komunikativní

- učíme žáky využívat moderní informační prostředky pro komunikaci s okolním světem
- podněcujeme žáky k dodržování pravidel při komunikaci přes internet
- vedeme žáky k porozumění přístupu ke kódování informací
- učíme žáky komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje

Kompetence sociální a personální

- při spolupráci ve skupinách vedeme žáky k respektování názorů druhých
- posilujeme vztahy mezi žáky při práci a vedeme je ke vzájemné pomoci
- podporujeme sebehodnocení a hodnocení práce ostatních při prezentování prací
- pozitivně hodnotíme pokrok každého žáka
- seznamujeme žáky s tím, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s dodržováním morálních pravidel (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů a dat, hesla)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému osvojení pracovních dovedností a návyků – žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- vedeme žáky k využívání ICT k vyhledávání informací jako základ k celoživotnímu vzdělávání
- posilujeme žáky v hledání nových cest, nástrojů a snaze postupně se zlepšovat

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aplikací a služeb ve škole, seznamujeme je s využitím technologií ve společnosti
- využíváme s žáky digitálních technologií také ke zjednodušení a zkvalitnění jejich práce
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, hodnotíme jejich přínos pro společnost, ale i možná rizika při jejich využití
- podněcujeme žáky k dodržování bezpečnosti jak na zařízeních a datech, tak i tělesného a duševního zdraví
- vedeme žáky k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, kulturních, ekonomických a environmentálních souvislostech

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

INFORMATIKA		
6. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Poznámky, náměty, činnosti
Žák: - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Digitální technologie - části počítače a popis, jak spolu souvisejí - rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - funkce operačního systému, stejné a odlišné prvky některých z nich - význam komprese dat - fungování vybrané inovativní technologie - kontrola správného propojení částí počítače, nastavení systému či aplikace, ukončení programu - instalace a odinstalování aplikace - uložení textového, grafického, zvukového a multimediálního souboru - výběr vhodného formátu pro uložení dat	ČJ Popis pracovního postupu, čtení s porozuměním Rozvoj komunikativních dovedností
vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Informační systémy - popis informačního systému - role uživatelů a vymezení jejich činnosti a s tím související práva - rizika při navrhování a užívání informačních systémů	ČJ Rozvoj komunikativních dovedností OV Registr obyvatel Osobní údaje
navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení	Kódování a šifrování dat a informací rozpoznávání zakódovaných informací	ČJ, AJ, NJ Dorozumívání beze slov – piktogramy

a přenosu	• zašifrování a dešifrování textu pomocí několika šifer • zakódování obrázku pomocí základních geometrických tvarů • zjednodušení zápisu textu a obrázku	Rozvoj komunikativních dovedností M Práce se symboly, čísla Geometrické tvary Orientace v prostoru Z Země, domény, měna
• získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Práce s daty • hledání a oprava chyb u různých interpretací těchto dat (tabulka versus graf) • diskuse o datech v tabulce • pravidla uspořádání v existující tabulce • doplnění chybějících prvků a záznamů do tabulky • návrh tabulky pro záznam dat • propojení dat z více tabulek či grafů	ČJ Čtení s porozuměním M Práce s grafy, souřadnicový systém Čtení dat z tabulek Slovní úlohy
• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	Programování • sestavení programu, čitelnost a přehlednost v blokově orientovaném programovacím jazyce • vysvětlení programu • ověření správnosti programu, hledání a oprava chyb • používání cyklu s pevným počtem opakování, rozlišení příkazu uvnitř nebo vně opakování • vytvoření vlastních bloků a jejich používání v dalších programech	ČJ Popis pracovního postupu, čtení s porozuměním Práce s chybou M Orientace v prostoru Algoritmizace Logika

možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• diskuse o různých programech pro řešení problému • výběr vhodného programu pro řešení problém z více možností, zdůvodnění výběru • využití robotické hračky či stavebnice	
---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

INFORMATIKA		
7. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Poznámky, náměty, činnosti
Žák: dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Digitální technologie - diskuse – co všechno vytváří digitální stopu - fungování sociálních sítí - nesmazatelná data	OV Osobní údaje Sociální síť Duševní zdraví
navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Kódování a šifrování dat a informací - rozpoznávání zakódovaných informací - zakódování a dekodování znaků pomocí znakové sady - zašifrování a dešifrování textu pomocí několika šifer - zakódování barev v obrázku více způsoby - zjednodušení zápisu textu a obrázku	ČJ, AJ, NJ Dorozumívání beze slov – piktogramy M Práce se symboly, čísla Souřadnicový systém VV Základní barvy CMYK, RGB Kreslení, využití barev Z Země, domény, měna
- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Práce s daty - hledání a oprava chyb u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - diskuse o datech v tabulce - pravidla uspořádání v existující tabulce - doplnění chybějících prvků a záznamů do tabulky - návrh tabulky pro záznam dat - propojení dat z více tabulek či grafů	ČJ Čtení s porozuměním M Práce s grafy, souřadnicový systém Čtení dat z tabulek Slovní úlohy
vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci	Modelování pomocí grafů a schémat známé modely jevů, situací a činností	ČJ Popis, čtení s porozuměním

modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	• vyhledávání odpovědí v mapě a dalších schématech • řešení problémů pomocí ohodnocených a orientovaných grafů • vytvoření modelu s více souběžnými činnostmi	Práce s obrázkovou osnovou M Práce s daty Prostorová představivost Př Fotosyntéza HV Noty, melodie Z Orientace na mapě Svět práce Profese
• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Programování • sestavení programu, čitelnost a přehlednost v blokově orientovaném programovacím jazyce • čtení a vysvětlení programu • ověření správnosti programu, hledání a oprava chyb • používání cyklu s pevným počtem opakování, rozlišení příkazu uvnitř nebo vně opakování • podmínky pro ukončení opakování • vytvoření vlastních bloků a jejich používání v dalších programech • diskuse o různých programech pro řešení problému • výběr vhodného programu pro řešení problém z více možností, zdůvodnění výběru • využití robotické hračky či stavebnice	ČJ Popis pracovního postupu, čtení s porozuměním Rozvoj komunikativních dovedností M Orientace na ploše, orientace v prostoru Úhel a jeho velikost Geometrické tvary, pravidelné n-úhelníky, ornamenty Algoritmizace Logika Práce s chybou

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

INFORMATIKA		
8. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Poznámky, náměty, činnosti
Žák: • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Digitální technologie • vytvoření jednoduchého modelu domácí sítě; zařízení připojená do školní sítě • využití schematického modelu – princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlení fungování některých služeb internetu • využívání cloudové aplikace • znázornění cesty pomocí modelu e-mailové zprávy • porovnávání různých metod zabezpečení účtů	ČJ Rozvoj komunikativních dovedností
• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví	Programování • sestavení přehledného programu k vyřešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce • čtení a vysvětlení programu • ověření správnosti programu, hledání a oprava chyb • podmínky pro ukončení opakování • diskuse o různých programech pro řešení problému • výběr vhodného programu pro řešený problém z více možností, zdůvodnění výběru	ČJ Popis pracovního postupu Rozvoj komunikativních dovedností Čtení s porozuměním M Orientace na ploše, orientace v prostoru Úhel a jeho velikost Geometrické tvary, pravidelné n-úhelníky, ornamenty Práce s chybou VV Animace

v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• úprava programu pro řešení příbuzného problému • využití robotické hračky či stavebnice	Kreslený vtip
• vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Hromadné zpracování dat • tvorba vzorců – absolutní a relativní adresa buňky • výpočty pomocí funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řešení problémů výpočtem s daty • doplnění nového záznamu do tabulky dat • řazení dat do tabulky podle daného kritéria (velikost, abecedně) • filtr na výběr dat z tabulky, kritérium pro vyřešení úlohy • ověření hypotézy pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	ČJ Čtení s porozuměním Práce s chybou M Matematické operace Práce s tabulkou

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

INFORMATIKA		
9. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Poznámky, náměty, činnosti
Žák: dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Digitální technologie - cíle a metody hackerů - porovnávání různých metod zabezpečení účtů - vytvoření myšlenkové mapy prvků zabezpečení počítače a dat	ČJ Popis pracovního postupu, čtení s porozuměním Práce s obrázkovou osnovou
- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Programování - sestavení přehledného programu k vyřešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce - čtení a vysvětlení programu - ověření správnosti programu, hledání a oprava chyb - diskuse o různých programech pro řešení problému - výběr vhodného programu pro řešení problém z více možností, zdůvodnění výběru - úprava programu pro řešení příbuzného problému - využívání opakování - podmínky pro větvení programu, splnění podmínky - vytvoření proměnné, změna její hodnoty, její využití při další práci - využití robotické hračky	ČJ Popis pracovního postupu Rozvoj komunikativních dovedností M Orientace na ploše, orientace v prostoru Souřadnicový systém Práce s chybou

• rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Programování robotické stavebnice • sestavení robota podle návodu, nebo podle vlastní tvořivosti • sestavení programu pro robota a testování jeho funkčnosti • oživení robota, testování jeho chování • hledání chyby v programu pro robota a její oprava • úprava programu pro příbuznou úlohu • vyřešení problému sestavením a naprogramováním robota	ČJ Popis pracovního postupu, čtení s porozuměním Práce s chybou M Orientace v prostoru Algoritmizace Logika
---	--	---

Přechodné ustanovení - pro žáky jsou závazné jen následující výstupy, a to pro účely hodnocení na vysvědčení.

	2021/2022				2022/2023				2023/2024				2024/2025			
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	6.	7.	8.	9.	6.	7.	8.	9.	6.	7.	8.	9.	6.	7.	8.	9.
získá z dat informace, interpreteje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	x				x	x			x	x	x		x	x	x	x
navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	x				x	x			x	x	x		x	x	x	x
vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		x					x	x		x	x	x		x	x	x
zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		x				x	x			x	x	x		x	x	x

	2021/2022				2022/2023				2023/2024				2024/2025			
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	6.	7.	8.	9.	6.	7.	8.	9.	6.	7.	8.	9.	6.	7.	8.	9.
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

	2021/2022				2022/2023				2023/2024				2024/2025			
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	6.	7.	8.	9.	6.	7.	8.	9.	6.	7.	8.	9.	6.	7.	8.	9.
vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	x				x	x			x	x	x		x	x	x	x
nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat			x				x	x		x	x				x	x
vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		x	x			x	x	x		x	x	x		x	x	x
sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	x				x	x			x	x	x		x	x	x	x

	2021/2022				2022/2023				2023/2024				2024/2025			
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	6.	7.	8.	9.	6.	7.	8.	9.	6.	7.	8.	9.	6.	7.	8.	9.
popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	x				x	x			x	x	x		x	x	x	x
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	x				x	x			x	x	x		x	x	x	x
vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky			x				x	x		x	x				x	x
poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	x		x		x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x
dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		x	x	x		x	x	x		x	x	x		x	x	x

Od školního roku 2024/25 je nový obsah vyučován ve všech ročnících (6. - 9.) v plném rozsahu s tím, že úplná návaznost na I. stupeň vznikne ve školním roce 2026/27.

Vyučovací předmět: DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost spolu s vyučovacím předmětem Výchova k občanství. Je jedním z těch vzdělávacích oborů, které výrazným a nezastupitelným způsobem přispívají k celkovému osobnostnímu a sociálnímu začleňování jedince do společnosti. Je tomu tak proto, že minulost už není pouhým uplynulým časem, ale je součástí přítomnosti, a proto i součástí budoucnosti.

Výuka dějepisu nabízí a otevírá žákům pohled na jednotlivá období vývoje lidstva i vlastního národa, dává jim možnost seznámit se s událostmi a osobnostmi, které ovlivnily předchozí generace a napomáhají jim orientovat se v současnosti.

Předmětem školního dějepisu není přímé poznávání minulosti, nýbrž kultivace historického vědomí, tj. toho, jak je minulost včleněna do kulturního, sociálního a politického prostředí dneška a jak může působit v budoucnosti. Proto je kladen důraz na dějiny 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Učivo by nemělo žáky zatěžovat podrobnostmi, mělo by naopak přispívat ke komplexnějšímu pohledu na dějiny, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami místními, národními, regionálními (v širším pojetí) a světovými. Těžiště dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů.

Vyučovací předmět Dějepis má na naší škole osmihodinovou dotaci, tzn. v 6., 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Navazuje na základy, které žáci získali v předmětu Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, někdy v učebně informatiky. Výjimečně pracujeme v terénu, zejména tehdy učíme-li dějiny města Chebu. Využíváme i nabídky Krajského muzea v Chebu. K preferovaným formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a exkurze do nejbližších historických míst.

Do vzdělávacího předmětu Dějepis jsou začleněna tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňujeme vyhledávání informací v encyklopediích, slovnících, na internetu
- zařazujeme skupinové formy práce, které připraví žáky na praktický život
- motivujeme žáky k účasti v soutěžích (Dějepisná olympiáda)

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k prezentování vlastních názorů na historické události a s doložením historických faktů je umět i obhájit
- vedeme žáky k řešení problémů na modelových situacích praktického života (týkajících se chebského regionu)

Kompetence komunikativní

- upevňujeme v žácích dobrý vztah ke knize (historické romány, filmy)
- vedeme žáky k souvislému vyprávění vlastních zážitků, zkušeností, dojmů (návštěva výstav, hradů, zámků)
- podněcujeme žáky k zapojování do diskusí (k určitému období lidských dějin)

- vedeme žáky k naslouchání druhým

Kompetence sociální a personální

- napomáháme žákům osvojit si základy asertivního a emfatického chování (úloha osobností v dějinách)
- připravujeme žáky na práci ve skupinách
- vedeme žáky k respektování a objektivnímu zhodnocení názorů druhých

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s právy a povinnostmi demokratického občana (v různých obdobích lidských dějin)
- vedeme žáky k rozpoznávání projevů rasismu, xenofobie a nedemokratických názorů zejména v období 20. století
- zapojujeme žáky do kulturního života města (návštěva výstav, muzea a dalších kulturních akcí)

Kompetence pracovní

- osvojujeme u žáků správné pracovní dovednosti a návyky
- zapojujeme žáky do úpravy a výzdoby školy a tříd (při významných akcích a dnech vyhlášených Valným shromážděním OSN)
- vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce, za přípravu na vyučování

Kompetence digitální

- umožňujeme vyhledávání historických faktů pomocí IT techniky a internetu a kriticky je posuzovat
- vedeme žáky k tvorbě projektů v digitální podobě a jejich sdílení s ostatními

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

DĚJEPIS		
6. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák • zdůvodní význam dějepisných znalostí pro život společnosti • uvede příklad historických pramenů • popíše činnost archivů, muzeí, matrik • vyjmenuje způsoby měření času • pojmenuje různé druhy map	Člověk v dějinách • význam dějin pro člověka • instituce zabývající se minulostí • historické prameny • kalendář, letopočet • měření času	Osobnostní a sociální výchova Poznávací kurz - projekt • Návštěva zámku, hradu či jiného historického objektu v místě pobytu
• uvede příklady výkladu vzniku světa • nakreslí typ obydlí pravěkého člověka • vysvětlí nezbytnost přechodu společnosti od lovu a sběru k chovu a pěstování • porovná základní vývojové typy člověka • popíše funkci pravěkých nástrojů • zdůvodní souvislost mezi použitím kovu a kvalitou zemědělské práce • uvede možnosti využití kovů v pravěku	Počátky lidské společnosti • výklad vzniku světa • charakteristika doby kovů • nástroje, způsob obživy • počátky umění	Environmentální výchova • Srovnání současného zemědělství s pravěkým se zaměřením na šetrnost vůči přírodě
• vyjmenuje oblasti vzniku nejstarších států • vysvětlí souvislosti mezi budováním zavlažovacích systémů a existencí nejstarších států • najde rozdíly a podobnosti ve způsobu života v nejstarších státech • uvede nejvýznamnější památky nejstaršího období	Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury • státy starověku-Egypt, Indie, Čína, oblast Mezopotámie • obecné rysy a specifické zvláštnosti vývoje v nejstarších státech • světové kulturní dědictví	Multikulturní výchova • Lidské vztahy • Vzájemné obohacování kultur a lidí

• popíše vývoj řecké a římské kultury • vysvětlí, čím obohatily evropskou civilizaci • zdůvodní zrod křesťanství • doloží vznik řeckých městských států a různé formy jejich řízení • popíše sociální rozvrstvení v Řecku a Římě • definuje funkci římských a řeckých státních institucí • vysvětlí příčiny a důsledky řeckých a římských expanzí • porovná přínos významných osobností pro rozvoj antického Řecka a Říma • vysvětlí podstatu antické demokracie • porovná vývoj stř. Evropy v době antiky	Antické Řecko a Řím • řecká a římská kultura a jejich přínos • vznik křesťanství • život v řeckých městských státech • námořní kolonizace • řecko-perské války • osídlení Apeninského poloostrova • Řím za republiky a císařství • krize a rozpad římské říše • střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát • Úloha občana v demokratické společnosti Mediální výchova • Staré řecké báje a pověsti – zpracování příběhu pomocí digitální techniky Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané • Zdroje evropské civilizace
---	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

DĚJEPIS		
7. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: • uvede příklady oblastí obydlených nově příchozími etniky • zdůvodní příčiny rozdílného vývoje nejstarších států v Evropě • uvede příklad významné raně středověké říše • popíše významné územní změny ve středoevropské oblasti	Křesťanství a středověká Evropa • stěhování národů • vznik prvních středověkých říší (Franská říše, Byzantská říše, Arabská říše) • příchod Slovanů • Sámův kmenový svaz • Velká Morava	Multikulturní výchova • tradice, přínos jiných kultur a jejich respektování
• popíše okolnosti vzniku českého státu • vysvětlí příčiny a důsledky změn v postavení českého panovníka • vyhledá nejvýznamnější osobnosti za vlády Přemyslovců a Lucemburků • zobecní příčiny rostoucího vlivu církve • na příkladech doloží pokusy katolické církve o územní expanzi • zdůvodní příčiny vzniku opozičních myšlenek uvnitř katolické církve	• český stát za Přemyslovců a Lucemburků • cyrilometodějská mise • šíření křesťanství • boje mezi světskou a církevní mocí (schizma, investitura) • křížové výpravy • církevní reformátoři	Mediální výchova • Staré pověsti české – vytvoření prezentace pomocí digitálních technologií
• na příkladech doloží vliv kolonizace na změnu složení obyvatelstva ve městech • popíše středověké hospodaření • rozliší základní znaky románské a gotické kultury	• kolonizace a rozvoj měst • systémy obdělávání půdy • románský a gotický stavební sloh v Chebu a ČR	Mediální výchova • Památky Chebu – natočení objektu a zpracování videa s popisem
• dá do souvislosti vliv antiky na život raně středověkého člověka	Objevy a dobývání Počátky nové doby	Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát

• pojmenuje změny v důsledku renesance a humanismu • popíše základní znaky renesanční architektury • objasní nové myšlenky žádající reformu církve • porozumí hlavním Husovým myšlenkám • představí průběh husitských válek • vybere z dostupných dokumentů informace o husitech a Chebu • zdůvodní důsledky ekonomické a kulturní izolace Čech v době husitských válek • vysvětlí pozici Jiřího z Poděbrad v českých dějinách	• renesance • humanismus • významné renesanční památky v Chebu, ČR a ve světě • reformace a protireformace • Jan Hus a jeho učení • husitství v Čechách • Soudce smluvený v Chebu • pobyt Jiříka z Poděbrad v Chebu	• příčiny nedorozumění, zdroje konfliktů
• vyjmenuje evropské mocnosti a osobnosti realizující zámořské objevy • uvede vztah mezi expanzí a změnou životního stylu	• zámořské objevy • významní mořeplavci • říše Aztéků a Inků • přínos a negativa objevných plaveb	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané • pozitivní postoje k jiným kulturám
• vyhledá si zastoupení Jagellonců na českém trůnu • objasní význam Habsburků v Evropě • porovná postavení českého státu v Evropě před nástupem Habsburků na čes. trůn • popíše vztah habsburského panovníka a českých stavů • popíše krátce průběh 30-leté války • na příkladech doloží její důsledky pro	• Jagellonci v Čechách • nástup Habsburků • České stavovské povstání (Česká konfese, Majestát) • třicetiletá válka • Albrecht z Valdštejna	Výchova demokratického občana Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • základní kategorie fungování demokracie Mediální výchova • Defenestrace, zavraždění Albrechta z Valdštejna – natočená dramatická scénka a dále digitálně zpracována

české země • vybere základní informace o Albrechtovi Valdštejnovi a jeho pobytu v Chebu		
• vyhledá významné panovníky Evropy v 16. – 18. století	• Evropské velmoci 16. - 18. století (Anglie, Francie, Španělsko, Rusko)	
• rozliší základní znaky baroka a rokoka • uvede příklady významných barokních staveb v Čechách, v Chebu a okolí	• baroko, rokoko, selské baroko	Mediální výchova • Památky v Chebu – vytvoření prezentace o vybrané barokní památce pomocí digitálních technologií

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

DĚJEPIS		
8.ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: - zformuluje, jaký vliv měly osvícenské myšlenky na společenské změny - zdůvodní souvislosti mezi formou vlády a rychlostí změn ve společnosti - popíše boj za nezávislost amerických osad	Modernizace společnosti - osvícenství - reformy panovníků - vznik USA, Prohlášení nezávislosti	
- vysvětlí příčiny vzniku Francouzské revoluce - vyjmenuje základní myšlenky Deklarace práv člověka a občana - popíše hlavní události spojené s vládou Napoleona - objasní význam Vídeňského kongresu pro politické uspořádání Evropy	- Velká francouzská revoluce (vznik, průběh, výsledek) - Francie za Napoleona - Vídeňský kongres	Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát - úloha občana ve společnosti - základní principy demokratického politického systému
- popíše výsadní pozici Anglie na přelomu 18. a 19.století - vyjmenuje výrobní odvětví s největšími změnami v rámci modernizace - porovná vzhled evropských měst před vznikem továren a po něm	- Průmyslová revoluce v Anglii - industrializace společnosti - rozmach měst - počátky dělnického hnutí	Mediální výchova vynálezy a objevy 19. století – vytvoření digitální prezentace na vybraný vynález nebo objev

- shrne myšlenky osvícenského absolutismu - uvede do souvislosti změny v habsburské monarchii - vyjmenuje významné představitele českého nár. hnutí - rozliší základní znaky dobové kultury - prozkoumá, jaký význam měla buržoazie pro rozvoj evropských nár. hnutí - vysvětlí vliv dělnictva na průběh revolucí 1848 - popíše důsledky revoluce pro evropské státy	- utváření novodobého českého národa - klasicismus, romantismus - revoluční rok 1848 v Evropě	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané klíčové mezníky evropské historie
- porovná cíle anglického konzervatismu a liberalismu - vysvětlí důsledky sjednocení Itálie a Německa - popíše politický vývoj v USA ve 2. pol. 19. století - porovná průmyslový vývoj v USA a ve vyspělých evropských zemích - popíše rozdělení kolonií mezi mocnosti na konci 19. století - zdůvodní rozdělení mocností do válečných bloků - připraví si přehled dobových uměleckých stylů - vybere významné dobové vynálezy	- Viktoriánská Anglie - sjednocení Itálie a Německa - občanská válka v USA - nerovnoměrnost vývoje v Evropě - koloniální panství - konflikty mezi velmocemi (Dohoda, centrální mocnosti) - kultura přelomu 19. a 20. století - rozvoj vědy	Výchova demokratického občana Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie jako protiváha diktatury, anarchismu - občanská práva a rasismus
popíše příčiny, průběh a důsledky 1. světové války	Moderní doba 1. světová válka příčina, průběh, důsledky	Mediální výchova české osobnosti za 1. světové války

• uvede příklady zneužití techniky v 1. světové válce • porovná politické rozdělení Evropy před válkou a po ní	• nová válečná technika • nové uspořádání Evropy	• československé legie Zpracování prezentace pomocí digitálních technologií
---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

DĚJEPIS		
9. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: • stanoví si významné historické mezníky vývoje ČSR 1918-1945 • popíše politický systém ČSR • uvede významné průmyslové oblasti ČSR za 1.republiky • vysvětlí hospodářské a politické vazby ČSR s evropskými státy • porovná práva národnostních menšin v ČSR • popíše vývoj československo-německých vztahů • uvede seznam významných kulturních osobností a jejich vliv na vývoj ČSR do r.1945 • vysvětlí si vztah Čechů ke Třetí říši za 2. sv. války	Moderní doba • dějiny samostatného Československa • politický systém za 1. republiky • zlatá 20. léta v ČSR • ČSR a její spojenecké svazky • práva menšin • Ústava 1920 • Mnichovská dohoda a její důsledky • zahraniční a domácí odboj	
• ukáže, jaký dopad měla hospodářská krize ve vybraných státech • porovná politické rozdělení Evropy v meziválečném období • uvede příklady nastolení totalitních režimů v konkrétních státech • uvede do souvislosti růst moci	• Světová hospodářská krize • fašismus a jeho nástup v Itálii a Německu, stalinismus • napadení Habeše • španělská občanská válka • komunismus, nacismus • norimberské zákony	Multikulturní výchova • Etnický původ • Rovnost všech etnických skupin

totalitních režimů a vznik lokálních válečných konfliktů • objasní postoj totalitních režimů k lidským právům • vysvětlí postavení občanů ve vybraných demokratických a totalitních státech • uvede příklady zřůdnosti nacistického průmyslu zabíjení • posoudí nebezpečí rasistických a antisemitských projevů	• Křišťálová noc • genocida Židů a Romů	
• popíše příčiny, průběh a důsledky 2. světové války • uvede příklady zneužití techniky ve 2. světové válce	• 2. světová válka (příčiny, průběh, důsledky) • nová válečná technika	Mediální výchova • Chebské letiště a jeho využití – zpracování prezentace pomocí digitálních technologií (využití map a dobových fotografií) • Zaniklé obce – vytvoření natočeného dokumentu a jeho následná úprava pomocí počítačových programů s doplňující prezentací
• vysvětlí pojem studená válka • zdůvodní příčiny vzniku studené války • vysvětlí, proč byla ČSR začleněna do sovětského bloku • doloží na příkladech vojenské střetávání obou bloků • vysvětlí příčiny krizových projevů v zemích východního bloku • popíše příčiny, které vedly k revolucím v zemích východního bloku • uvede příklady dobové kultury	Rozdělený a integrující se svět • politické, mocenské a ekonomické • důsledky 2. světové války • Studená válka • (rozdělení do politických bloků, jejich vzájemné soupeření a zástupné vojenské konflikty) • Československo v letech 1945-1989 • (komunistický převrat, Pražské jaro, okupace 21.8.1968, Charta 77, • normalizace, Sametová revoluce) • Konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě-Helsinky 1975	Mediální výchova Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality pomocí vyhledávání na internetu • Media v období studené války, za Pražského jara

• porovná ekonomický vývoj a politický systém vybraných států vých. a záp. bloku v období studené války • popíše důležité mezníky evropské integrace	• vznik politických a hospodářských struktur v Evropě • vznik EU, vývoj a přidružování států	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané • Překonávání předsudků, kultivace postojů k integraci Evropy
• popíše proces dekolonizace • na příkladech demonstruje problémy zemí třetího světa • objasní příčiny a cíle světového terorismu • vysvětlí, proč je důležitá integrace ČR do evropských struktur	• rozpad koloniálního systému v 60.letech 20. století • ohniska současných problémů ve světě	

Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Navazuje na poznatky o společnosti získané na 1. stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (především v tematických okruzích Místo, kde žijeme a Lidé kolem nás), jejíž podněty dále rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje. Pro Občanskou výchovu mají velký význam i ostatní vzdělávací oblasti a obory. Mezipředmětové vztahy a vazby jednotlivých vzdělávacích oborů lze využívat ve všech případech, kdy se to jeví jako vhodné a potřebné. Didakticky účinná je provázanost témat se Zeměpisem (výroba, obchod, služby, odvětví národního hospodářství, problematika EU), Dějepisem (státoprávní uspořádání různých státních útvarů), Výchovou ke zdraví (duševní a sociální zdraví) a velmi funkční vazba je ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v tématech souvisejících s volbou povolání.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. až 9. ročníku 1 hodinu týdně. Předmět je uspořádán do tematických okruhů, v nichž jsou akcentovány různé aspekty společenské reality. Témata se vzájemně doplňují a vytvářejí promyšlený systém. Jednotlivá témata jsou žákům zprostředkovávána ve vzájemných souvislostech. Funkčně na sebe navazují a žáci získávají ucelený pohled na skutečnost. Některá z témat se v některých ročnících cyklicky opakují s tím, že učivo ve vyšším ročníku navazuje na již probranou látku a cíleně ji rozvíjí. Tímto přístupem poskytujeme žákům potřebný čas na kvalitní osvojení učiva a dostatečné upevnění získaných poznatků a dovedností. V rámci jednotlivých témat klademe důraz na praktické aspekty a učivo uvádíme na příkladech ze života. Klíčovým prvkem se nám stává rozvíjení demokratické atmosféry ve třídě a škole. K naplnění cílového zaměření Občanské výchovy přispíváme rozvíjením otevřeného partnerství mezi učiteli, žáky i jejich rodiči.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, počítačové učebně, kinosálu a na veřejných prostranstvích mimo školu, neboť využíváme všech dostupných výukových metod a forem práce. Součástí výuky jsou i exkurze, návštěvy úřadu práce, výlety, školy v přírodě a společné akce se školami v SRN. Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj zejména sociálních dovedností, nikoliv znalostí a vědomostí. Z toho také pramení další metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, dramatizaci výuky, besedy, interview, diskuse, výklad, testy, projekty, práci ve skupinách, didaktické hry s důrazem na činnostní charakter učení.

Do vyučovacího předmětu Občanská výchova jsou zařazena následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (osobnostní, sociální a morální rozvoj; projekt – Poznávací kurz), Výchova demokratického občana (občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Jsme Evropané), Multikulturní výchova (lidské vztahy; multikulturalita; principy sociálního smíru a solidarity), Environmentální výchova (projekty – Ekologický den a Poznávací kurz), Mediální výchova (stavba mediálního sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti).

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Občanská výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání informací v encyklopediích, slovnících a na internetu
- zařazujeme skupinové formy práce později použitelné v praktickém životě

- umožňujeme žákům podíl na organizaci školních soutěží a aktivit

Kompetence k řešení problému

- zařazujeme do výuky úlohy ze srovnávacích a vědomostních testů (SCIO, CERMAT)
- připravujeme žáky k řešení problémů na modelových situacích z praktického života (odmítání návykových látek)
- analyzujeme následky svých činů a svého jednání (rizikové jevy)
- dáváme žákům možnost k prezentaci vlastních názorů a umění jejich obhajoby
- podněcujeme žáky k logickému uvažování a dotahování věcí do konce

Kompetence komunikativní

- prohlubujeme u žáků souvislé vyprávění vlastních zážitků, zkušeností a dojmů
- pěstujeme u žáků dobrý vztah ke knize (péče o svěřené učebnice)
- zapojujeme žáky do moderování školních akcí (akademie, soutěže)
- klademe důraz na pozitivní vztahy se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými (mimoškolní činnosti)
- zařazujeme do výuky řízenou diskusi
- vedeme k naslouchání k promluvám jiných a porozumění jim (schopnost empatie)

Kompetence sociální a personální

- připravujeme žáky na práci ve skupinách a posilujeme interpersonální vztahy mezi nimi
- dáváme žákům možnost k podílení se na určování pravidel práce ve skupině (spoluautorství na školním řádu)
- posilujeme u žáků umění respektu a objektivního zhodnocení názorů druhých (návčik asertivního chování)
- prohlubujeme pozitivní vztahy při mimoškolních akcích (školy v přírodě, výlety, exkurze, společné akce se SRN)
- vedeme žáky ke společenským normám chování v kolektivu i vůči dospělým (základy společenského chování – etika)

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s právy a povinnostmi demokratického občana (seznámení s Ústavou ČR)
- klademe důraz na rozpoznávání projevů rasismu, xenofobie a nedemokratických názorů
- podporujeme u žáků ekologické myšlení (třídění odpadu, enviromentální výchova, péče o strom přátelství Vilseck – Cheb)
- zapojujeme žáky do kulturního a sportovního života našeho města
- učíme žáky k umění vyhledat pomoc v sociální a právní oblasti (úřady, odborná literatura, internet)

Kompetence pracovní

- osvojujeme u žáků správné pracovní dovednosti a návyky
- využíváme exkurzí v podnicích k usnadnění volby povolání a besed s rodiči a na úřadu práce (tematické exkurze)
- zapojujeme žáky do výzdoby školy a tříd
- učíme k zodpovědnosti za výsledky své práce a za přípravu na vyučování

- rozvíjíme umění posuzovat vlastní možnosti a schopnosti při profesní orientaci

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, uvědomování si přínosů a eliminací rizik jejich zneužívání
- umožňujeme vyhledávání faktů, pomocí IT techniky a internetu a kriticky je posuzovat
- vedeme žáky k tvorbě projektů v digitální podobě a jejich sdílení s ostatními
- učíme žáky k předcházení situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Občanská výchova		
6. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, náměty
Žák: - se seznámí s obsahem učiva občanské výchovy - pozná nové spolužáky a nového učitele - porozumí pojmům občan, občanství a národnost	- Předmět Občanská výchova. - Občan, občanství, národnost.	<i>Multikulturní výchova</i> národnostní složení žáků naší třídy / školy (průzkum)
- rozliší projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - dokáže definovat význam státních symbolů a vyjmenuje je - vyjmenuje různé typy státní moci - popíše základní funkce jednotlivých složek státní moci a vysvětlí význam jejího členění - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život - stručně charakterizuje nejstarší dějiny českého národa - vyjmenuje významné osobnosti české minulosti a vysvětlí jejich přínos - pojmenuje zajímavá a památná místa naší vlasti - tvorba vlastních referátů pomocí prezentací či videí na vybrané téma	Naše vlast - Vlast a vlastenectví. - Státní symboly. - Typy státní moci. - ČR – demokratický stát. - Historie našeho státu. - Státní svátky a významné dny. - Významné osobnosti – umělci, vynálezci, sportovci, prezidenti. - Významná místa	<i>Multikulturní výchova</i> - zvyklosti různých národů - respekt ke kulturním odlišnostem <i>Výchova demokratického občana</i> - úcta k zákonu, k hodnotám jako je svoboda, spravedlnosti, solidarita, odpovědnost a tolerance <i>Etická výchova</i> - pozitivní vzory versus pochybné idoly Projekt: Výroční plakát Významný český vlastenec
- vysvětlí, co pro nás znamená domov - orientuje se ve své obci, charakterizuje stavby a instituce v obci - uvede příklady památných míst obce a regionu - dokáže rozlišit záležitosti týkající se státní správy a samosprávy - na příkladech popíše, čím se zabývá obecní úřad a s jakými problémy se na něj můžeme obrátit - zformuluje, co nabízí život ve městě	Naše obec - Domov, obec, region a kraj. - Státní správa a samospráva. - Důležité instituce – úřad, zastupitelstvo, rada a rozpočet. - Zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice. - Ochrana kulturních památek a přírodních objektů	<i>Environmentální výchova</i> - rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů - rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví <i>Mediální výchova</i> Projekt:

- vysvětlí, jakou má vlastní odpovědnost za stav životního prostředí v obci - tvorba vlastních referátů pomocí prezentací či videí na téma Moje město		Moje město
- vysvětlí, jaký význam má základní vzdělání pro rozvoj člověka - porovnává různé typy škol – vytvoří přehled pomocí textového či tabulkového editoru - vysvětlí svými slovy, proč je třeba dodržovat ve škole určená pravidla - umí sestavit sobě přiměřený učební plán - rozpozná, co odvádí naši pozornost od učení - vyzkouší si, jak lze trénovat paměť	Naše škola - Společná pravidla a normy – práva a povinnosti žáků - Život ve škole – význam a činnost žákovské samosprávy - Vzdělání pro život – organizace a metody učení	<i>Výchova demokratického občana</i> - participace žáků na životě školy - počtení významu pravidel a zákonů pro fungování společnosti <i>Osobnostní a sociální výchova</i> - formování studijních dovedností - rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci
- rozpozná některé projevy lidské nesnášenlivosti - objasní potřebu tolerance ve společnosti - vybavuje si dobré vlastnosti druhých lidí - definuje lidské hodnoty - vyjádří vlastními slovy příklady porušování práv dětí - rozpozná jednání, které ohrožuje práva druhých lidí - dokáže na internetu vyhledat organizace, které pomáhají druhým lidem a jejich konkrétní zaměření - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace - identifikuje konflikt a vyjmenuje jeho příčiny - používá vhodné techniky řešení konfliktu - rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	Mezilidské vztahy a lidská práva - Základní lidská práva. - Práva dítěte a jejich ochrana - Základní dokumenty lidských práv. - Solidarita. - Tolerance a netolerance. - Šikana a diskriminace. - Konflikt a jeho řešení. - Mimořádné a krizové situace	<i>Výchova demokratického občana</i> - odpovědnost za své jednání - tolerance k žákům jiných národnostních menšin <i>Etická výchova</i> - úcta k lidské osobě, svoboda a rovnost <i>Osobnostní a sociální výchova</i> - utváření pozitivních postojů k sobě samému i k druhým - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Občanská výchova		
7. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, náměty
Žák: - rozliší záměrné a nezáměrné působení na osobnost - umí se vcítit do života jiných kultur a etnických skupin - rozpozná nežádoucí vliv okolí - rozliší sociální skupiny podle různých hledisek - dokáže vysvětlit vlastní spoluzodpovědnost na životě ve škole - popíše, jak určitý způsob komunikace působí na ostatní - rozpozná chyby v komunikaci - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - vhodně prezentuje své názory - ovládá základní pravidla slušného chování	Já ve společnosti - Život mezi lidmi – socializace, sociální role. - Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, solidarita. - Sociální skupiny. - Vztahy mezi lidmi. - Komunikace a její druhy. - Zásady lidského soužití. - Pravidla chování – právní normy, morální a společenská pravidla.	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - poznávání se ve skupině - péče o dobré vztahy - morální rozvoj <i>Výchova demokratického občana</i> - úcta k hodnotám – solidarita, odpovědnost, tolerance <i>Etická výchova</i> - zásady komunikace, komunikační chyby, aktivní naslouchání - schopnost řešení mezilidských problémů
- rozlišuje různé formy a znaky státu – připraví si v tabulkovém nebo textovém editoru přehled - rozpozná, které principy jsou demokratické a naopak - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - vyjmenuje základní dokumenty lidských práv - objasní důležitost dodržování a ochrany lidských práv - dokáže dbát na dodržování vlastních práv a povinností - zamyslí se nad původem diskriminace a xenofobie - rozpozná porušování svobody, netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí - definuje problémy vznikající nedodržováním lidských práv - je schopen se podřídit autoritě a určeným pravidlům	Já a společenský systém - Stát a jeho znaky. - Demokracie. - Rozdělení státní moci. - Obrana státu. - Vlastenectví. - Národnostní menšiny. - Lidská práva. - Všeobecná deklarace lidských práv. - Listina základních práv a svobod. - Diskriminace, rasismus	<i>Výchova demokratického občana</i> - aktivní postoj v obhajování a dodržování lidských práv - vytváření zodpovědného přístupu k občanským povinnostem <i>Multikulturní výchova</i> - zvládání nekonfliktního života v multikulturní společnosti - utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám

- rozpozná, co je morální a co naopak - umí hájit svá práva slušným způsobem	a xenofobie, tolerance.	
- vysvětlí obsah pojmu kultura - objektivně hodnotí odlišnost různých kultur, potřebu tolerance ve společnosti - rozlišuje druhy umění a jejich funkce - diskutuje o tom, v čem spočívá krása člověka - vyjmenuje nejvýznamnější náboženské směry– vytvoří přehled pomocí textového či tabulkového editoru - kriticky přistupuje k mediálním informacím - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními vzory - vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - prohlubuje vztah k naší zemi – popíše krásná a zajímavá místa naší vlasti – tvorba vlastních referátů pomocí prezentací či videí - uvede některé globální problémy současnosti, popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Já a okolní svět - Kultura a umění. - Rozmanitost kulturních projevů a hodnot. - Světová náboženství. - Kulturní instituce. - Masová kultura - Kulturní a přírodní bohatství. - Globální problémy Země	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - překonávání stereotypů a předsudků - kultivace postojů ke kulturní rozmanitosti <i>Environmentální výchova</i> - vnímavý a citlivý přístup k přírodnímu a kulturnímu dědictví <i>Mediální výchova</i> - sestavování příspěvků do hodin Projekt: Tvorba reklamy Rozmanitost kulturních projevů a hodnot
- popíše nezbytnost uspokojování lidských potřeb - vyjmenuje základní potřeby člověka - rozlišuje druhy vlastnictví - uvede formy placení a význam majetku pro život člověka - vlastními slovy vyjádří příčiny poškozování veřejného majetku - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Já a hospodaření - Lidské potřeby a jejich druhy. - Majetek a vlastnictví. - Peníze. - Rozpočet.	<i>Etická výchova</i> - rozumné nakládání s penězi - rozvíjení ekonomických cností – šetrnost, podnikavost

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Občanská výchova		
8. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, náměty
Žák: • si uvědomí, jak nás formují a ovlivňují jednotlivé události v našem životě • si připomene znaky jednotlivých vývojových období • realistické poznání sebe sama – vytvoří prezentaci o sobě (životopisné a rodinné údaje, zájmy, schopnosti, představy o budoucnosti...) • rozvíjí osobní přednosti, překonává osobní nedostatky a pěstuje zdravou sebedůvěru • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, vztahy s druhými • jednoduše charakterizuje jednotlivé typy temperamentu • definuje pojmy motiv a zájem, objasní význam vůle při dosahování cílů • porozumí pojmům vloha, schopnost, inteligence, nadání a talent • vysvětlí pojmy vjem a vnímání, ověří si existenci smyslových klamů a stereotypů v posuzování druhých • vyzkouší a procvičí schopnost myšlení a způsobů řešení problémů, otestuje svůj typ paměti • najde odlišnosti mezi učením, hrou a prací • vyjmenuje různé druhy citů	Člověk jako osobnost • Osobnost člověka. • Změny a vývoj osobnosti. • Sebepojetí člověka. • Vlohy, schopnosti, dovednosti. • Inteligence. Kreativita. • Temperament a charakter. • Motivy, zájmy, potřeby a hodnoty člověka. • Myšlení a vnímání, prožívání. • Paměť a pozornost. • City, jejich druhy a vlastnosti. • Hra, učení a práce. • Představy o budoucnosti.	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> • utváření pozitivních postojů k sobě i k druhým • rozvoj zvládání vlastního chování • uvědomování si hodnoty různosti lidí • rozvoj schopností poznávání a sebepojetí <i>Etická výchova</i> • jedinečnost a identita člověka • já jako potencionální vzor pro druhé Projekt: Osobní erb Krabice – kdo jsem já Já jako PC postava
• objasní význam tolerance pro lidské soužití • rozpozná nevýhody agresivního a pasivního jednání • zváží výhody asertivního chování • vyjádří vlastní názor a postoj • umí přijímat kritiku a pochvalu • rozliší vlastní původce stresu	Člověk mezi lidmi • Člověk v sociálních vztazích – lidská setkání, mezilidské vztahy. • Konflikt. • Asertivní a agresivní jednání.	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> • řešení problému a rozhodovací dovednosti • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a spolupráce

• se zamyslí nad svými způsoby řešení konfliktů • na základě realistického poznání své osobnosti může dokázat zhodnotit a korigovat své jednání a chování ve vztahu k sobě i druhým lidem • uvědomí si, že zdravý je jednotou tělesné i duševní pohody • vyjmenuje pravidla zdravého způsobu života a rizika poškozování vlastního zdraví (zdravý životní styl, bezpečný způsob sexuálního chování, návykové látky a další druhy závislostí)	• Stres a náročné životní situace. • Tělesné a duševní zdraví. • Zdravý životní styl.	• psychohygiena • napomáhá prevenci patologických jevů a škodlivých způsobů chování <i>Etická výchova</i> • asertivní chování • sexuální zdraví
• rozlišuje typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů • vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami a chápe rizika jejich porušování • rozliší účastníky právních vztahů a uvede příklady některých smluv upravující občanskoprávní vztahy • chápe pojmy právní způsobilost, řád a systém • vyhledá na internetu základní právní odvětví a předpisy – vytvoří pomocí textového editoru jejich přehled • zváží důležitost Ústavy ČR a zná její základní obsah • vyjádří vlastními slovy důležitost Parlamentu ČR • popíše význam a úkoly vlády a prezidenta ČR • zdůvodní význam moci soudní a zodpovědnost soudů ČR • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany • přiměřeně uplatňuje svá práva a umí respektovat práva druhých, stanoví základní lidská práva a povinnosti • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Člověk ve státě • Funkce a typy států. • Demokratické volby. • Politické spektrum ČR. • Ústava ČR a její struktura. • Moc zákonodárná, výkonná a soudní. • Právní řád a odvětví. • Morální a právní normy. • Právní vztahy, právní způsobilost, orgány právní ochrany. • Přestupky a trestné činy, kriminalita, kriminalita dětí a mládeže.	<i>Výchova demokratického občana</i> • volby a volební systémy • pochopení participace na rozhodnutích celku • odpovědnost za rozhodnutí • práva a povinnosti občana • úcta k zákonu <i>Mediální výchova</i> • získání představy o roli médií v klíčových společenských situacích • rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování Projekt: Třída jako stát Jít volit je důležité

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Občanská výchova		
9. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, náměty
Žák: - objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů - snaží se přiměřeně prosazovat - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace - orientuje se v typech středních škol - ví, kde najde v e svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání - seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru - dokáže v textovém editoru napsat strukturovaný životopis - ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva	Moje budoucnost - Než se rozhodnu. - Zájmy, dovednosti, schopnosti. - Životní cíle a plány, motivace. - Volba povolání. - Volba střední školy. - Nástup do zaměstnání.	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení - rozhodovací dovednosti <i>Etická výchova</i> - smysl a cíl mého života Projekt: Reklama na povolání
- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede příjmy a výdaje - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - vysvětlí, jakou roli na trhu výrobků hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence - popíše vliv inflace na hodnotu peněz - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí - definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok	Stát a hospodářství - Peníze. - Rozpočet – osobní, rodinný, - Trh. - Peněžní ústavy. - Ekonomika - Státní rozpočet. - Národního hospodářství. - Daně, nezaměstnanost, inflace. - Sociální síť ČR.	<i>Multikulturní výchova</i> - zohlednění potřeb minoritních skupin <i>Etická výchova</i> - rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství - vztah mezi ekonomikou a etikou - rozvíjení ekonomických cností – šetrnost, podnikavost

• pochopí rozdíl mezi různými druhy ekonomiky • vyjmenuje zdroje příjmů a výdajů státního rozpočtu – vytvoří přehled v tabulkovém editoru • uvede příklady formy pomoci potřebným, uvede příklady dávek a příspěvků		
• porovná stav počtu žáků cizinců na naší škole • diskutuje o základních právech a povinnostech občanů Evropské unie • seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU • vyjmenuje symboly EU • vysvětlí význam EU • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů • respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory	Mezinárodní vztahy • Mezinárodní organizace. • Evropská integrace. • Evropská unie. • ČR jako součást EU.	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> • kultivace postojů ke kulturní rozmanitosti a postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života Projekt: Jsme Evropané
• rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • uvede některé globální problémy současného světa prostřednictvím všech dostupných médií (tisk, televize, internet), popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů • tvorba vlastních referátů pomocí prezentací či videí na téma Problémy současného světa • popíše činnost organizací bojujících za ochranu přírody • vyvodí základní pravidla obyvatel v případě mimořádných událostí • umí poskytnout první pomoc	Globální svět • Problémy současného světa. • Ochrana životního prostředí. • Ochrana člověka za mimořádných událostí – ochrana obyvatel v případě ohrožení, evakuace. Zásady první pomoci.	<i>Environmentální výchova</i> • rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů • vnímání života jako nejvyšší hodnoty <i>Etická výchova</i> • zodpovědnost za životní prostředí <i>Mediální výchova</i> • vliv médií na každodenní život ve společnosti Projekt: Ekologický den Problémy současného světa

Vyučovací předmět: FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je součástí vzdělávací oblasti člověk a příroda, která zahrnuje fyziku, chemii, přírodopis a zeměpis. Umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů a fyzikálních zákonů. Pomáhá jim uvědomovat si užitečnost přírodovědných poznatků pro praktický život. Při hodinách fyziky si žáci osvojují specifické metody a dovednosti při demonstračních a frontálních pokusech. rozvíjejí si dovednosti správně pozorovat, experimentovat a měřit. Učí se také zpracovávat výsledky těchto měření a pokusů a vyvozovat z nich závěry.

Cílem předmětu je, aby se žáci naučili porozumět fyzikálním zákonitostem, přístrojům a zařízením se kterými žáci přicházejí do styku v běžném životě. Snažíme se, aby žáci dokázali své myšlenky a závěry přesně formulovat.

Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět s dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku. Výuku je vhodné zpestřovat promítáním filmů, využíváním výukových programů na interaktivní tabuli a besedami např. o jaderné energetice, které organizujeme při naší škole již několik let a máme s nimi velmi dobré zkušenosti.

Při výuce používáme metody a formy, které umožňují aplikaci získaných poznatků v praxi. Žáci uplatňují teoretické poznatky při frontálních pokusech, laboratorních pracích, experimentálních činnostech a využívají zkušeností z běžného života. Důležité místo mají metody problémového vyučování a metody matematické, používání tabulek, grafů, příruček, odborné literatury a získávají návyky práce s počítačem.

Do předmětu Fyzika bylo zařazeno průřezové téma Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňuje žákům vyhledávat informace v odborné literatuře, tabulkách a časopisech
- motivuje žáky k účasti na FO a Archimediádě
- zařazujeme skupinové formy práce při řešení problémových úloh a žákovských pokusech

Kompetence k řešení problému

- využíváme úloh z FO a Archimediád zadáváním nadanějším žákům
- podněcujeme žáky k logickému uvažování při vyvozování závěrů
- vedeme žáky ke správnému postupu při řešení problémových situací a úloh

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správnému a přesnému vyjadřování, které je ve fyzice nezbytné
- podněcujeme žáky k zapojování do diskuzí při řešení problémových úloh a vyvozování závěrů z pokusů a jejich pozorování

Kompetence sociální a personální

- využíváme v široké míře práce ve skupinách
- určujeme pravidla práce ve skupině
- chválíme úspěšnou práci a pokroky každého žáka ve skupině

Kompetence občanské

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporujeme u žáka projevy pozitivních postojů k ochraně kulturního dědictví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému osvojení dovedností při provádění pokusů
- pomáháme žákům při výběru profesní orientace

Kompetence digitální

- využíváme společně se žáky při učení tabulkový procesor
- vedeme k vyhledávání informací k danému tématu
- motivujeme k vytváření a upravování digitálního obsahu při tvorbě referátů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

FYZIKA		
6. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Poznámky, náměty, činnosti
Žák: - dovede popsat tělesa z látek pevných, kapalných nebo plyných - tělesa, jejichž tvar je podobný některým geometrickým tělesům, dovede pojmenovat - dokáže pojmenovat látky okolo sebe a konkrétní látku dovede zařadit podle skupenství - užívá přesné názvy vybraných látek	Z čeho jsou předměty kolem nás - Fyzikální tělesa - Látky	Mezipředmětová vazba: M – prostorové a plošné útvary Př – ekologie: obnovitelné zdroje, zdravé a kulturní životní prostředí
- rozumí pojmu veličina jako měřitelné vlastnosti těles - umí vyjmenovat některé veličiny, např. délka, hmotnost, objem, čas - užívá pojem délka, zná a užívá její značky - zná základní jednotku délky, její násobky a díly - změří vhodnými měřidly různé délky ve svém okolí - dovede zvolit vhodné měřidlo a konkrétní délku vyjádřit ve vhodných jednotkách - umí změřit běžnými měřidly vybrané velmi malé délky - určí přibližnou vzdálenost dvou míst na mapě	Co to je fyzikální veličina Měření délky - Délka a její jednotka - Měření délky - Měříme různá tělesa - Měření délek s využitím mapy	M – přesné rýsování, dělení 10, 100, 1000 - porovnávání čísel, porovnávání vzdáleností dvou míst při různé volbě cesty Z – orientace na mapě VZ- zásady bezpečnosti v silničním provozu
- zná jednotky obsahu a některé dovede pomoci čtverců vymodelovat - dovede převádět jednotky obsahu - vypočítá obsah čtverce a obdélníka - zvolí vhodnou čtvercovou síť a dovede ji umístit na měřený útvar a umí přibližně určit obsah útvaru	Měření obsahu - Obsah a jeho jednotka - Určování obsahu výpočtem - Určování obsahu pomocí čtvercové sítě	
- určí odměrným válcem objem kapaliny - zná hlavní jednotku objemu a její díly	Měření objemu Měření objemu odměrným válcem	VZ – očkování, odběry krve, transfuze

• převádí jednotky objemu • určí objem tělesa nepravidelného tvaru pomocí odměrného válce • zvolí vhodný odměrný válec vzhledem k velikosti tělesa a požadované přesnosti měření	• Jednotky objemu • Určování objemu různých těles	krve, objem plic, význam pro sportovní výkon Př – ekologie- spotřeba vody v domácnosti
• zná jednotku hmotnosti kg, její násobky a díly • převádí jednotky hmotnosti • určí vážením hmotnost tělesa • zjistí hmotnost různých těles	Měření hmotnosti • Hmotnost a její jednotka • Vážení • Vážíme různá tělesa	VZ – BMI index, zdravá výživa Př – hmotnost nejmenšího savce (rejsek)
• rozumí pojmu hustota • užívá vztah pro výpočet hustoty látek • zná jednotky hustoty • hledá v M-F tabulkách hustotu některých látek • vypočítá hmotnost o daném objemu a hustotě	Určování hustoty • Hustota • Výpočet hustoty • Výpočet hmotnosti a objemu	Vz – lidské tělo (hustota při nadechnutí a vydechnutí) Z – hustota obyvatel na km ²
• rozumí pojmu teplota • umí číst na běžném teploměru • zná jednotku Celsiův stupeň • zná princip kapalinového a bimetalového teploměru • měří laboratorním teploměrem	Měření teploty • Teplota • Jak pracuje teploměr • Měření teploty	Př – teplotní roztažnost v přírodě M – celá čísla Z – teplotní charakteristika různých oblastí, kolísání teploty během roku
• zná základní jednotku času a některé jednotky běžně používané • změří časový interval stopkami • rozumí důvodům pro zavedení pásmového času a umí určit místní čas v různých časových pásmech vzhledem k našemu místnímu času • zná v principu vztah našeho kalendáře k astronomickým dějům	Měření času • Cesta k jednotce času • Měření času • Pásmový čas • Kalendář	
• zná některé základní a odvozené veličiny, jejich značky a jednotky • rozumí principu odvozených veličin • zná obecný význam předpon u jednotek veličin	Mezinárodní soustava jednotek • Cesta k jednotce času • Měření času • Pásmový čas • Kalendář	

• vztahuje pohyb a klid těles k vztažné soustavě a pohyb vnímá jako základní vlastnost všech těles • rozlišuje jednotlivé druhy pohybu, dovede zdůvodnit jejich zařazení • chápe pojem průměrná rychlost jako charakteristiku pohybu • zná jednotky rychlosti, umí je vzájemně převádět a má představu o jejich velikosti • rozumí základnímu vztahu pro výpočet rychlosti a umí určit průměrnou rychlost pohybu • zná některé přístroje na měření rychlosti • sestrojí graf závislosti rychlosti na čase • sestrojí graf závislosti dráhy na čase	Pohyb těles • Pohyb a klid těles • Rozdělení pohybů • Rychlost • Jednotky rychlosti • Výpočet rychlosti • Měření rychlosti • Výpočet dráhy, výpočet času • Grafické znázornění rychlosti pohybu • Grafické znázornění dráhy pohybu	Z – pohyby Země ve vesmíru Př- výpočet rychlosti pohybu různých živočichů a člověka M – konstrukce grafů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

FYZIKA		
7. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Poznámky, náměty, činnosti
Žák: - chápe, že kolem Země je gravitační pole, které se projevuje gravitační silou - rozumí pojům směr svislý a směr vodorovný, dovede oba směry určit, umí zacházet s libelou a olovníci - umí změřit a znázornit sílu, rozumí pojmu tíha jako projevu gravitační síly - chápe, že velikost tíhy je závislá na hmotnosti vztažného tělesa a na vzdálenosti od jeho povrchu	Gravitace - Jak se gravitace projevuje - Směr svislý a vodorovný - Znázornění a měření síly, tíha tělesa - Gravitační síla ve vesmíru	Mezipředmětová vazba Z – práce s glóbusem, tvar Země M – přesné rýsování a měření
- pochopí, že ke změně tvaru tělesa může dojít pouze působením síly - rozumí pohybovým účinkům síly	Účinky síly - Síla a tvar tělesa - Síla a pohybový stav tělesa	Vz – význam sportování pro otužilost a tělesnou kondici, pasivní bezpečnost v dopravě
- chápe příčiny brzdění reálného pohybu – existenci síly, která působí proti směru pohybu - umí určit směr třecí síly, změřit její velikost, zná rozdíly mezi smykovým a valivým třením - chápe podstatu odporové síly prostředí - umí vysvětlit a využívat technické aplikace tření v praxi	Tření - Síla, která brzdí pohyb - Tření – třecí síla - Odpor prostředí - Tření v technické praxi	Tv – lyžování, bruslení, šplh po laně, plavání Př – tvary těla ptáků a ryb s ohledem na jejich pohyb ve vodě a ve vzduchu Vz – dobrý stav pneumatik
umí nalézt směr a velikost výslednic, rozložit působící sílu na složky	Skládání a rozkládání sil - Skládání sil - Rozkládání sil	M – rýsování rovnoběžek
- rozumí vzniku setrvačné síly při změně pohybového stavu tělesa - předpoví, k jaké pohybové změně dojde, působí-li na těleso síla - rozumí vzájemnému silovému působení těles	Newtonovy pohybové zákony - Zákon setrvačnosti - Síla zrychluje nebo zpomaluje pohyb (zákon síly) - Co je akce a co reakce	Vz – bezpečnost v silniční dopravě

- chápe pojem těžiště a umí experimentálně určit jeho polohu - identifikuje rovnovážnou polohu stálou, volnou a vratkou na základě polohy těžiště	Těžiště a stabilita těles - Těžiště - Stabilita těles	Tv – poloha těžiště těla při různých sportech M – poloha těžiště trojúhelníka
- chápe otáčivé účinky síly, umí vysvětlit, kdy nastane rovnováha na páce - umí vyjmenovat různé aplikace páky v každodenní praxi - seznámí se s užitím pevné a volné kladky	Otáčivé účinky síly - Páka - Užití páky - Kladka pevná a volná a jejich užití	Pracovní činnosti – různé technologie ve stavebnictví, stavební slohy, jeřáby
- chápe podstatu světla a rychlost jeho šíření, zná některé zdroje světla, rozliší různá optická prostředí - chápe rozdíl mezi bílým a barevným světlem a vysvětlí barvu tělesa - rozumí pojmu světelný paprsek, stín a polostín, vzniku měsíčních fází	Světlo - Světlo a světelné zdroje - Barva - Šíření světla a stín	Vv – míchání barev Př – prostorové vidění – srovnat u člověka a jiných živočichů
- vysvětlí zákon odrazu a zná jeho praktické projevy - umí vysvětlit vznik obrazu na rovinném zrcadle a zná jeho vlastnosti - rozezná duté a vypuklé zrcadlo - zná užití kulových zrcadel v praxi	Odras světla - Zákon odrazu - Zobrazení na rovinném zrcadle - Kulová zrcadla - Zobrazení kulovými zrcadly	M – měření úhlů, úhломěr, souměrnost Dopravní výchova – povinné vybavení jízdního kola
- umí vysvětlit zákon lomu a zná jeho praktické projevy - rozezná spojkou a rozptylkou - charakterizuje obraz vytvořený spojkou a rozptylkou - porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a jejich odstranění	Lom světla - Zákon lomu - Čočky - Zobrazení spojkou - Zobrazení rozptylkou	M – prostorová představivost, přesné rýsování
- chápe fyzikální podstatu vidění - chápe fyzikální podstatu lupy, mikroskopu a dalekohledu, umí je použít v praxi - chápe fyzikální podstatu fotoaparátu, umí ho použít v praxi, zná základní parametry	Optické přístroje - Oko - Lupa, mikroskop, dalekohled - Fotoaparát - Videokamera	Př – anatomie a fyziologie oka, užití lupy a mikroskopu při sledování živých tkání Inf – práce s obrázky, jejich úprava Vz – hygiena zraku, bezpečnost práce

- chápe fyzikální podstatu videokamery, zná základní parametry - chápe veličinu světelný tok jako charakteristiku světelného zdroje a veličinu osvětlení jako množství světla dopadající na těleso	Fotometrie	v závislosti na osvětlení
- chápe podstatu struktury látek - rozlišuje základní vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných na základě jejich vnitřní struktury - chápe souvislost mezi tlakem a tlakovou silou - umí aplikovat základní vztah pro výpočet tlaku	Vlastnosti látek - Z čeho jsou látky - Vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných - Tlak - Tlaková síla a tlak	Pr – zubní sklovina, péče o chrup, sůl jako součást pokrmů Ch – názvy a označení prvků Bezpečnost při bruslení na zamrzlém rybníku M – práce s kalkulačkou
- užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $P=h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh - objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr - porovnáním vztlakové a gravitační síly předpoví, zda se těleso v kapalině potápí, vznáší se nebo plave na hladině - vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů - Pascalův zákon - hydrostatický tlak - vztlaková síla působící na těleso v kapalině, Archimédův zákon - plování, potápění a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině - atmosférický tlak a jeho měření - tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr	Záchrana tonoucího, Z – atmosféra Země, předpověď počasí, znečištění ovzduší exhalacemi

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

FYZIKA		
8. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Poznámky, náměty, činnosti
Žák: • porozumí pojmům atom a jeho složení, molekula, iont • na základě znalosti druhu náboje rozhodnout, zda se budou tělesa přitahovat či odpuzovat podle počtu protonů a elektronů v částici rozpoznat, zda se jedná o kladný nebo záporný iont	Elektrický náboj, elektrické pole. • elektroskop, jednotka el. náboje • vodič a izolant v elektrickém poli • siločáry elektrického pole	CH – atom, molekula, ionty
• pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem el. proud • objasní účinky el. proudu (tepelné, světelné, pohybové) • dokáže měřit el. proud ampérmetrem a napětí voltmetrem • používá s porozuměním vztah pro určení odporu v jednoduchých úlohách • pochopí že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahu jeho průřezu a závisí od materiálu vodiče • správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu • odliší zapojení rezistorů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný el. proud a výsledný odpor rezistorů (spotřebičů) • používá s porozuměním vztahy pro el. práci a výkon $P=U \cdot I$, $W=U \cdot I \cdot t$ • ověří tepelné účinky elektrického proudu • objasní princip a užití reostatu a děliče napětí (potenciometru)	Elektrický proud. • el. proud a jeho měření • el. napětí a jeho měření • zdroje el. napětí • Ohmův zákon, el. odpor • závislost el. odporu na vlastnostech vodiče • výsledný odpor rezistorů spojených za sebou a vedle sebe • reostat a dělič napětí (potenciometr) • elektrická práce, el. energie • el. výkon a příkon	Bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu el. proudem Význam šetření el. energií a způsoby, jak to zajistit

• ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole a znázorní grafický průběh indukčních čar • vysvětlí užití elektromagnetu v různých technických zařízeních • vysvětlí působení magnetického pole na cívku s proudem, především na objasnění činnosti stejnosměrného elektromotoru objasní pojmy elektromagnetické indukce, indukovaný proud a indukované napětí	Elektromagnetické jevy • magnetické pole cívky s proudem • elektromagnet a jeho užití • působení mag. pole na cívku s proudem • elektromotor • elektromagnetická indukce	Význam šetření elektrickou energií (žárovka v. kompaktní žárovka)
• popíše princip vzniku střídavého proudu • rozliší stejnosměrný a střídavý proud dle jejich časového průběhu • popíše funkci transformátoru a jeho užití pro přenos el. energie • dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie	Střídavý proud • vznik střídavého proudu • transformátory rozvodná elektrická síť	Alternativní zdroje energie. Výroba el. energie a její vliv na životní prostředí.
• rozliší pokusně vodič od izolátoru • vysvětlí podstatu vedení el. proudu v kapalinách a plynech	Vedení el proudu v kapalinách a plynech	
• porovná závislost odporu kovů a polovodičů na teplotě • vysvětlí rozdíl ve vedení el. proudu v kovech, kde jde o usměrněný pohyb volných elektronů a polovodičích, kde se jedná o usměrněný pohyb volných elektronů a děr • objasní rozdíl mezi polovodiči typu N a P • vysvětlí polovodičovou diodu a její použití jako usměrňovače střídavého proudu	Vedení el. proudu v polovodičích • měnění odporu u polovodičů • polovodiče typu N a P • polovodičová dioda • dioda jako usměrňovač další součástka s přechodem PN	
• vysvětlí rozdíl mezi elektromagnetickým vlněním a zářením • objasní využití elektromagnetických vln a záření k různým technickým účelům (rozhlas, televize, radar, GPS aj.)	• el. spotřebiče • ochrana před úrazem el. proudem • první pomoc při úrazu el. Proudem • elektromagnetické záření • elektromagnetické vlny a záření	Upozornění na využití GPS při vyhledání odcizených vozidel

	• zdroje záření	
--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

FYZIKA		
9. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata a další náměty
Žák: • rozumí pojmu práce a výkon • dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Práce, výkon. • práce • práce při zvedání tělesa kladkami • výkon • výpočet práce z výkonu a času Polohová a pohybová energie • pohybová energie tělesa • polohová energie tělesa vzájemná přeměna pohybové a polohové energie	
• vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty • rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedení, tepelným zářením, prouděním) • porozumí množství tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)	Vnitřní energie, teplo. • složení látek z částic • zahřívání těles při tření • teplo • tepelná výměna vedením, prouděním a zářením využití energie slunečního záření	Mezipředmětové vazby – tepelná izolace šetření energií.
• rozpozná jednotlivé skupenství přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) • zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit děje mlha, rosa, jinovatka, námraza • objasní jev anomálie vody a její důsledky v přírodě	Změny skupenství. • tání a tuhnutí • vypařování • var • kapalnění	Mezipředmětové vazby – globální oteplování

• dokáže vysvětlit složení atomu, porovnat velikost celého atomu a jádra • pochopí jev radioaktivita a vysvětlí, které látky vydávají radioaktivní záření • rozliší jednotlivé druhy radioaktivního záření, vlastnosti a způsob pohlcování • porovná velikost energie uvolňované při chemické a jaderné reakci a vysvětlí, proč je jaderná energie mnohem větší než chemická • popíše průběh štěpné řetězové jaderné reakce a její využití • dokáže vysvětlit přednosti a výhody jaderné energetiky	Jaderná energie • poznatky o atomu a jeho jádru • radioaktivita • využití jaderného záření • jaderná reakce • uvolňování jaderné energie • jaderný reaktor • jaderná energetika • ochrana před zářením	Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí • klady a zápory jaderné energetiky • obnovitelné a neobnovitelné zdroje • beseda s odborníky z JETE a VŠ
• určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku • pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí • chápe odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu od překážky a objasní vznik ozvěny • využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, ve kterém se zvuk šíří • zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet • rozumí pojmu hladina zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí • určí způsoby, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitých zvuků na člověka	Zvukové jevy. • zvukový rozruch • šíření zvukového rozruchu prostředím • odraz zvuku • tón a jeho výška • kmitočet tónu • hlasitost zvuku	Nadměrná hlasitost zvuku a její nepříznivý vliv na zdraví člověka

• vymezí Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles • popíše hlavní části Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) • má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci • objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází	Země a vesmír • Sluneční soustava a její hlavní složky • naše Galaxie • kosmonautika	Z 6.r – postavení Země ve vesmíru
--	---	-----------------------------------

Vyučovací předmět: CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné poznání žákům 1. stupně.

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně.

Výuka probíhá v odborné učebně chemie, někdy i v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů.

Předmět je uspořádán do tematických okruhů, v nichž se jednotlivá témata vzájemně doplňují a vytvářejí promyšlený celek. Některá se pravidelně opakují s tím, že učivo ve vyšším ročníku navazuje a rozšiřuje probranou látku ročníku nižšího.

Vzdělávání v předmětu Chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání a pojmenování základních chemických pojmů, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Učí řešit problémy v praktických situacích, vysvětlovat, zdůvodňovat vzájemné chemické jevy s využitím chemických pokusů.

Utváří u žáků pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi. Vede k upevňování preventivního chování v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.

Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, na spojení frontální výuky s praktickými cvičeními.

Do vyučovacího předmětu Chemie je začleněno průřezové téma Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňujeme vyhledávání informací v encyklopediích a na internetu
- vedeme žáky k práci s chybou
- motivujeme žáky k účasti na chemických olympiádách
- zařazujeme skupinové formy práce
- vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení problémů souvisejících s učivem chemie
- umožňujeme žákům volbu různých způsobů řešení
- dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- podněcujeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k věcné argumentaci, formulaci otázek a problémů
- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
- umožňujeme žákům prezentaci jiných návrhů řešení
- podněcujeme je k diskuzi a vzájemné toleranci
- pracujeme s různými typy textů – tabulky, periodická soustava prvků a grafy

Kompetence sociální a personální

- připravujeme žáky na práci ve skupinách a posilujeme interpersonální vztahy mezi nimi
- vedeme žáky k podílení se na určování pravidel práce ve skupinách
- pozitivně hodnotíme pokrok každého člena skupiny

Kompetence občanské

- zařazujeme úlohy s ekologickou tematikou
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
- respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému osvojení pracovních dovedností a návyků
- vedeme žáky k důslednému dodržování bezpečnostních a hygienických návyků
- vedeme k zodpovědnosti za výsledky své práce a za vlastní přípravu na vyučování

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při vyhledávání požadovaných informací
- učíme žáky využívat digitální technologie pro zefektivnění a zjednodušení práce při tvorbě referátů
- umožňujeme využití technologií při aplikaci pracovních postupů během zkoumání a provádění experimentální činnosti

Chemie		
8. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: - zařazuje chemii mezi přírodní vědy - uvádí, čím se chemie zabývá - rozlišuje fyzikální tělesa a látky - rozpoznává u běžně známých dějů, zda dochází k přeměně látek - uvádí příklad chemické výroby a zhodnotí význam i náhodná rizika pro společnost	Úvod do chemie - vymezení předmětu chemie - látky a tělesa - chemické děje - chemická výroba	Environmentální výchova - samostatné referáty - využití zkušeností - řešení problémových úkolů - průmysl a životní prostředí - vlivy na prostředí - průmysl a rozvoj společnosti
- uvádí základní fyzikální a chemické vlastnosti látek (barva, zápach, hustota, teplota tání, teplota varu, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, rozpustnost) - rozlišuje známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost) - navrhuje a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek - popisuje společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek - vyhledává v tabulkách hodnoty hustoty, tání a varu a orientuje se v jejich hodnotách	Vlastnosti látek barva, skupenství, rozpustnost, kujnost, vodivost, hustota	

• uvádí zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazech • uvádí příklad nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi • uvádí příklad nebezpečných běžně dostupných látek, seznámí se se způsobem označení těchto látek • dodržuje bezpečnostní informace na štítku a v bezpečnostních listech	Bezpečnost při experimentální činnosti • zásady bezpečné práce v laboratoři • první pomoc při úrazu v laboratoři • H věty – popisují povahu nebezpečnosti látky nebo směsi • P věty – popisují jedno nebo více doporučených opatření pro minimalizaci nebo prevenci nepříznivých účinků způsobených expozicí danou látkou nebo směsí • nové symboly pro označení chemických látek směsí • devět výstražných piktogramů CLP – bílý, na vrchol postavený čtverec s červeným rámem a černým piktogramem • kombinace piktogramů a signálního slova (uvádí závažnost nebezpečí)	
--	--	--

- rozlišuje různorodé a stejnorodé směsi - rozlišuje různé druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha), uvede příklad a běžného života - uvádí příklad pevné, kapalné, plynné stejnorodé směsi - správně používá pojmy: složky roztoku, rozpustná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nenasycený a nasycený roztok - s pomocí vzorce spočítá příklady na výpočet složení roztoku - sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci - vysvětluje princip destilace - vysvětluje princip usazování a krystalizace	Směsi - různorodé a stejnorodé směsi - složky směsi - složení roztoků - hmotnostní zlomek - oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, sublimace, krystalizace	
- rozezná a pojmenuje různá skupenství vody - uvádí význam vody pro existenci života - uvádí základní vlastnosti vody a její využití - rozlišuje vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní - vysvětluje pojem měkká, tvrdá a minerální voda - popíše oběh vody v přírodě - prokáže znalost složení vzduchu - označuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek - vysvětluje princip hašení - popisuje, jak poskytne pomoc při popáleninách - popisuje co je teplotní inverze a smog - vysvětlí pojem skleníkový efekt, uvede jeho příčinu a důsledky - uvádí význam vzduchu a vody pro chemickou výrobu	Voda a vzduch - vlastnosti vody, skupenství vody, druhy vody - koloběh vody v přírodě - složení vzduchu - teplotní inverze, smog - skleníkový efekt - princip hoření	- mezipředmětová vazba (Př, Z) Environmentální výchova - význam vody - ochrana - pitná voda ve světě a u nás - význam vzduchu - klimatické změny - práce s internetem - informace z tisku a televize - samostatný referát

		● přiměřená analýza s využitím informačních zdrojů ● osobní odpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu
● používá pojmy atom, mol ve správných souvislostech ● slovně popisuje složení atomu a vznik iontů	Částicové složení látek ● molekuly, atomy, protony, neutrony, elektrony, atomové jádro, elektronový obal, valenční elektrony, ionty	Environmentální výchova ● nebezpečí poškození životního prostředí některými prvky a jejich sloučeninami (těžké kovy)
● používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků ● vysvětluje, co udává protonové číslo a správně ho ke značce zapíše	Periodická soustava prvků ● protonové číslo ● chemické prvky	
● používá pojmy chemické látky, chemický prvek, chemické sloučeniny, chemická vazba ve správných souvislostech ● ze vzorce chemické sloučeniny odvozuje složení chemické látky (počet prvků, počet atomů)	Chemická vazba, chemické sloučeniny ● druhy chemické vazby a elektronegativita ● chemické sloučeniny a jejich složení	

• uvádí příklady a vlastnosti kovů • uvádí základní složky slitin • uvádí příklady praktického využití nekovů (vodík, halogeny, C, S, O) • popisuje hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy • rozlišuje periody a skupiny v periodické soustavě prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi	Chemické prvky v periodické soustavě prvků • kovy, nekovy, polokovy • skupiny v PSP (alkalické kovy, kovy alkalických zemin, halogenidy, vzácné plyny) • vlastnosti prvků a jejich užití	
• rozlišuje výchozí látky a produkty chemické reakce	Chemické reakce • výchozí látky a produkty • chemické děje	Environmentální výuka • oxidy ve výfukových plynech • emise • kyselá dešť • solení silnic • využití internetu pro zpracování aktuálních témat
• uvádí zákon zachování hmotnosti pro chemickou reakci a využije ho pro řešení úloh • napíše chemickou rovnici vybrané chemické reakce • přečte chemickou rovnici (včetně použití látkového množství) • provádí jednoduché výpočty z chemické rovnice s využitím vztahů pro n, M, c, V, m	Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice • látkové množství • molární hmotnost • úpravy (vyčíslení) chemické rovnice • koncentrace	
• určí oxidační číslo atomů prvku v oxidech • zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak • popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv oxidů na životní prostředí	Oxidy • oxidační číslo • vytváření vzorců oxidů • nejznámější oxidy	
• určí oxidační číslo atomů v sulfidech • zapíše z názvů vzorce a naopak	Sulfidy • názvosloví sulfidů • nejznámější sulfidy	

• určuje oxidační číslo atomů v halogenidech • zapisuje z názvů vzorce a naopak • popisuje vlastnosti a užití halogenidů	Halogenidy • fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy • nejznámější halogenidy	• mezipředmětová vazba (Př) Environmentální výchova • reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře • kyselé deště • vznik smogu • první pomoc při poleptání • nebezpečí nadměrného hnojení, ohrožení pitné vody, poškození půdy
• rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátoru pH • orientuje se ve stupnici pH	Kyselé a zásadité roztoky • pH • indikátory	
• napíše z názvů vzorce a naopak • popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů • umí poskytnout první pomoc při zasažení hydroxidy	Hydroxidy • názvosloví hydroxidů • nejznámější hydroxidy (sodný, vápenatý, draselný, amonný) • použití hydroxidů	
• zapisuje názvy a vzorce kyselin • popisuje vlastnosti a použití vybraných kyselin • vysvětluje, jak vznikají kyselé deště • bezpečně ředí kyseliny, poskytne první pomoc při zasažení kyselinou • umí bezpečně zacházet s kyselinami	Kyseliny • bezkyslíkaté • kyslíkaté • H věty o nebezpečnosti (poleptání, dráždění dýchacích cest)	
• provede a vysvětlí neutralizaci zředěných roztoků kyselin a hydroxidů • uvádí názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi	Neutralizace • princip neutralizace	

• rozlišuje které látky patří mezi soli • zná pravidla názvosloví • zná vybrané metody přípravy solí • uvádí příklady využití solí • uvádí význam průmyslových hnojiv • popisuje vlastnosti a použití nejznámějších pojiv (malta, sádra, beton) • vysvětluje pojem keramika, uvede příklad využití keramiky	Soli, průmyslová hnojiva, stavební pojiva • význam hnojiv • nejznámější hnojiva • vlastnosti stavebních pojiv a jejich využití	
---	---	--

Chemie		
9. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Náměty, činnosti
Žák: - vysvětluje pojmy „oxidace“ a „redukce“ - určuje, která reakce je redoxní - popisuje výrobu železa a oceli - vysvětlí pojem „koroze“, uvede příklady činitelů ovlivňujících její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí - objasňuje co je podstatou galvanického článku a uvede praktické využití - objasňuje co je podstatou elektrolýzy a uvede příklad praktického využití	Redoxní reakce - oxidace a redukce - výroba železa a oceli - koroze - galvanický článek - princip elektrolýzy	- mezipředmětová vazba (F, Z – naleziště rud) - samostatné referáty s využitím internetu - význam sběru starého železa a ostatních kovů
- rozlišuje které reakce jsou exotermické a které endotermické - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv - posoudí vliv spalování paliv na životní prostředí - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - rozpoznává označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami - uvádí, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení	Energie a chemické reakce - exotermické a endotermické reakce - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - fosilní a průmyslově vyráběná paliva	- mezipředmětová vazba (Z – těžba uhlí, ropy, zemního plynu, PŘ – ochrana životního prostředí) - samostatné referáty - práce s internetem, využití textových editorů, výukových programů - skleníkové plyny - obnovitelné zdroje energie

- rozlišuje anorganické a organické sloučeniny - rozlišuje nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití - uvádí příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	Uhlovodíky - alkany - alkeny - alkyny - areny	- samostatné referáty - informace o haváriích tankerů - zodpovědnost při práci s uhlovodíky (zemní plyn, acetylen, benzen)
- rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“ - rozlišuje uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu - rozlišuje a zapíše vzorce základních derivátů, uvede jejich vlastnosti a použití - objasní rozdíl mezi solí a esterem - uvádí výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí - uvádí příklady nebezpečných organických látek – methanol, formaldehyd...	Deriváty uhlovodíků - halogenové deriváty - alkoholy a fenoly - aldehydy a ketony - karboxylové kyseliny - estery, esterifikace	- mezipředmětová vazba (Př, Z) - samostatné referáty - odpovědnost při práci s deriváty (rozpouštědla, ředidla, barvy) - poškození ozonové vrstvy - poškozování zdraví – alkohol, výsledky výzkumů o užívání alkoholických nápojů – vlastní anketa ve třídě
uvádí příklady zdrojů cukrů, tuků, bílkovin, vitamínů	Přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny - charakteristika vybraných látek	mezipředmětová vazba (Př)
- vysvětluje rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem - rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí	Plasty a syntetická vlákna - H věty o nebezpečnosti plastů (hořlavost, vdechování škodlivých látek) - charakteristika plastů	- samostatné referáty - využití zkušeností - samostatné úkoly - porovnání a určení plastů - plasty jako globální problém - recyklace plastů - školní soutěž

• dokládá na příkladech význam chemické výroby • vysvětluje pojem „biotechnologie“ a uvádí příklady • na konkrétních příkladech doloží jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet • bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky • rozpoznává označení hořlavých a výbušných látek • uvádí příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim • uvádí příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument	Chemie a společnost • chemické výrobky • otravné látky • hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti 1. varování (méně závažné kategorie nebezpečnosti) 2. nebezpečí (závažné kategorie nebezpečnosti) • pesticidy • enzymy • léčiva • drogy • detergenty • potraviny • chemie a životní prostředí • ochrana člověka za mimořádných situací	• mezipředmětová vazba (Př, VZ) • referáty • diskuze • besedy • aktuality z tisku, televize a internetu
---	---	---

Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Hlavním cílem předmětu je podchytit a dále rozvíjet u mladých lidí zájem o přírodu a její ekologickou ochranu. Vyučovací předmět s ekologickým zaměřením na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na přírodovědné poznatky z prvouky a přírodovědy 1. stupně základní školy. Na předmět Přírodopis navazuje volitelný předmět Praktikum z přírodopisu v 7. – 9. ročníku, který bude realizován pouze tehdy, pokud to možnosti školy dovolí a sejde se dostatečný počet zájemců.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci poznali přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Učivo je probíráno v tzv. ekosystémech. Získávají základní poznatky o stavbě organismů, včetně člověka. Zabýváme se ochranou přírody – žáci využívají své přírodovědné poznatky ve prospěch ochrany životního prostředí. Dle charakteru učiva a vzdělávacích cílů využíváme různých forem a metod práce, např. frontální výuku s demonstračními pomůckami, práci ve skupinách, práci ve dvojicích, referáty, vycházky s pozorováním, krátkodobé projekty, soutěže a didaktické hry.

Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka předmětu probíhá ve třídách, učebně informatiky (využíváme výukové programy) a je doplněna přírodovědnými vycházkami. Tento předmět úzce souvisí s ostatními vyučovacími předměty zařazenými do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Do vyučovacího předmětu Přírodopis jsou začleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací získaných z přírodovědné literatury
- využíváme skupinové formy práce jako přípravy na praktický život
- podporujeme zájem žáků o účast na biologických olympiádách a zdravotních soutěžích

Kompetence k řešení problému

- učíme žáky řešit problémy prostřednictvím modelových situací z praktického života
- vedeme žáky k prezentaci vlastních názorů a jejich obhajobě

Kompetence komunikativní

- dáváme žákům prostor sdělovat ostatním své znalosti o přírodě z jejich vlastních pozorování a četby, ze zkušeností (s chovem zvířat a pěstováním rostlin) a tím je učíme samostatnému projevu
- učíme žáky aktivně naslouchat a vhodně reagovat na projevy druhých

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme skupinové formy práce a posilujeme interpersonální vztahy mezi žáky
- vytváříme jasná pravidla při práci v týmu a dbáme na jejich dodržování
- individuálně hodnotíme každého žáka ve skupině a pozitivním hodnocením ho motivujeme k jeho dalšímu rozvoji a pokroku

- vedeme žáky k respektování a dodržování společenských norem chování

Kompetence občanské

- na základě znalostí z učiva o lidských rasách vedeme žáky k rozpoznání a k potírání projevů rasismu
- podchycujeme a dále rozvíjíme u žáků ekologické myšlení (třídění odpadů, exkurze, vycházky, pobyty v přírodě)

Kompetence pracovní

- dbáme na správné osvojení pracovních dovedností a návyků
- zapojujeme žáky do zvelebování školního prostředí (péče o květiny ve třídách, na chodbách a o zeleň v nejbližším okolí školy)
- využíváme znalostí žáků v Praktiku z přírodopisu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při určování organismů a vyhledávání požadovaných informací
- umožňujeme využití technologií pro zjednodušení pracovních postupů při zkoumání a objevování
- učíme žáky využívat digitální techniku pro zkvalitnění práce při tvorbě referátů a prezentací

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Přírodopis		
6. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: rozliší základní části květu lupou	Poznáváme přírodu stavba květu a pozorování jednotlivých částí	
- charakterizuje stavbu těla řas, mechů, kapradin, lišejníků a hub a dokáže určit nejtypičtější zástupce - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovnává je podle charakteristických znaků - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami - rozlišuje základní části krytosemenných rostlin - zná jehličnany a některé lesní byliny naší přírody - chápe rozdíl mezi rozmnožováním pohlavním a nepohlavním - popíše stavbu těla bezobratlých - charakterizuje hlavní znaky u jednotlivých obratlovců (obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - chápe pojmy producent, konzument, rozkladač - chápe význam lesů pro člověka a společnost	Les - rostliny – řasy, houby, lišejníky, mechy, plavuně, přesličky, kapradiny - rostliny nahosemenné a krytosemenné - živočichové – měkkýši, členovci, obratlovci, obojživelníci, plazi, ptáci, savci - vztahy živočichů a rostlin v lese - les jako celek - ochrana člověka za mimořádných událostí – situace ohrožení	Environmentální výchova Poznávací kurz - ekosystémy, les v našem prostředí, význam lesa, určování stromů a ostatních přírodnin - základní podmínky života, ohrožování ovzduší a klimatické změny - vztah člověka k prostředí, aktuální ekologické problémy – možnosti a způsoby řešení, vliv prostředí na zdraví člověka
- vyjádří základní odlišnosti vody sladké a mořské - uvede příklady vodních organismů v našich vodách - vyjádří, co je plankton a jeho význam - objasní příčinu vodního květu - charakterizuje rozdíly mezi bezobratlými živočichy - charakterizuje vnější stavbu těla u obratlovců (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)	Voda a její okolí Rybník. - vlastnosti vodního prostředí - společenstvo, ekosystém - rostliny rybníka – břehová zeleň, vodní rostliny, řasy, sinice	Environmentální výchova Poznávací kurz - ekosystémy, voda, důležitost pro krajinnou ekologii - základní podmínky života, význam vody a ochrana její

• třídí a zařazuje do skupin • určuje nejtypičtější zástupce • vysvětlí proměnu dokonalou a nedokonalou • uvede příklady potravních řetězců • objasní vztahy mezi vodními organismy • uvede příčiny znečišťování vody	• živočichové – prvoci, žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci • obratlovci – ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci • rybník jako celek	čistoty
• uvede příklady několika travních rostlin a polních plodin • rozliší rostliny jednoděložné a dvouděložné • vysvětlí, co je rostlina jednoletá, dvouletá, vytrvalá • objasní vlivy parazitů a škůdců • charakterizuje znaky měkkýšů, kroužkovců a členovců • uvede příklady na vývin přímý a nepřímý • pozná obratlovce z travních společenstev • objasní, co je pohlavní dvojtvárnost • vysvětlí závislost travních společenstev na neživých podmínkách • využívá dovedností a znalostí k pozorování prostředí • samostatně zkoumá přírodu v okolí • třídí organismy do systematických skupin • zná některé druhy chráněných organismů	Louky, pastviny, pole • rostliny travních společenstev – rostliny luk a pastvin • živočichové – měkkýši, kroužkovci, členovci, obratlovci • travní společenstvo jako celek • příroda našeho okolí • třídění organismů	Environmentální výchova Poznávací kurz • ekosystémy, pole – význam, změny okolní krajiny vlivem člověka • základní podmínky života půda – zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace • lidské aktivity a problémy životního prostředí, zemědělství a životní prostředí, význam ochrany přírody, ekologické vědomí veřejnosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Přírodopis		
7. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: - rozliší typy ekosystémů utvářených člověkem a uvádí příklady organismů - vyhodnocuje organismy v umělých ekosystémech, které jsou pro člověka užitečné	Lidská sídla a jejich okolí - ekosystémy utvářené člověkem: pole, sady, zelinářské zahrady, okrasné zahrady, parky, sídlištní zeleň, rumiště - význam umělých ekosystémů - ochrana člověka za mimořádných událostí – varovné signály	Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí - pozorování ekosystémů - vytváření plánek výsadby zeleně - hospodaření s odpady - hodnocení významu zachovávání čistoty a pořádku
- uvede příklady bakteriálních a virových onemocnění - popíše zásady ochrany před infekčním onemocněním - vyjmenuje nejznámější cizopasníky člověka - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Organismy provázející člověka bakterie, viry, cizopasníci, bezobratlí a obratlovci	
- vysvětlí závislost pokojových rostlin na určitých podmínkách - vyjmenuje nejčastěji chovaných živočichů - objasní pojem plemeno a odrůda	Organismy člověkem pěstované nebo chované - pokojové rostliny - živočichové chování v domácnosti	
- uvede příklady našich hospodářsky významných organismů - rozliší rozdíl mezi malochovem a velkochovem - vyjádří, čím se vyznačuje ekologické zemědělství	Hospodářsky významné organismy - houby - hmyz - ryby - ptáci - savci	

• z biologického hlediska charakterizuje přizpůsobení živočichů daným podmínkám ekosystému • uvede příklady nejtypičtějších zástupců živočichů pro daný ekosystém	Cizokrajné ekosystémy • tropické deštné lesy • stepi a savany • vody teplých krajín a jejich okolí • pouště, polopouště • tundry a polární oblasti • moře a oceány	
• zdůvodní význam ochrany přírody a její rozmanitost	Ochrana rozmanitosti přírody	
• vysvětlí stavbu buňky rostlinné a živočišné • pozoruje buňky pod mikroskopem a provádí jednoduchý nákres	Stavba a funkce organismů – buňka • základní stavba rostlinné a živočišné buňky • dělení buněk • viry	
• porovnává stavbu jednotlivých organismů • uvede příklady řas • objasní pojem fotosyntéza	Jednobuněčné organismy • bakterie, sinice, řasy, kvasinky, prvoci	
• poznává běžné houby • objasní pojmy orgán, orgánová soustava a organismus • popíše funkci orgánů u vyšších rostlin • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů, atlasů a digitální techniky	Mnohobuněčné organismy • nižší rostliny a houby (řasy, houby, lišejníky) • vyšší rostliny a orgány jejich těla (kořen, stonek, listy, květ, plod)	
• vysvětlí způsob trávení, dýchání, vylučování a smyslového vnímání • objasní rozdíl mezi otevřenou a uzavřenou soustavou • vysvětlí, co znamená obojetník a regenerace	Stavba a činnost těl bezobratlých živočichů • žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci	Mediální výchova Tvorba mediálního sdělení: • referáty • prezentace

• srovná vývin přímý a nepřímý		• plakáty na informační nástěnky uplatnění a výběr výrazových prostředků
• hodnotí význam bezobratlých (opylování, chov včel) • uvede způsoby ochrany živočichů • umí vyhledat informace o ohrožených druzích	Živočichové a prostředí	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Přírodopis		
8. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Náměty, činnosti
Žák: • charakterizuje základní systematické skupiny • porovnává a popisuje tělní pokryv • vyjádří významy kostry	Obratlovci • povrch těla • tvar a pohyb těla	• práce s modely • práce ve skupinách: řešení úkolů
• vyjmenuje základní části jednotlivých soustav • vyjádří funkce a význam soustav • porovnává oběhovou a dýchací soustavu u ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců • rozliší funkce smyslových orgánů • hodnotí vztahy člověka ke zvířatům	Základní činnosti těla obratlovců • soustava trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací, řídicí • smyslové orgány • pohlavní soustava • chování a ochrana	• využívání obrazů • využívání prezentací • nákres schémat • referáty – zajímavosti • využívání četby, digitální techniky • pozorování (ZOO, doma, v přírodě)
• popíše a pojmenuje části lidského těla – kostra • objasní vnitřní stavbu kůže • vysvětlí význam správného držení těla	Člověk – lidské tělo • povrch lidského těla • tvar a pohyb – lidská kostra • svalstvo	• model kostry • popisování obrazů • mikroskopování
• uvede význam a funkce soustav • popíše celkové uložení hlavních vnitřních orgánů • objasní význam hormonů a význam nervového řízení • uvede možnosti poškození smyslového ústrojí • vysvětlí na příkladech podmíněné reflexy • rozlišuje příčiny a příznaky nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence	Základní životní funkce • soustava trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací • řízení lidského těla: • hormony • nervové řízení • smyslové vnímání • vyšší nervová soustava • ochrana člověka za mimořádných událostí – zásah	• model torza • využívání výukových programů • tvorba prezentací • popisování podle obrazů • zjišťování citlivosti smyslových ústrojí (hmatu, čichu, chuti, sluchu) • modely oka, ucha • diskuse o problémových

	blesku • nemoci, úrazy, prevence • závažná poranění • život ohrožující stavy • epidemie • životní styl – pozitivní a negativní dopad životního prostředí a životního stylu na zdraví člověka	úkolech Osobnostní a sociální výchova • vliv životního stylu na zdraví člověka
• porovná stavbu a funkci pohlavní soustavy ženy a muže • charakterizuje jednotlivé etapy lidského života • vyjádří příklady pozitivních a negativních vlivů týkajících se dědičnosti • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Rozmnožování člověka • pohlavní soustava • vývin nového jedince • dědičnost u člověka • lidská populace • člověk a jeho životní prostředí	Osobnostní a sociální výchova • pohlavní život a problémy s ním spojené, těhotenství...

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Přírodopis		
9. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: - objasní vyšší nervovou soustavu - uvede, jak se vyvíjely názory na život - vysvětlí význam Louise Pasteura a dalších vědců	Zkoumání přírody - myšlení a způsob života lidí - postupné rozvíjení poznání	
- charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě - popíše stavbu zemského tělesa - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Vesmír – Země, podmínky života - Země ve vesmíru - vznik a stavba Země - zemská kůra - nerosty a horniny - vnitřní a vnější geologické děje - ochrana člověka za mimořádných událostí - příčiny vzniku mimořádných událostí a přírodní světové katastrofy - zemětřesení a sopečná činnost - přírodní sněhové kalamity - nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny) - přeměny hornin - vznik a vývoj litosféry - hydrosféra - význam vody a teploty prostředí pro život - atmosféra – význam	Environmentální výchova Základní podmínky života: - voda – ochrana její čistoty - ovzduší – význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší - půda – zdroj výživy, rekultivace a situace v okolí přírodní zdroje – zdroje surovinné a energetické, vlivy na prostředí Mediální výchova Tvorba mediálního sdělení: - referáty - prezentace - plakáty a schémata

	jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší, klimatické změny • pedosféra - půdy, složení, vlastnosti a význam	
• objasní, co je přírodní výběr • jmenuje Ch. Darwina jako autora vývojové teorie • vyjmenuje jednotlivá vývojová období Země v pořadí, jak šla za sebou	Vývoj Země, života a člověka • od vzniku k nejstarším formám života – prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory • vývojová teorie	
• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • vysvětlí podstatu jednotlivých potravních řetězců v různých ekosystémech	Současná biosféra • rozmanitost organismů • organismy a prostředí • rozmanitost ekosystémů	
• objasní základní funkce buňky rostlinné a živočišné • vysvětlí vztah fotosyntézy a buněčného dýchání • jmenuje J. G. Mendla jako zakladatele nauky o dědičnosti • vyjádří, že každý organismus má určitý počet chromozomů	Základ a trvání života • buněčný základ života • dědičnost	
• vysvětlí význam podnebí, vody a složení zemského povrchu • rozliší maloplošná a velkoplošná chráněná území ČR • hodnotí význam a ochranu jednotlivých druhů • dodržuje základní pravidla při poznávání živé a neživé přírody • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Naše příroda • rozmanitost podmínek života v naší přírodě • ochrana naší přírody a životního prostředí	Mediální výchova Tvorba mediálního sdělení: • referáty • prezentace • plakáty na informační nástěnky uplatnění a výběr výrazových prostředků

Vyučovací předmět: ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis vychází z toho, že tento obor vzdělávací oblasti Člověk a příroda má přírodovědný i společenskovední charakter, umožňuje komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, je významnou součástí uvědomování si pozitivního vlivu přírody také na citový život člověka.

Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí. Podporuje i vytváření logického uvažování a kritického myšlení. Žáci se učí pracovat s různými typy map, hledat odpovědi na otázky, porovnávat, posuzovat, řešit praktické úkoly, využívat současné technologie k vyhledávání a zpracování informací a dat.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodinu týdně. Na tuto povinnou časovou dotaci navazuje volitelný předmět PRAKTIKUM ZE ZEMĚPISU, a to v 7. ročníku 2 hodiny, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Předmět bude realizován pouze tehdy, pokud to možnosti školy dovolí a sejde se dostatečný počet zájemců. Výstupy a učivo je rozpracováno v učebních osnovách volitelného předmětu. Upevňuje a prohlubuje základní učivo a umožňuje specializaci žáka.

Výuka probíhá většinou ve třídách, využíváme i učebnu informatiky (např. dostupné výukové programy, internet). Připravujeme se žáky zeměpisné exkurze, pořádáme přednášky a diskuse s odborníky, navštěvujeme vzdělávací programy v kině. Výuka probíhá také v terénu – nejvýhodnější podmínky pro praktickou činnost jsou na POZNÁVACÍM KURZU v 6. ročníku.

Do vyučovacího předmětu Zeměpis jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického člověka

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňujeme vyhledávání a třídění informací v encyklopediích, slovnících, na internetu (referáty, zpracování informací do tabulek a grafů)
- zdokonalujeme čtení s porozuměním (cestopisy, práce s učebnicí)
- motivujeme žáky k účasti na olympiádách a soutěžích
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení, k posouzení vlastního pokroku

Kompetence k řešení problému

- řešíme problémy na modelových situacích z praktického života (zejména ekologické problémy)

- podněcujeme žáky k logickému uvažování, překonávání počátečních neúspěchů, dotahování věcí do konce (vytváření vlastních projektů)
- vedeme žáky k prezentaci vlastních názorů a jejich obhajobě

Kompetence komunikativní

- zařazujeme vyprávění vlastních zážitků, zkušeností a dojmů
- podněcujeme k zapojování se do diskusí
- vedeme k naslouchání k promluvám jiných a porozumění jim

Kompetence sociální a personální

- připravujeme žáky na práci ve skupinách a posilujeme interpersonální vztahy mezi nimi
- spolu se žáky určujeme pravidla práce ve skupině
- rozvíjíme umění respektovat a objektivně zhodnotit názory druhých

Kompetence občanské

- rozvíjíme ekologické myšlení (třídění odpadů, ekologické vycházky, školy v přírodě, školní výlety, exkurze)
- pomocí fakt a argumentů utváříme u žáků postoje, které respektují rovnoprávnost všech lidí a vyjadřují demokratické přístupy v řešení společenských problémů

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému osvojení pracovních dovedností a návyků (manipulace s pomůckami, nástroji, přístroji)
- využíváme exkurzí v podnicích k usnadnění volby povolání a besed s odborníky
- podněcujeme zájem o různé druhy pracovních činností nabídkou povinně volitelného předmětu Praktikum ze zeměpisu
- kladně hodnotíme zodpovědnou práci žáků a jejich přípravu na vyučování

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení a aplikací pro získávání, vyhledávání, posuzování a sdílení dat a informací
- podněcujeme zájem o využívání digitálních technologií, napomáháme s vytvářením referátů, prezentací a krátkých videí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZEMĚPIS		
6. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák - určí a popíše tvar Země s pomocí glóbusu - dokáže tvar Země na konkrétních důkazech - uvede pohyby Země a jejich důsledky - pracuje s mapou časových pásem - posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem - pojmenuje jednotlivé fáze Měsíce	<u>ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO</u> - Tvar a rozměry Země - Pohyby Země - Střídání ročních období - Střídání dne a noci - Časová pásma - Měsíc – přirozená družice Země	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality: aktuality a novinky
- pracuje s mapou a jejím měřítkem, vysvětlí pojmy – kóta, nadmořská výška, vrstevnice a určí význam některých mapových značek - používá plány měst a turistickou mapu - orientuje se v terénu, hodnotí krajinu, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - vysvětlí pojmy rovnoběžka a poledník, určuje zeměpisnou polohu - vnímá glóbus jako model planety Země a používá ho k demonstraci	<u>GLÓBUS A MAPA</u> - Mapy – měřítko, druhy map, obsah map - Zeměpisná poloha - Glóbus - Praktická topografie při pohybu v terénu	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Poznávací kurz, Ekologický den: - práce s tur. mapou - odhad vzdálenosti a výšky - hodnocení krajiny, ekosystémy - problémy ŽP - bezpečný pohyb v terénu MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávací kurz - tvorba krátkého videa
- vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry - popíše vnitřní stavbu naší Země - objasní působení vnějších a vnitřních přírodních činitelů na utváření zemského povrchu	<u>KRAJINNÁ SFÉRA</u> - Litosféra - Atmosféra - Hydrosféra	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - aktuality - tvorba referátů na PC - vytváření prezentací na

• uvádí rizika, důsledky a chování při zemětřeseních a sopečných výbuších • pojmenuje a rozliší tvary zemského povrchu • vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím • vyjmenuje podnebné pásy • popíše rozložení zásob vody na Zemi • vysvětlí pojmy – vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov • na mapě ukazuje světové oceány, studené a teplé mořské proudy • rozeznává vodstvo na pevnině, vyhledává příklady v mapách • vyjmenuje činitele podílející se na vzniku půdy, typy a druhy půd • vyjmenuje vegetační pásy na Zemi a vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů • rozpozná souvislost a vzájemné vztahy mezi jednotlivými složkami krajinné sféry • určí, které části a jak jsou nejvíce ovlivněny činností člověka	• Pedosféra • Biosféra • Ochrana člověka při zemětřeseních a sopečných výbuších	PC • klimadiagramy
• vyhledává rozlohu světových oceánů, ukáže nejhlubší místa, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a porovná hospodářské využití • určí geografickou polohu Austrálie, Oceánie a Antarktidy • na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera • vyjmenuje podnebné a vegetační pásy dané oblasti • ukáže hlavní naleziště nerostných surovin, oblasti průmyslu • popíše zaměření zemědělské produkce • seznámí se s historií objevování kontinentů a jejich obyvatelstvem • ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života	<u>GEOGRAFIE SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ</u> • Indický oceán • Austrálie • Tichý oceán a Oceánie • Antarktida • Arktida a Severní ledový oceán	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality: • aktuality • krátká sdělení (tvorba na PC) • vytváření prezentací na PC

v těchto oblastech		
--------------------	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZEMĚPIS		
7. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák - objasní pojmy: kontinent, světadíl, světový oceán - určí geografickou polohu a polohu v zeměpisné síti, porovná rozlohu s rozlohou ostatních světadílů - popíše členitost pobřeží - na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera - určí podnebné a vegetační pásy - objasní vliv nadmořské výšky na podnebí na příkladu Kilimandžára - uvede příklady afrického rostlinstva a živočišstva - vyhledá v mapách příklady afrických NP a uvede problémy jejich ochrany - posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění afrického obyvatelstva - na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin, průmyslové oblasti a zemědělské oblasti - vymezí zeměpisné oblasti Afriky (severní, střední jižní) a srovnává jejich přírodní poměry, lidnatost a hospodářskou úroveň - popíše modelové státy jednotlivých oblastí: Egypt, Keňa a Nigérie, Jižní Afrika (JAR)	<u>REGIONY SVĚTA</u> AFRIKA - poloha a rozloha, členitost - povrch a vodstvo - podnebné a vegetační pásy, ekologické problémy, ochrana ŽP - nerostné suroviny - průmysl a zemědělství - obyvatelstvo - oblasti Afriky - modelové státy: Egypt Keňa Nigérie Jižní Afrika (JAR)	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát: - konflikty a jejich zdroje (aktuální situace) MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba referátů na PC
- určí geografickou polohu a polohu v zeměpisné síti, porovná rozlohu s rozlohou ostatních světadílů - na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera - popíše členitost pobřeží - určí podnebné a vegetační pásy - posoudí vlivy mořských proudů a tvaru zemského povrchu na podnebí Ameriky - objasní působení ničivých vzdušných proudů	AMERIKA - poloha a rozloha, členitost - povrch a vodstvo - podnebné a vegetační pásy, ekologické problémy, ochrana ŽP - nerostné suroviny - průmysl a zemědělství - obyvatelstvo	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA vytváření prezentací na PC

(tornáda, hurikány) - vyhledá v mapách příklady amerických NP a další přírodní zajímavosti - popíše historii osídlování Ameriky - lokalizuje rozmístění původních americ. obyvatel (indiáni, Inuité) - posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění amerického obyvatelstva - na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin, průmyslové oblasti a zemědělské oblasti - určí a vymezí regiony Ameriky: Severní, Střední a Jižní - každý region charakterizuje z hlediska přírodních podmínek, obyvatelstva a hospodářství - popíše modelové státy jednotlivých regionů: Kanada, USA, Mexiko, Karibská oblast, Brazílie, Andské státy	- regiony Ameriky - modelové státy: Kanada USA Mexiko Karibská oblast Brazílie Andské státy - ochrana člověka při atmosférických poruchách (větrné smrště, tornáda)	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát: - soužití s minoritami Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: - demokracie jako protiváha diktatury - principy demokracie - aktuální situace
- vyhledá rozlohu oceánu, ukáže nejhlubší místa, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy - porovná s ostatními oceány, zejména podle rozlohy a hloubky - posoudí hospodářský význam oceánů a jejich význam pro ŽP na Zemi	ATLANTSKÝ OCEÁN	
- určí geografickou polohu a polohu v zeměpisné síti, porovná rozlohu s rozlohou ostatních světadílů - na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera - popíše členitost pobřeží - určí podnebné a vegetační pásy - vysvětlí pojem monzun a zhodnotí jeho význam pro osídlení a zemědělství - popíše příklady typického asijského rostlinstva a živočišstva - posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění	ASIE - poloha a rozloha, členitost - povrch a vodstvo - podnebné a vegetační pásy, ekologické problémy, ochrana ŽP - nerostné suroviny - průmysl a zemědělství - obyvatelstvo - regiony Asie - vybrané státy: Čína	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vytváření prezentací na PC VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát: - konflikty a jejich zdroje

asijského obyvatelstva • pojmenuje hlavní náboženství zastoupená v Asii, posoudí jejich vliv na způsob života obyvatelstva a vymezí oblasti s jejich rozšířením • na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin, průmyslové oblasti a zemědělské oblasti • určí a vymezí velké regiony: jihozápadní Asie, jižní a jihovýchodní Asie, východní Asie, střední Asie • charakterizuje vybrané státy a uvádí vybrané reálie z jejich života: Čína, Japonsko, Indie • určí lokality se stálým politickým, náboženským a národnostním neklidem	Japonsko Indie	(aktuální situace) Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: • demokracie jako protiváha diktatury • demokratické způsoby řešení konfliktů
--	---------------------------	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZEMĚPIS		
8. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák - určí geografickou polohu a polohu v zeměpisné síti, porovná rozlohu s rozlohou ostatních světadílů - na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou - vyhledá krajní body Evropy - popíše členitost pobřeží - na mapě najde významná pohoří, řeky, jezera - určí podnebné a vegetační pásy - porovná kontinentální a oceánský typ podnebí na konkrétních příkladech - na mapě vyhledá hlavní ložiska nerostných surovin - zodpoví příčiny nejhustěji a řidče zalidněných oblastí Evropy a ukáže je na mapě - pomocí zeměpisných tabulek srovná evropské státy podle počtu obyvatelstva - podává stručný komplexní geografický přehled jednotlivých oblastí Evropy a modelových států	<u>EVROPA</u> - poloha a rozloha, členitost - povrch a vodstvo - ochrana člověka za mimořádných událostí (sesuvné a lavinové pohyby) - podnebné a vegetační pásy - nerostné suroviny - obyvatelstvo - oblasti Evropy: - Střední Evropa - Západní Evropa - Severní Evropa - Jižní Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa - modelové státy: - Slovensko - Německo - Francie - Velká Británie - Rusko	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět - evropské krajiny - srovnání Evropy se světem - státní a evropské symboly - život Evropanů - životní styl Evropanů MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ - základní informace o různých etnických skupinách žijících v evropské společnosti - postavení národnostních menšin - různé způsoby života - projevy rasové nesnášenlivosti - aktuality, práce s tiskem a internetem MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vytváření prezentací na PC
vysvětlí a používá pojmy: hustota obyvatelstva, porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva, migrace, emigrace, imigrace	<u>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</u> Společenské prostředí	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - využívání internetu - práce s diagramy, tabulkami - aktuality - krátká videa (služby, cestovní

• rozdělí obyvatelstvo podle ras a jazyků, vyjmenuje náboženství ve světě • rozdělí obyvatelstvo podle věku, pohlaví a ekonomické aktivity (věková pyramida) • vysvětlí pojmy: urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole a uvede je na konkrétních příkladech • porovná venkovská a městská sídla • uvádí příklady různé funkce měst a posoudí souvislost s přírodními podmínkami • vytvoří schéma dělení lidské činnosti • posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva • zemědělské plodiny a zvířata zařazuje do podnebných pásů a na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování a chovu • vyhledává hlavní rybolovné oblasti • na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin a posoudí jejich význam pro jednotlivá průmyslová odvětví • rozlišuje jednotlivá odvětví průmyslu a zařadí do nich výrobky • hledá odpovědi na ekologické problémy spjaté s těžebním a energetickým průmyslem • zvažuje hlavní lokalizační faktory ovlivňující rozmístění průmyslových odvětví • vyjmenuje druhy dopravy a srovnává jejich rozvoj dříve a dnes • zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo • na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního	• obyvatelstvo světa • rozmístění obyvatelstva na Zemi • územní pohyb obyvatelstva • lidské rasy, národy, jazyky, náboženství • struktura obyvatelstva • sídla, územní struktura měst Hospodářské prostředí • oblasti lidské činnosti • světové zemědělství • rybolov a lesní hospodářství • těžba nerostných surovin • energetika a průmysl • doprava • služby • cestovní ruch	ruch)
--	--	--------------

ruchu • orientuje se v jízdnicích řádech a katalozích cestovních kanceláří • vysvětlí pojmy: import, export, aktivní a pasivní obchodní bilance • uvede nejdůležitější centra světového obchodu	• mezinárodní obchod	
--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZEMĚPIS		
9. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák - rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti - vyjmenuje příklady státních hranic a hlediska, která se uplatňují při jejich rozlišení - vyjmenuje politické formy států, vyhledá příklady - uvede příklady nezávislých, závislých států, unitárních a federativních států – vysvětlí rozdíly mezi nimi - uvede typy politické moci ve státě - rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje - vyjmenuje a vysvětlí hlavní význam politických organizací ve světě, součástí kterých je i ČR - pojmenuje a vyhledá v mapách lokality tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů ve světě	<u>POLITICKÝ ZEMĚPIS</u> - poloha, rozloha, lidnatost - státní hranice - státní zřízení - správní členění - způsob vlády - stupeň rozvoje států světa - mezinárodní politické organizace a seskupení - ohniska neklidu v současném světě	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě - volební systémy - společenské organizace a hnutí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané - institute EU a jejich fungování - mezinárodní organizace
- posoudí polohu ČR vzhledem k Evropě - vyjmenuje typy reliéfu, které v ČR převládají, zařadí jednotlivá pohoří pomocí mapy do horopisných celků a geomorfologických jednotek - pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR, pracuje s mapou podnebných oblastí - objasní pojem teplotní inverze - zařadí území ČR k úmořím, na mapě ukáže hlavní vodní toky - objasní příčiny povodňových situací na území ČR,	<u>ČESKÁ REPUBLIKA</u> - poloha, rozloha - přírodní podmínky - ochrana člověka za mimořádných	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

pojmenuje základní činnosti a postupy, jak se chovat v průběhu povodní • pojmenuje hlavní půdní typy na území ČR, uvede jejich rozmístění a využití pro zemědělské účely • popíše skladbu a funkci lesů na území ČR • uvádí příklady chráněných území, přírodních a kulturních krajín • posoudí demografický vývoj obyvatelstva a porovná s ostatními státy Evropy • rozděluje sídla podle určitých kritérií • vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví a na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové oblasti • posoudí vliv jednotlivých odvětví na životní prostředí • vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny • posuzuje jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí • vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy • vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu, pojmenuje a popíše památky zapsané v seznamu UNESCO • posoudí obchodní spolupráci v rámci EU a ostatních států světa • vyjmenuje regiony, na které je ČR rozdělena • objasní rozdíly mezi kulturním a správním regionem a historickou oblastí • vysvětlí polohu místního regionu v rámci republiky a zhodnotí její klady a zápory • uvede příklady spolupráce v našem euroregionu	událostí (Jak se zachovat při povodních) • obyvatelstvo a sídla • hospodářství • oblasti ČR • místní region	Tvorba mediálního sdělení • referáty (na PC) • prezentace (na PC) • výběr aktualit, sdělení k danému tématu • mini projekt
• objasní pojem krajina • rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajín • posoudí vztahy mezi společenským a přírodním	<u>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</u> • typy krajiny	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy ŽP • ekologické zemědělství • odpady a hospodaření

prostředím • uvádí konkrétní příklady v místním regionu • vysvětlí pojmy: imise, emise, kyselá dešť, skleníkový efekt • vyjmenuje největší globální problémy současnosti • objasní působení ŽP na zdraví člověka • vysvětlí pojmy: udržitelný rozvoj, environment, ekologie • vyjádří svými slovy hlavní zásady ochrany přírody, co každý občan může udělat pro zlepšení a rozvoj ŽP	• interakce příroda – společnost • ochrana životního prostředí	s odpady • ochrana přírody a kulturních památek • změny v krajině VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát • občan, jako odpovědný člen společnosti • vlastní angažovanost, odpovědnost za své činy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA • tvorba krátkých videí
--	---	--

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání předmětu Hudební výchova navazuje na předmět Hudební výchova na 1. stupni. Na 2. stupni vede žáky k vnímání hudby, která je součástí života jedince i celé společnosti.

Vzdělávání v oboru tohoto předmětu směřuje prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu, chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace. Dále žáci osvojují orientaci v široké nabídce hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti, k celkovému rozvoji hudebnosti a pochopení různorodé hudební kultury různých národů.

Předmět Hudební výchova se vyučuje v 6. – 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v multimediální učebně, která je určena žákům prvního i druhého stupně. Je vybavena učebními pomůckami a audiovizuální technikou pro výuku tohoto předmětu.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Využívají se metody individuální práce, skupinové práce a kooperativní výuky. V průběhu školního roku jsou využívány nabídky na výchovně-vzdělávací koncerty a další kulturní a společenské akce.

Do předmětu hudební výchova je zařazeno průřezové téma:

Multikulturní výchova (7. – 9. ročník).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- dle individuálních schopností a dovedností vyhledáváme a třídíme informace
- používáme obecně užívané hudební termíny
- rozvíjíme vztah k učení v kulturní oblasti a podle zhodnocení vlastních výsledků
- vedeme žáky k propojování získaných dovedností do souvislostí

Kompetence k řešení problému

- srovnáváme a hledáme spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a hudebními díly různých autorů
- zpracováváme různé informace, které využíváme k rozvoji vlastního názoru v hudební oblasti

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k souvislému vyjádření vlastních zážitků a dojmů
- upevňujeme schopnost vyslechnout názor druhých, snažíme se mu porozumět a tolerovat ho
- aktivně se zapojujeme do kulturního a společenského dění v našem regionu, spolupracujeme při pořádání školních akcí a akcí pořádaných městem Cheb

Kompetence sociální a personální

- pracujeme ve skupinách a respektujeme hudební názory ostatních
- pozitivně hodnotíme pokrok v hudební oblasti každého jedince, objektivním přístupem hodnotíme svoji práci i snahu ostatních
- učíme se tolerovat odlišné hudební kvality ostatních spolužáků

Kompetence občanské

- oceňujeme tradice folklórního a lidového umění
- projevujeme osobní postoj k hudebním dílům
- prohlubujeme smysl pro kulturu a tvořivost obecně

Kompetence pracovní

- bezpečně používáme nástroje a vybavení
- využíváme znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k získávání a vyhledávání informací a pojmů týkajících se hudebních skladeb a hudební nauky, učíme je efektivně pracovat s interaktivní tabulí
- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, pracujeme pouze s dostupnými informacemi, upozorňujeme na možnost porušování autorských práv u hudebních děl

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Hudební výchova		
6. – 9. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: (6. ročník) - interpretuje vybrané lidové a umělé písně - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky (7. ročník) - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - vytváří jednoduché doprovody - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky (8. ročník) - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě - uvádí některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	Vokální činnosti - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy - vícehlasý a jednohlasý zpěv - improvizace jednoduchých hudebních forem - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - notový zápis jako opora při realizaci písně - reprodukce tónů a melodií - vlastní vokální projev Instrumentální činnosti - nástrojová reprodukce melodií - hra a tvorba doprovodů s využitím dostupných nástrojů Hudebně pohybové činnosti - taktování - jednoduché taneční kroky - pantomima, improvizace - pohybové kreace na změny v proudu znějící hudby – tempové a dynamické	Multikulturní výchova - rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních kultur - respektuje původ různých hudebních stylů Mediální výchova - hudba v reklamách – jak ovlivňuje jedince i společnost VV – vyjádří své pocity z hudby, historická období PČ – výroba vlastních jednoduchých nástrojů ČJ – zhudebněné texty spisovatelů CJ – překlad písní z cizích jazyků TV – rozvíjí svou pohybovou paměť, reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách

• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i další části skladeb • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky (9. ročník) • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i další části skladeb • rozpozná některé z tanců různých stylových období • orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • řadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky	Poslechové činnosti • pravidelnost a nepravidelnost hudební formy • hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora • chápání hudebních stylů a žánrů, jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům • slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí	
---	--	--

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti a vnímavosti jedince k uměleckému dílu. Jeho prostřednictvím pak k sobě samému i k okolnímu světu.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obrazovými znakovými systémy. Obrazní vyjádření – samostatně vytvořené nebo přejaté neslouží pouze k přenosu reality, ale je prostředkem, kterým se žák podílí na způsobu přijímání a zapojování do procesu komunikace.

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech, tvorbě a vnímání díla. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k chuti i odvaze uplatňovat osobně své pocity a prožitky. Žáci získávají praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o prostorovém vytváření. Prakticky i teoreticky se seznamují s výtvarnými technikami a prostředky. Získávají představy o historickém vývoji výtvarného umění, včetně užitého umění a architektury. Učí se nalézat a vnímat krásu v přírodě i ve světě vytvořeném lidmi. Tyto získané poznatky a dovednosti by měli být schopni využívat ve svém životě.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova má časovou dotaci v 6. dvě hodiny týdně, v 7., 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy, na školním pozemku, v terénu, mimořádně i v kmenové třídě. Pravidelně žáci navštěvují GAVU. Prohlídka uměleckých děl je vždy spojena s přednáškou a následně s diskusí k danému okruhu. Zapojujeme se do výtvarných soutěží pořádaných v našem regionu i v rámci republiky.

Na 2. stupni ubývá spontánnosti, bezprostřednosti a částečně i hravosti. Objevují se zábrany a ostych, způsobené zvýšenou kritičností k vlastní výtvarné činnosti. Úkolem učitelů je proto posilovat sebevědomí žáků, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjádření vhodnou motivací a volbou náročnějších úkolů a technik (např. grafické techniky, IT techniky – grafické editory aj.)

Do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k pozorování, vnímání reality a výtvarnému zpracování
- motivujeme je k účasti ve výtvarných soutěžích

Kompetence k řešení problému

- motivujeme žáky, aby přemýšleli o problému různosti obrázkového vyjádření
- snažíme se, aby žáci překonávali neúspěchy výtvarného zpracování
- vedeme žáky k vyjádření vlastních názorů při obhajobě svého, spolužákova nebo skupinového díla

Kompetence komunikativní

- diskutujeme se žáky při návštěvách GAVU o shlédnutých výstavách
- vedeme žáky k respektování názorů svých spolužáků
- používáme při výuce odborné termíny

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k tvořivé práci ve skupině a respektování výtvarného projevu jejich spolužáků
- dbáme na vytváření pozitivních vztahů při mimoškolních akcích – školy v přírodě, společné akce se SRN

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s výtvarnými díly českých umělců, zejména Karlovarského kraje
- utváříme estetické cítění, kriticky posuzujeme míru vkusu s ohledem na životní prostředí a umístění uměleckých děl v okolí
- zapojujeme žáky do kulturního života našeho města a akcí výtvarného charakteru

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správným návykům, dovednostem a dodržování hygienických i bezpečnostních pravidel
- dbáme na zapojení dětí do úpravy a výzdoby tříd i školy
- učíme je zodpovědnosti za výsledky své i skupinové práce
- podporujeme žáky ve výtvarných experimentech

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům získávat a vyhledávat informace pomocí digitálních prostředků a kriticky je posuzovat
- seznamujeme žáky s tvorbou a úpravou digitálního obsahu (fotografie, video) včetně autorských práv na dílo
- vedeme žáky k tvorbě v grafických editorech i jiných IT programech a jejich sdílení s ostatními

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
6. – 9. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: 6. roč. – uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky (kresba, malba, koláž,...) 7. roč. – užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích 8. – 9. roč. – vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<u>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</u> - volný výtvarný projev doplňovaný skutečností - výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů – dotváření na základě fantazie - zpřesňování proporcí lidské postavy a hlavy - výtvarné vyjádření věcí vycházející ze skutečnosti i představy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA 6. roč. – Poznávací kurz - kreativita, nápady, tvořivost - poznávání se ve skupině - respekt, podpora, pomoc - zvládání situace soutěže - dovednost při řešení problémů - odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování
6. roč. – vybírá, vytváří co nejširší škálu prvků, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a představ 7. roč. – vytváří různé variace prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 8. roč. – využívá výrazových možností linie, plochy, tvaru 9. roč. – poznává rozdíly ve výtvarném	<u>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</u> - písmo psané, kreslené, stříkané - zákonitosti výběru a užití písma (sdělovací, výrazová a estetická funkce) - pozorování změny výtvarné formy při práci s různými materiály - výtvarný výraz v experimentálních	

vyjadřování, uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa	činnostech a návrzích	
• 6. roč. – využívá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů (hmota, tvar, světlo, struktura) • 7. – 8. roč. – užívá prostředky a metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video • 9. roč. – ověřuje komunikační účinky obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	<u>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</u> • historické a současné umění, architektura • krása přírody, vztah k životnímu prostředí • vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí • výtvarná úprava knihy, ilustrátoři • lidové umění a jeho dekor • estetická úroveň předmětů denní potřeby, oděvní kultura • návštěvy galerií, výstav, zajímavostí v regionu	<u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</u> 6. roč. – Vnímání autora mediálních sdělení

Vyučovací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni.

Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví.

Vyučuje se v 6. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Součástí výuky mohou být i exkurze, besedy a školy v přírodě.

Učivo je uspořádáno do tematických okruhů, které se v každém ročníku opakují s tím, že učivo ve vyšším ročníku navazuje na látku již probranou a doplňuje je o další fakta.

Vzdělávání je zaměřeno na získávání orientace v základních názorech na zdraví, na preventivní ochranu zdraví, na chápání významu dobrého soužití mezi vrstevníky a členy rodiny, na chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním. Na péči o své zdraví a snahu o jeho zlepšení a posílení na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky.

Na odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem, na umění návyku poskytovat předlékařskou první pomoc.

Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, besedy, diskuse, řešení problémů a didaktické hry.

Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova (lidské vztahy).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňujeme vyhledávání a třídění informací v encyklopediích a na internetu
- zařazujeme skupinové formy práce, které připraví žáky na praktický život
- motivujeme žáky k účasti na soutěžích (Znáš své tělo – Střední zdravotnická škola, Mladý zdravotník – Červený kříž)
- zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly
- umožňujeme realizovat vlastní nápady a podněcujeme tvořivost žáků

Kompetence k řešení problémů

- řešíme nejrůznější problémové situace – mimořádné a krizové situace – plánujeme způsoby řešení
- vyhledáváme informace k řešení problémů
- vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích, činnosti, na plánování, realizaci i hodnocení
- zapojujeme starší žáky na realizaci různých akcí (branný den, dopravní výchova)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k souvislému vyprávění vlastních zážitků, zkušeností a dojmů (diskusní kroužky a besedy)
- podporujeme pozitivní vztahy se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými

- učíme obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat názorům jiných
- vytváříme příležitost k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů

Kompetence sociální a personální

- připravujeme žáky na práci ve skupinách a podílíme se na určování pravidel práce ve skupině (schopnost střídat role ve skupině)
- umíme respektovat a objektivně zhodnotit názory druhých
- učíme se ovládat společenské normy chování v kolektivu i vůči dospělým
- vnášíme přátelskou atmosféru do výuky a posilujeme sebedůvěru

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s právy a povinnostmi demokratického občana
- stanovujeme společně s žáky pravidla chování ve škole
- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému osvojování pracovních dovedností a návyků (základní postupy první pomoci)
- dodržujeme bezpečnostní a hygienické návyky při nácviku předlékařské první pomoci
- vytváříme pro žáky příležitost k aplikacím na modelových situacích

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií v situacích zachraňujících životy (aplikace Záchranka, Zdraví, Horská služba atd. v mobilu)
- zároveň seznamujeme žáky s riziky při nedostatečném zabezpečení vlastního digitálního zařízení
- umožňujeme vyhledávání a sdílení informací z různých médií (tisk, televize, internet) týkajících se zdraví (současná situace, současné trendy) a kriticky je se žáky posuzujeme
- vedeme žáky k tvorbě projektů v digitální podobě a jejich sdílení s ostatními

Výchova ke zdraví		
6. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Poznámky, náměty a činnosti
Žák: - popíše základní funkce rodiny - zná rozdělení rolí v rodině, vysvětlí jejich význam - přispívá pozitivní komunikací k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (rodina, komunita) - chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky a členy rodiny - zná význam slov přátelství a láska - k opačnému pohlaví se chová kultivovaně	<u>Rodina a širší sociální prostředí:</u> - já jako zdroj informací o sobě - moje vztahy k druhým lidem – láska, přátelství, kamarádství - můj domov, moje rodina - naše třída - pravidla soužití v komunitě - spolupráce, kooperace	- mezipředmětová vazba (VO) - řízená diskuze - zapojení žáků do třídní samosprávy - práva a povinnosti
- vysvětlí co je podstatou zdravého životního stylu - vysvětlí vztah mezi duševním a tělesným zdravím - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - rozvrhne svůj režim dne a zařadí činnosti vhodné z hlediska zdraví, spánku, odpočinku a pohybové aktivity - využívá všech dostupných prostředků k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování, relaxaci - uplatňuje pravidla osobní hygieny v denním režimu	<u>Jak pečovat o zdraví</u> - péče o zdraví, zdravý způsob života, - osobní hygiena, hygiena odívání a duševní hygiena - denní režim, pohybový režim, biorytmy, aktivní odpočinek, spánek, otužování - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší, vody, hluk, osvětlení, teplota - vliv životního stylu na zdraví, podpora zdravého životního stylu - volný čas	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj - osobnostní a sociální vývoj - sebepoznávání, cvičení sebekontroly - organizace vlastního času – tvorba přehledu v tabulkovém editoru - média jako zdroj informací

• uvede zásady prevence zubního kazu, předvede správný postup čištění zubů		• mezipředmětová vazba (Př, TV) • organizace času – řízená diskuze vliv médií na uspořádání dne
• naučí se význam slov nemoc, pacient, bolest, strach, léčba, prevence • zná a vysvětlí pojmy dieta, expirační doba léků, alternativní medicína, civilizační choroby • rozpoznává pocity a potřeby lidí tělesně a duševně postižený rozpoznává příznaky běžných nemocí • pojmenuje cesty přenosu infekčních chorob, doporučené způsoby ochrany a prakticky je uplatňuje • rozlišuje civilizační choroby a aktivně se proti nim brání • dodržuje zásady při podávání léku • vhodně reaguje na úraz, v případě potřeby umí přivolat záchrannou službu • zná obsah lékárníčky, ošetří lehčí poranění • dodržuje zásady osobní hygieny	<u>Zdraví a nemoc</u> • běžné nemoci, péče o nemocné a handicapované, epidemiologie • nemoci infekční a civilizační • cesty přenosu nákaz, prevence • ochrana před chronickými, nepřenositelnými chorobami • osobní hygiena • lékařská péče	• mezipředmětová vazba (Př) • beseda s lékařem • dovednosti pro pozitivní naladění • tvorba vlastních referátů pomocí prezentací či videí na vybrané téma
• rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami • charakterizuje základní složky potravy • dává potřebu živin do souvislosti se správnou funkcí jednotlivých orgánů • rozlišuje mezi potravinami s vysokým a	<u>Zdravá výživa</u> • zásady zdravé výživy • hygiena výživy • pestrá strava • živiny – význam pro činnost organismu • potraviny rostlinného a živočišného původu	• mezipředmětová vazba (Př, Domácnost) • beseda • skupinové práce • vliv médií při nákupu a výběru potravin

nízkým obsahem tuku, cukru a soli ● argumentuje proti nepřiměřené konzumaci sladkých, tučných, slaných pokrmů ● orientuje se v údajích na obalech potravinových výrobků ● rozlišuje mezi čerstvými, starými a zlevněnými potravinami ● uplatňuje zdravou výživu jako primární prevenci předcházení nemocem ● přiměřeně se chová u rodinného stolu, ve školní jídelně, v restauraci i při stravování v přírodě ● rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor ● pojmenuje poruchy související s výživou	● stravovací a pitný režim ● nákup a skladování potravin ● zastoupení potravin v jídelníčku ● zásady společenského chování u stolu ● poruchy příjmu potravy	
● uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, návykovými látkami a jinými závislostmi ● rozezná nejvýznamnější léčivé i jedovaté rostliny, jedlé a jedovaté houby ● uvede zdravotní rizika při neodborné manipulování s lepidly, ředidly a chemickými látkami ● pojmenuje pohlavní choroby ● vysvětlí, jak se chránit před stykem s cizí krví (nalezené injekční stříkačky) ● uvede na konkrétních případech lživost reklamních triků souvisejících s propagací cigaret a alkoholu ● je si vědom, že je zakázáno prodávat dětem cigarety a alkoholické nápoje	<u>Risikovat se nevyplácí</u> ● rizika ohrožující zdraví (stres, násilí, závislosti, rizikové chování, bezpečné prostředí, mimořádné události) ● závislosti ● zneužívání návykových látek ● kouření, alkohol – účinky na zdraví ● pravidla správného užívání léků ● sexuálně přenosné choroby ● reklamní vlivy	● mezipředmětová vazba (Př) ● komunikace v různých situacích (odmítání vysvětlování, přesvědčování) ● vnímání mediálních sdělení (kouření, alkohol v médiích) ● vyhodnocení mediálních sdělení – manipulace reklamou ● vytvoření reklamního plakátu v PC – úprava textu a vkládání obrázku ● diskuze

• orientuje se v legislativě omezující návykové látky		
• projevuje ohleduplné způsoby chování v sociálním kontaktu s vrstevníky • zná pravidla silničního provozu a rizika s tím spojená • projevuje ochotu respektovat svobodu druhého • uplatňuje účelové modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte • kriticky se vyjadřuje k projevům násilí • objasní důvody, proč se ho nesmí nikdo dotýkat takovým způsobem, aby ho to uvádělo do rozpaků nebo vzbuzovalo odpor • komunikuje se službami poskytujícími anonymní poradenskou pomoc • přivolá pomoc dospělých nebo policie v případech cizího ohrožení • uplatňuje adekvátní způsob chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<u>Nenechat si ublížit – osobní bezpečí</u> • bezpečné chování při různých činnostech s vrstevníky, pravidla silničního provozu • projevy násilí – agresivita, šikanování • brutalita a jiné formy násilí v médiích • týrání a sexuální zneužívání dětí • přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení • linky důvěry, krizová centra • ohrožení v důsledku mimořádných událostí	• nácvik komunikace s linkou důvěry a jinými specializovanými službami • besedy (např. s policisty)

Výchova ke zdraví		
9. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Poznámky, náměty a činnosti
Žák: - rozpozná pozitivní a negativní vlivy na kvalitu sociálního klimatu v rodině i ve třídě - ovládá své emoce, akceptuje pocity druhých, používá v jednání prvky asertivity - při komunikaci používá kulturní slovník - chová se kultivovaně k opačnému pohlaví - nabídne pomoc v případě potřeby - dodržuje pravidla práce v týmu - vyjadřuje své názory na partnerský vztah - orientuje se v právní problematice sexuálního zneužívání dítěte - použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc - vysvětlí rozdíly mezi přátelstvím, zamilovaností, náhodnou známostí a láskou - uvede rizika spojená s neuváženou volbou životního partnera - pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému početí a orientuje se ve vhodnosti použití různých způsobů antikoncepce - vysvětlí početí, vývoj dítěte před a po	<u>Jak si lépe porozumět</u> - vztah k sobě samému a k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí - respektování sebe i druhých - komunikace s vrstevníky, přátelství, láska - volba partnera, manželství (rizika při volbě partnera, partneři z různých sociokulturních prostředí) - početí, těhotenství, rodičovství - sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivosti, promiskuita - vývoj dítěte před narozením - etapy vývoje života - náhradní rodinná péče	- mezipředmětová vazba (VO) - osobnostní a sociální vývoj - sebepoznávání, cvičení sebekontroly - utváření dobrých vztahů ve třídě i mimo ni - rozvíjení komunikačních dovedností v různých situacích - cvičení ve verbálním i neverbálním sdělování - poznávání lidí, mezilidské vztahy - řešení problémů v mezilidských vztazích

narození ● vysvětlí význam náhradní rodinné péče pro děti ● objasní základní znaky ve vývoji člověka až do stáří		
● navrhne, jak zajímavým a hodnotným způsobem trávit volný čas ● uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, zneužíváním drog dalších návykových látek (lepidla, ředidla a jiné chemické látky) ● popíše problémy, které mohou vzejít z příležitostného zneužívání drog ● používá různé způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích ● argumentuje ve prospěch zdraví ● je si vědom, že je zakázáno prodávat dětem cigarety a alkoholické nápoje ● popíše strategie reklam při propagaci tabákových výrobků a alkoholu ● vysvětlí souvislost mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu ● orientuje se v trestně právní problematice návykových látek (výroba, distribuce a držení návykových látek) ● uvede důsledky porušování trestního zákona související se šikanou, násilím, týráním, zanedbáváním a zneužíváním dětí	<u>Volby pro zdravý život</u> ● volný čas ● návykové látky ● patologické hráčství, práce s počítačem ● vznik a vývoj závislosti ● návykové látky a bezpečnost v dopravě ● návykové látky a zákon ● skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání ● zanedbávané, týrané a zneužívané dítě z pohledu práva dítěte ● bezpečné chování v rizikovém prostředí ● působení sekt ● pozitivní životní cíle a hodnoty ● komunikace se službami odborné pomoci	● mezipředmětová vazba (Př, CH, VO) ● prevence rizikových jevů a škodlivých způsobů chování + vlastní tvorba prezentace na vybraný rizikový jev ● besedy ● vyhodnocování mediálních sdělení, manipulace reklamou ● využití médií – internet, odborné časopisy

• popíše vliv sekt na dospívající • samostatně vyhledá služby specializované pomoci sobě nebo druhým		
• diskutuje o reklamě na potraviny • vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob • vysvětlí rizika spojená s poruchami příjmu potravy • posoudí přednosti a nedostatky některých alternativních výživových směrů • porovná specifické potřeby výživy v jednotlivých etapách lidského života • uvede rizika častého využívání provozoven rychlého občerstvení • sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy	<u>Výživa jako součást životního stylu</u> • zásady zdravé výživy, pestrá strava • vztah k jídlu, poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie) • alternativní směry ve výživě, vegetariánství, veganství, biopotraviny • výživa vybraných skupin obyvatel (děti, dospívající, těhotné, sportovci, staří lidé) • stravování v rodině	• mezipředmětová vazba (Př, Domácnost) • osobnostní a sociální vývoj • vztah k sobě samému • vliv médií, reklamy na potravinové výrobky • samostatná práce – sestavení jídelníčku v textovém nebo tabulkovém editoru
• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví • vyhledá informace týkající se problematiky zdraví • zdůvodní svou odpovědnost za zachování zdraví • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých • poskytne dle svých možností radu a pomoc v situacích ohrožujících zdraví • uplatňuje preventivní způsoby chování v souvislosti s běžnými, přenosnými,	<u>Podpora zdraví vkladem do budoucnosti</u> • celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, složky zdraví, prevence a odpovědnost za zdraví • ochrana životního prostředí • podpora zdraví v komunitě • ohrožení v důsledku mimořádných událostí (živelná pohroma, terorismus, evakuace) • prevence kardiovaskulárních onemocnění • očkování • užívání léků • chování v situaci úrazu, klasifikace úrazů a život ohrožujících stavů	• mezipředmětová vazba (Př, CH) • řízená diskuze • stanovení osobních cílů • zvládání stresových situací • kreativita, nápady, originalita • aktuality z tisku, televize, internetu • skupinová práce • dovednosti pro pozitivní naladění • media jako zdroj informací o zdraví, prevence a výskytu nemocí, úspěších lékařské vědy • tvorba vlastních referátů pomocí prezentací či videí na vybrané téma

civilizačními a jinými chorobami • uvede, jak je třeba se zachovat při ohrožení mimořádnou událostí • vysvětlí postup při evakuaci • samostatně ovládá základní postupy první pomoci, včetně základů obvazové techniky • poskytne první pomoc i při vážnějších poraněních • projevuje bezpečné způsoby chování v rizikových situacích • diskutuje o problémech podpory zdraví, argumentuje ve prospěch zdraví • podílí se na přípravě akcí programu výchovy ke zdraví pro mladší spolužáky • vysvětlí princip posílení obranyschopnosti očkováním • uplatňuje základní zásady pro užívání léků • vyjmenuje a objasní zásady prevence • vysvětlí vztah mezi intenzitou srdeční frekvence a intenzitou pohybové činnosti	• základní postupy první pomoci, obvazová technika • první pomoc v improvizovaných podmínkách • přivolání lékaře • psychická onemocnění • rizikové chování (alkohol, kouření a nebezpečné látky)	
---	--	--

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Hlavním cílem předmětu je podchytit a dále rozvíjet u mladých lidí zájem o tělesnou výchovu a pohyb jako takový.

Vyučovací předmět má časovou dotaci vždy po 2 hodinách v každém ročníku, přičemž v rámci jedné vyučovací hodiny se zpravidla spojují dvě třídy v ročníku, zvláště chlapci a děvčata. Výuka probíhá ve školní tělocvičně, v hale školy a na venkovním víceúčelovém areálu. Jako doprovodných sportovišť lze využít plaveckého bazénu a zimního stadionu, v rámci lyžařského výcvikového kurzu, poznávacího kurzu a turistického kurzu využíváme tamní terény. Vhodnou motivací se snažíme přesvědčit co nejvíce dětí k účasti na plaveckém, bruslařském i lyžařském výcviku.

Z hlediska metodiky je v předmětu využívána teoretická příprava, praktický nácvik i testování, a to nejčastěji při individuálních činnostech, při cvičení ve dvojicích, družstvech, a také na stanovištích v rámci kruhového tréninku. Na předmět Tělesná výchova navazuje volitelný předmět Sportovní hry, který ale bude realizován pouze tehdy, pokud to možnosti školy dovolí a sejde se dostatečný počet zájemců.

Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou zařazena průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům získávání informací o pohybových aktivitách v odborné literatuře, na internetu

Kompetence k řešení problému

- rozebíráme se žáky herní situace, vedeme je k prezentaci vlastních názorů a řešení
- analyzujeme s nimi počáteční neúspěchy, snažíme se je přimět k dotažení věci do konce

Kompetence komunikativní

- zapojujeme žáky do řízení a organizace soutěží (např. jako rozhodčí, kapitán družstva, organizátor)
- podporujeme u žáků pozitivní vztahy ke spolužákům, úctu k protihráči a soupeři
- vedeme žáky k umění naslouchat názorům druhých, zejména v konfliktních situacích ve hře

Kompetence sociální a personální

- připravujeme žáky na práci ve skupinách na stanovištích
- vedeme žáky k respektování sportovních pravidel

- hodnotíme individuálně pokroky každého člena skupiny
- vytváříme pozitivní vztahy při mimoškolních sportovních akcích

Kompetence občanské

- stanovujeme s žáky pravidla chování při pohybových aktivitách ve škole
- zapojujeme žáky do sportovního života města (návštěva sportovních utkání konaných ve městě)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému osvojení pohybových návyků
- zdůrazňujeme důsledné dodržování bezpečnostních pravidel a hygienických pravidel ve sportu
- zapojujeme žáky do úpravy, příp. výzdoby sportovišť školy
- podněcujeme u žáků zájem o pohyb nabídkou mimoškolních aktivit, zájmových sportovních kroužků a volitelného předmětu Sportovní hry
- vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní sportovní výsledky, ale i celého družstva v kolektivních sportech

Kompetence digitální

- vytváříme podmínky pro využívání mobilních aplikací a zařízení k zaznamenávání a sledování pohybových aktivit žáků
- vedeme žáky k využívání mobilních technologií při vyhledávání informací a materiálů k pohybovým aktivitám - pravidla her, ukázky správného provedení cviků atd.
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie pro sestavení náplně cvičební jednotky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Tělesná výchova		
6. – 7. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: - dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost (6. roč.) - dle svých fyzických možností zvládne základní atletické disciplíny - používá základní startovní povely a atletickou terminologii - dokáže připravit jednotlivé sektory, změřit a zapsat potřebné výsledky, zpracovat data do výsledkové listiny (7. roč.) - umí pomoci při organizaci jednoduché atletické soutěže (7. roč.)	Atletika: - běh 60 m - vytrvalostní běh D 600 m, CH 1000 m - běh v terénu D 3/4 min, CH 6/8 min - štafetový běh 4x60m - skok daleký - skok vysoký - hod kriketovým míčkem	Osobnostní a sociální výchova Poznávací kurz - běh v terénu - štafetový běh - hod na cíl, na dálku - překážkový běh s využitím terénních nerovností
Žák: - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře - rozumí základům pravidel a dokáže rozhodovat - hru (7. roč.) - dodržuje pravidla fair play, rozlišuje funkce hráčů v družstvu, navrhuje možnou taktiku (7. roč.) - rozlišuje role hráč, rozhodčí a divák - rozpozná základní rozdíly mezi kolektivní a individuální hrou	Sportovní hry: - kopaná CH - basketbal D, CH - vybíjená D - florbal CH, D - přehazovaná D - HČJ, herní kombinace - herní systémy - utkáni dle pravidel žákovské kategorie	Osobnostní a sociální rozvoj - cvičení sebekontroly a sebeovládání - týmová spolupráce - respekt k soupeři
Žák: - používá aktivně osvojované pojmy - ovládá záchranu a pomoc osvojovaných cviků	Gymnastika Akrobacie:	Osobnostní a sociální výchova, Osobnostní rozvoj zvýraznění vlastní

• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované gymnastické dovednosti a prvky • vytvoří a předvede jednoduchou gymnastickou sestavu • chápe význam gymnastiky pro správné držení těla • zvládne přípravu a úklid jednotlivých stanovišť • dokáže posoudit provedení cviku a označit zjevné nedostatky	• kotoul vpřed • kotoul vzad • stoj na ruce s pomocí a oporou • jednoduché gymnastické skoky Přeskok: • výskok na bednu-seskok • roznožka přes kozu našíř, naděl • skrčka přes bednu našíř Hrazda: • náskok do vzporu – zákmihem, seskok • výmyk odrazem jednonož s pomocí Kladina: • různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty • seskoky na podložku • rovnovážné polohy • jednoduchá sestava Kruhy: • komíhání ve svisu, seskok • svis vznesmo	individuality • cvičení pozornosti a soustředění se
Žák: • používá základní cviky a sestavy pro různé účely, dovede je i využít v denním režimu (7. roč.)	Průpravné a kondiční formy cvičení • příprava organismu – rozcvička • protahovací a uvolňovací cvičení	

• připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost (7. roč.) • posoudí vhodnost prostředí pro cvičení nebo relaxaci • chápe zdravý způsob života bez použití podpůrných prostředků, drog	• rychlostně silová cvičení • cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti • cvičení tvořivá, napodobivá	
Žák: • rozliší estetický a neestetický pohyb • chápe prospěšnost pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem • využívá videoukázku v mobilní aplikaci ke správnému provedení cviků • zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (7. roč.)	Estetické a kondiční činnosti s hudbou a rytmickým doprovodem(D) • aerobní cvičení • cvičení s náčiním (obruč, švihadlo, stuha) – prvky moderní gymnastiky • základy rytmické gymnastiky, tanec	Multikulturní výchova • různé druhy tance
Žák: • posoudí vhodnost prostředí pro cvičení nebo relaxaci • chápe zdravý způsob života bez použití podpůrných prostředků, drog • využívá dechová cvičení k lokální a celkové relaxaci • zafixuje si správné držení těla a využívá je při běžných stereotypních činnostech • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Relaxační cvičení a prvky zdravotní výchovy • cvičení dechová • prvky jógy • speciální cvičení při oslabení podpůrného pohybového aparátu, posilovací cviky • zkrácené či ochablé svalové skupiny • kompenzační cvičení • důraz na správné držení těla • cvičení koordinace a rovnováhy • všestranné rozvíjející pohybové činnosti	Osobnostní rozvoj • uvědomění si důležitosti správných cvičebních návyků na zdraví

Žák: • zvládne základní postoje, úchopy a vyproštění z držení (7. roč.) • ví, jak se chovat v ohrožení	Úpoly • průpravné úpoly-přetahy, přetlaky, odpory, pád • navazování pádů, střehové postoje • základy sebeobrany	Osobnostní a sociální rozvoj • cvičení sebekontroly a sebeovládání • respekt k soupeři
Žák: • uvědomuje si zdravotní význam plavání • používá 1-2 plavecké způsoby, startovní skok • předvede 1. pomoc při záchraně tonoucího	Plavání • zdokonalovací plavecká výuka • 50 m prsa/kraul • další plavecký způsob (25 m) • skok z bloku • rozvoj plavecké vytrvalosti • potápění a lovení předmětů • záchrana tonoucího, dopomoc unavenému plavci	Zařazováno s přihlédnutím na aktuální volnou kapacitu v bazénu.
Žák: • chápe bruslení jako součást společenských aktivit • umí ošetřit brusle • zvládne jízdu vpřed (vzad), obrat a zastavení	Bruslení • ošetřování bruslí a bot • jízda vpřed a zastavení • zatáčení překládáním vpřed • jízda vzad • změna směru jízdy • základní hokejové dovednosti (CH)	Zařazování dle aktuální volné kapacity zimního stadionu a stavu počasí
Žák: • chápe lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou aktivitu (7. roč.) • zvládne jednoduché prvky při sjezdu • uvědomuje si pravidla pobytu na horách • připraví se na pobyt na horách • popíše zásady 1. pomoci při úrazu na lyžích	Lyžování – lyžařský kurz • sjezdový výcvik • pobyt na horách • výstroj, výzbroj • 1. pomoc • historie zimních sportů	Zařazováno s ohledem na organizační možnosti školy a zájem žáků.

Žák: • umí se orientovat v terénu • zvládá základní dovednosti pro přežití v přírodě	Turistika • práce s mapou a buzolou • využití přírodnin při pobytu v přírodě • ochrana přírody	Osobnostní a sociální výchova • poznávací kurz • týmová spolupráce
Žák: • zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností • zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní • vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti	Pohybové hry a soutěže • překážkové dráhy • štafetové soutěže • obratnostní a koordinační cvičení • netradiční pohybové hry a aktivity.	
Žák: • pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti • pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž • přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám • přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.)	Kondice a zdatnost • posilovací cvičení s vlastním tělem (kruhové tréninky, street workout, komplexní i izolovaná posilovací cvičení, ...) • aerobní aktivity ve vnitřních i venkovních prostorech (běh, indiánský běh, fartlek ...)	
Žák: • pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně • zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní • změří nebo jinak kvantifikuje určité pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly • zaznamenává sledované údaje vlastních pohybových aktivit	Testování pohybových schopností a dovedností • zaznamenávání a vyhodnocování výkonů a sledování pokroku v jednotlivých sportovních disciplínách • hodnocení pohybových dovedností, osvojení správné techniky pohybu	Osobnostní a sociální výchova - sebehodnocení svých pohybových schopností

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Tělesná výchova		
8. – 9. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata
Žák: ● chápe význam atletiky jako průpravy pro jiné sporty ● zvládá základní techniku vrhu koulí ● aplikuje základy atletických pravidel ● dokáže využít počítač pro evidenci výsledků ● sleduje záznam osobní výkonnosti pomocí sportovní mobilní aplikace ● umí uspořádat jednoduchou atletickou soutěž	Atletika ● běh 60 m ● vytrvalostní běh D 800 m, CH 1500 m ● běh v terénu D 6 min, CH 12 min ● štafetový běh 4x60 m ● skok daleký ● skok vysoký ● vrh koulí D 3 kg, CH 4 kg	
Žák: ● zvládá složitější herní činnosti jednotlivce ● (9. roč.) ● řeší základní kombinace ve hře ● umí zvolit taktiku hry ● dokáže provést základní údržbu náčiní a úpravu hřišť	Sportovní hry ● kopaná CH ● halová kopaná CH ● basketbal D, CH ● florbal CH, D ● odbíjená D ● HČJ, herní kombinace ● herní systémy ● utkání dle pravidel žákovské kategorie	Osobnostní a sociální rozvoj ● cvičení sebekontroly a sebeovládání ● týmová spolupráce ● respekt k soupeři
Žák: ● ovládá základní gymnastické názvosloví (9. roč.) ● bezpečně zvládá záchranu a pomoc ● provede kotouly, stoj na rukou s oporou, přemet stranou, výmyk, roznožku a skrčku, základní prvky na kladině, komíhání se seskokem, svis vznesmo a střemhlav	Gymnastika Akrobacie: ● kotouly a jejich modifikace ● stoj na rukou s oporou ● přemet stranou ● vazby prvků a skokové řady ● jednoduchá sestava	Osobnostní a sociální rozvoj ● zvýraznění vlastní individuality ● cvičení pozornosti a soustředění se

	Hrazda: • výmyk • odkmihem seskok • sešin Kladina (D): • různé druhy chůze s doprovodnými pohyby • paží a obraty • seskoky na vhodnou podložku • rovnovážné polohy • jednoduché vazby a sestavy Přeskok: • roznožka přes kozu (bednu) našíř • skrčka přes kozu (bednu) našíř Kruhy: • komíhání ve svisu, zákmihem seskok • svis vznesmo, střemhlav	
Žák: • dokáže samostatně připravit rozcvičku • z osvojených cviků aplikuje více cviků pro procvičení různých částí těla (9. roč.) • sestaví cvičební jednotku s pomocí sportovní aplikace. • využije videoukázku v mobilní aplikaci ke správnému provedení cviků	Průpravné a kondiční formy cvičení • příprava organismu – rozcvička • protahovací a uvolňovací cvičení • rychlostně silová cvičení • cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti	

Žák: • vybere vhodný hudební doprovod k daným pohybovým prvkům • prezentuje základní druhy pohybu a cvičení s hudbou • zvládá improvizaci pohybů (9. roč.) • secvičí krátké skupinové vystoupení s libovolným náčiním	Estetické a kondiční činnosti s hudbou a rytmickým doprovodem(D) • aerobní a taneční cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem • vlastní pohybová improvizace • cvičení s náčiním (obruč, činka, švihadlo, stuha) - prvky moderní gymnastiky	Multikulturní výchova • různé druhy tance
Žák: • ubrání se proti objetí, držení, škrcení • uvědomuje si následky zneužití bojových činností	Úpoly • další průpravné úpoly (pády, střehové postoje) • základy sebeobrany	Osobnostní a sociální rozvoj • cvičení sebekontroly a sebeovládání • respekt k soupeři
Žák: • využívá dechová cvičení k lokální a celkové relaxaci • zafixuje si správné držení těla a využívá je při běžných stereotypních činnostech • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Relaxační cvičení a prvky zdravotní výchovy • cvičení dechová • prvky jógy • speciální cvičení při oslabení podpůrného pohybového aparátu, zkrácené či ochablé svalové skupiny • cvičení kompenzační • důraz na správné držení těla • cvičení koordinace a rovnováhy • všestranné rozvíjející pohybové činnosti	Osobnostní rozvoj • uvědomění si důležitosti správných cvičebních návyků na zdraví

Žák: • zvládá bezpečně 2 plavecké způsoby (9. roč.) • provede obrátku u způsobu prsa • dokáže souvisle uplavat 200 m • dovede změřit a zaznamenat plavecké výkony • uplave pod vodou 10-25 m	Plavání • plavecký způsob prsa (100 m) • kraul, znak 50 m • základní plavecké obrátky • plavání pod vodou • vytrvalostní plavání (min. 200 m)	Zařazováno s ohledem na organizační možnosti a na aktuální volnou kapacitu plaveckého bazénu
Žák: • zvládá jízdu vpřed s obratem do jízdy vzad • zatáčí překládáním vzad • dokáže se orientovat v hokejových dovednostech • (9. roč. – CH)	Bruslení • zatáčení překládáním vzad • obraty • jednoduché prvky • rozšiřující hokejové dovednosti (CH)	Zařazováno s ohledem na organizační možnosti a na aktuální volné kapacity zimního stadionu a stavu počasí
Žák: • žák zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností • žák zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní • žák vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti	Pohybové hry a soutěže • překážkové dráhy • štafetové soutěže • obratnostní a koordinační cvičení • netradiční pohybové hry a aktivity.	
Žák: • pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti • pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž • přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám • přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže)	Kondice a zdatnost • posilovací cvičení s vlastním tělem (kruhové tréninky, street workout, komplexní i izolovaná posilovací cvičení, ...) • aerobní aktivity ve vnitřních i venkovních prostorech (běh, indiánský běh, fartlek, ...)	

atd.)		
Žák: • orientuje se v mapě, odhaduje a počítá vzdálenosti pomocí měřítka mapy • plánuje, sleduje a zaznamenává trasu výletu v mobilní mapové aplikaci či vodácké kilometrāži • zvládā základnī zāběry a dokāže ůčinně ovlādat plavidlo • spolehlivě ovlādā jīzdnī kolo, znā pravidla silničnīho provozu i pravidla pro jīzdu ve skupině • pīpřavī se na celodennī vīlet - pēšī, cyklistický, vodācký (potřebnē vybavenī, rozvrženī tratě, strava, přestāvky atd.) • orientuje a pohybuje se v terēnu pomocí mapy a buzoly (kompasu), pīřpadnē pomocí mobilnīch mapových aplikacī s využitīm družicovēho pozīčnīho signālu (GPS, Glonass, Galileo)	Sportovně-turistický kurz • plānovānī trasy, orientace a čtenī map • zāsady bezpečnēho pohybu v pīrodě, pīřprava, vybavenī, řešenī krizových situacī • ovlādānī jīzdnīho kola, základnī ůdržba a servis, jīzda ve skupině • ovlādānī plavidla, druhy zāběrů, čtenī řeky • práce s mobilnīmī turistickýmī a vodāckýmī aplikacemī • tābornickē dovednosti (stavěnī a sklādānī stanu, pīřprava a udržovānī ohnē, ...) • zāklady orientačnīho běhu	Týdennī kurz zaměřený na pēšī (horskou), vodnī či cykloturistiku. Zařazovāno s ohledem na organizačnī mořnosti školy a zājem žāků.
Žák: • pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičnīch testech a usiluje o zvyšenī její ůrovně • poznā chybu postavenī či provedenī pohybové činnosti – uvede, jak mā vypadat sprāvnē postavenī (provedenī) • zhodnotī pohybovou činnost spolužāka i svou vlastnī • žāk změřī nebo jinak kvantifikuje ůrčītē pohybové činnosti nebo sportovnī vīkony provādēnē ve shodě s pravidly	Sledovānī ůrovně pohybových schopností a dovedností • pīřběžnē sledovānī zdatnosti • zaznamenāvānī a vyhodnocovānī vīkonů a sledovānī pokroku v jednotlivých sportovnīch disciplīnāch • hodnocenī pohybových dovedností, osvojenī sprāvnē techniky pohybu	Osobnostnī rozvoj • sebehodnocenī svých pohybových schopností • plānovānī svēho pohybového rozvoje

• žák zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit		
--	--	--

Vyučovací předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky nezbytné pro uplatnění v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí spoluúčasti žáků. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vyučovací předmět Praktické činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá v odborných učebnách chemie a fyziky, učebně pro pěstitelské práce, pozemku v okolí školy a normálních třídách. V naší škole se budeme věnovat těmto tematickým okruhům: Svět práce, Práce s laboratorní technikou a Pěstitelské práce, chovatelství.

Do předmětu Praktické činnosti jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní, sociální výchova a Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňujeme vyhledávání informací v encyklopediích, slovnících a v odborné literatuře
- praktickými úkoly motivujeme žáky k účasti na olympiádách a soutěžích
- zařazujeme skupinové formy práce

Kompetence k řešení problému

- řešíme problémy na modelových situacích z praktického života
- překonáváme počáteční neúspěchy v praktických činnostech
- vedeme žáky k řešení problémových situací z praktického života
- snažíme se vést žáky k zodpovědnému rozhodování a vlastní profesní orientaci

Kompetence komunikativní

- zapojujeme žáky do vzájemné spolupráce a pomoci
- učíme žáky užívání správné terminologie
- poskytujeme žákům prostor pro získávání dalších praktických dovedností
- vedeme žáky k souvislému vyprávění vlastních zážitků a tvorbě referátů

Kompetence sociální a personální

- připravujeme žáky na práci ve skupinách
- vedeme je k respektování nápadů druhých a ke společné snaze dosáhnout co nejlepších výsledků

Kompetence občanské

- rozvíjíme u žáků ekologické myšlení a vedeme je k spoluzodpovědnosti za ochranu životního prostředí (třídění odpadů, vycházky, exkurze, práce v okolí školy)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k správnému osvojování pracovních dovedností a návyků
- důsledně dodržujeme bezpečnostní a hygienické návyky při pracovních činnostech
- využíváme exkurzí k usnadnění volby povolání a besed na úřadu práce
- zapojujeme žáky do úpravy a výzdoby školy a tříd
- vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce i svého týmu nebo skupiny

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při vyhledávání požadovaných informací
- umožňujeme využití technologií pro zjednodušení pracovních postupů při zkoumání a objevování
- učíme žáky využívat digitální techniku pro efektivnější práci s jednoduchými formuláři a tvorbě referátů, životopisů, projektů a prezentací

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU		
6. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Poznámky
Žák: - pracuje podle zásad bezpečnosti a hygieny práce - zpracuje zápis laboratorní práce	Organizace a bezpečnost práce	učivo navazuje na znalosti z fyziky a přírodopisu
- ovládá značky a jednotky základních veličin - vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku - změří délku tělesa, dokáže výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách - změří hmotnost pevných a kapalných látek na rovnoramenných vahách a výsledek запиše ve vhodné jednotce - změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a výsledek запиše ve vhodné jednotce - z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m : V$, pracuje s tabulkou, experimentálně určí hustotu látky - změří časový úsek pomocí stopek, orientuje se na ciferníku hodin, umí převádět jednotky - předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší, uvede příklad z praxe - měří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	Základní veličiny - Délka - Obsah - Objem - Hmotnost - Hustota - Teplota - Čas	- využití různých pracovních pomůcek - jednoduché fyzikální pokusy
- změří dráhu uraženou tělesem za odpovídající čas, rozlišuje rychlost stálou, okamžitou, průměrnou - určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas - znázorní grafem závislost dráhy na čase - využívá s porozuměním při řešení úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem rovnoměrného pohybu těles	Pohyb těles - Rychlost - Dráha - Čas - Grafické znázornění rychlosti a dráhy pohybu	- TV – měření času, dráhy a výpočet rychlosti běžců - INF – krátká videa pokusů
- vybere a prakticky využije vhodný pracovní postup, pomůcky a nástroje - umí pracovat s mikroskopem a lupou	Mikroskopování	- Pozorování - Tvorba preparátů

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● řídí se jednoduchými pracovními postupy při laboratorní práci● vytváří vlastní preparáty● zpracuje jednoduchý protokol o svém pozorování | | |
|--|--|--|

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ		
6. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Poznámky
Žák: • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci • ovládá hygienická pravidla a předpisy • poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnostní předpisy a první pomoc při úrazu	• poskytování 1. pomoci
• používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a provádí jejich údržbu • provádí hrabání listí, zametání chodníků, údržbu atletického hřiště, výsadbu okrasných rostlin... • pomáhá při výzdobě školy jako součást motivace žáků k ekologickému chování	Význam pěstitelské činnosti v péči o životní prostředí • práce na úpravě školního prostředí • práce na úpravě v okolí školy	• hrabání listí • údržba trávníků • údržba zámkové dlažby
• vyjmenuje různé druhy půd • dokáže připravit půdu na výsadbu rostlin • udržuje záhony - půdu kypří a pleje • zná a prakticky využívá školní kompostér • zvládá jednotlivé pěstitelské činnosti • rozpozná známé pokojové květiny • dovede ošetřovat pokojové květiny – zálivka, zbavování škůdců, přesazování a množení rostlin • zná nejznámější léčivé byliny • rozpozná rostliny způsobující otravy a alergie	Základní podmínky pro pěstování rostlin • půda, její druhy a vhodnost pro jednotlivé druhy rostlin • ochrana půdy a rostlin proti škůdcům • poznávání a ošetřování pokojových rostlin ve třídě a ve škole • množení vybraných druhů pokojových rostlin • hnojení a ochrana proti škůdcům • využívání květin k výzdobě interiéru při různých příležitostech • pokojové květiny způsobující otravy a alergie • rostliny jako drogy a jejich zneužívání	• používání chemikálií • výsadba okrasných rostlin • výstavka pokojových rostlin
• poznává nejčastější chovné druhy zvířat v domácnostech • prokazuje základní znalost o chovu těchto zvířat • poskytuje první pomoc při úrazu, který je způsoben domácím zvířetem	Chovatelství • druhy zvířat chovaných v domácnostech • akvarijní, terarijní a exotičtí živočichové • výběr zvířete • podmínky pro chov • krmení a ošetřování zvířete • hygiena a bezpečnost chovu • první pomoc při úrazech způsobených zvířaty	• referáty o zvířatech chovaných v domácnostech • tvorba referátů a vyhledávání informací s využitím digitálních technologií • beseda s chovatelem • návštěva Zverimexu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

SVĚT PRÁCE		
8. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, náměty
Žák: - vysvětlí, proč je důležitá správná volba povolání - zobecní osobnostní zvláštnosti člověka - posoudí vlastní silné stránky, omezení a možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Volba profesní orientace - sebepoznání - sebehodnocení - zájmy a cíle - vlastnosti a schopnosti - tělesný a zdravotní stav - vlivy na volbu profesní orientace	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - vede k porozumění sobě samému a druhým - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem - péče o dobré vztahy
- uvede příklady různých povolání - popíše překážky vedoucí k zamezení přístupu ke vzdělávacím a pracovním příležitostem - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce - katalog, povolání - nabídka, poptávka - rovnost příležitostí na trhu práce	<i>Výchova demokratického občana</i> aktivní postoj v obhajování a dodržování lidských práv a svobod Exkurze do firem
- vybaví si způsoby hledání zaměstnání - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - napiše si svůj životopis v textovém editoru - vysvětlí, jak se připravit na pohovor u zaměstnavatele - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Hledání zaměstnání - možnosti hledání - pracovní příležitosti v regionu - informační základna pro volbu povolání - strukturovaný životopis - příprava na pohovor před vstupem do zaměstnání	<i>Etická výchova</i> - otevřená komunikace - aktivní naslouchání <i>Mediální výchova</i> - rozvíjí komunikační schopnost a stylizace psaného a mluveného textu - využití vlastních schopností v týmové práci Projekt: Reklama na povolání

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ		
8. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Poznámky
Žák: - zvládá jednoduché pracovní postupy při pěstování okrasných rostlin - používá vhodné pomůcky a umí s nimi správně zacházet - provádí jejich údržbu - organizuje svou pracovní činnost - dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany při práci	Základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování - výživa rostlin, hnojení - ochrana rostlin a půdy - choroby, škůdci a plevel	- ochranné pomůcky - zásady 1. pomoci
- rozpoznává druhy zeleniny a rozdělí je do skupin - zná význam zeleniny - udržuje záhony - půdu kypří a pleje - zná a prakticky využívá školní kompostér - zvládá jednotlivé pěstitelské činnosti	Zelenina - charakteristika a rozdělení zeleniny - význam zeleniny pro zdraví - rychlení zeleniny – skleníků - podmínky pro pěstování i v malém prostoru - balkon	druhy zeleniny – prohlídka obchodu
- projevuje kladný vztah k přírodě v podmínkách svého domova a okolí školy - zná nejnámější pokojové rostliny, dokáže o ně pečovat a množit je - používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a provádí jejich údržbu - provádí hrabání listů, zametání chodníků, údržbu atletického hřiště, výsadbu okrasných rostlin... - poskytuje první pomoc při úrazu	Okrasné rostliny - poznávání hlavních druhů pěstování - množení a ošetřování vybraných okrasných rostlin - květiny v exteriéru a interiéru - úprava a vazba živých i suchých rostlin - péče o zeleň v okolí školy - vliv rostlin na zdraví člověka - pokojové rostliny způsobující otravy a alergie - zahradní architektura a úprava oken a balkonů	- exkurze do zahradnictví - výsadba okrasných rostlin - výstavky rostlin - péče o venkovní školní rostliny
rozpoznává nejnámější polní plodiny a uvede jejich zpracování	Polní plodiny - poznávání a určování polních plodin a osiva - základní práce v rostlinné výrobě (seti, kultivace, hnojení, ochrana proti škůdcům a chorobám, sklizeň, zpracování produktů)	výstavka osiva
- určuje druhy ovocných rostlin - pečuje o školní ovocné dřeviny	Ovocné rostliny - poznávání ovocných rostlin, způsob pěstování - množení vybraných druhů - výsadba - ochrana proti chorobám a škůdcům - sklizeň a zpracování ovoce	návštěva zahradnictví

● vyjmenuje nejběžnější léčivé rostliny ● zná zástupce léčivých rostlin na školním záhonku a jejich využití	Léčivé rostliny, koření, jedovaté rostliny ● pěstování rostlin z výsevu ● léčivé účinky rostlin ● rostliny jedovaté ● rostliny jako drogy a jejich zneužívání	● sušení bylin v domácnosti ● výstavka koření
● vyjmenuje zvířata chovaná v našich domácnostech ● zná nejznámější plemena a rasy psů ● prokazuje znalost o podmínkách chovu drobných zvířat ● poskytuje první pomoc při úrazu, který je způsoben zvířaty	Chovatelství ● chov zvířat v domácnosti ● druhy zvířat – pes, kočka, morče ● chov akvarijních, terarijních a exotických živočichů ● podmínky pro chov ● výběr zvířete ● krmení a ošetřování zvířete ● hygiena a bezpečnost chovu ● první pomoc při úrazech způsobených zvířaty ● rasy psů a jejich pomoc člověku	● referáty o zvířatech chovaných v domácnostech ● tvorba referátů a vyhledávání informací s využitím digitálních technologií ● beseda s chovatelem ● návštěva veterinární stanice

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

SVĚT PRÁCE		
9. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata, náměty
Žák: - vyjmenuje druhy pracovišť - uvede příklady pracovních prostředků a pracovních prostředí - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce - charakter a druhy pracovních činností - kvalifikační požadavky, zdravotní i osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce	<i>Etická výchova</i> - úcta k lidské osobě - rovnost pracovních pozic a sociálních rozdílů
- uspořádá seznam zdrojů informací o volbě dalšího vzdělávání - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - vypíše si přihlášku ke studiu - zjistí kritéria dané SŠ k přijímacímu řízení - posoudí své možnosti při rozhovoru o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Informační základna – možnosti vzdělávání - druhy, zdroje informací - Atlas škol a další zdroje - náplň učebních a studijních oborů - vyplnění formuláře - přihláška na SŠ - práce s informacemi + informace a poradenské služby	<i>Výchova demokratického občana</i> - rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku <i>Osobnostní a sociální výchova</i> - dovednosti zvládání stresových situací <i>Etická výchova</i> - řešení problémů sociálních rolí - self-management
- vysvětlí základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - uvede aktuální stav nabízených pracovních příležitostí v regionu - prokáže v modelových situacích schopnosti prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Zaměstnání - základní práva a povinnosti v zaměstnání - úloha ÚP Cheb - nabídky úřadu práce - psaní životopisu - pohovor u zaměstnavatele	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - plánování učení a studia - strukturovaný životopis s použitím textového editoru, využití šablon <i>Mediální výchova</i> Projekt: Co Vám mohu nabídnout
- pojmenuje nejčastější formy podnikání - popíše výhody a nevýhody zaměstnání a podnikání	Podnikání - druhy a struktura organizací - nejčastější formy podnikání - drobné a soukromé podnikání	<i>Etická výchova</i> - vztah mezi ekonomikou a etikou - rozvíjení ekonomických čností
vytvoří přehled o zařazení žáků školy na SŠ	Výsledek přijímacího řízení	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> řešení problémů a sociálních rolí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU		
9. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Poznámky

Žák: • organizuje a plánuje svou práci • vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a zařízení pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentu • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl • vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou práci • dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • poskytne 1. pomoc při úrazu v laboratoři • používá správnou terminologii při popisu a vysvětlení dějů • využívá znalostí k předvídání vlastností látek a jejich chování • aplikuje praktické metody poznávání přírody	Základní laboratorní postupy a metody • redoxní reakce • reakce kovů • neutralizace • důkaz uhlíku v organických sloučeninách • srážecí reakce • chemické výpočty • chemická olympiáda • vlastnosti a reakce alkoholů a fenolů • reakce karboxylových kyselin • bílkoviny • plasty • mikroskopování • olympiáda v přírodopisu • fyzikální a chemické vlastnosti nerostů • práce s klíčem	• základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky • vlastností látek a užití v praxi • organizace práce • úloha techniky v životě člověka • užití lupy a mikroskopu • práce s internetem a digitálními technologiemi pro získávání informací • tvorba protokolů na počítači
--	--	--

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Konverzace v anglickém jazyce navazuje na povinný předmět Anglický jazyk. Výuka anglického jazyka napomáhá budoucímu zapojení žáků do celosvětové komunikace, připravuje je k praktickému užívání jazyka v reálném životě a učí žáky formulovat a interpretovat vlastní názory a myšlenky.

Obsahem předmětu Konverzace v anglickém jazyce je rozvoj běžných komunikativních dovedností žáka, které navazují na již probrané a zvládnuté učivo předmětu Anglický jazyk. Výuka v tomto předmětu je zaměřena především na prohloubení všech jazykových dovedností žáka (mluvený projev, poslech, psaní, čtení). Kromě toho by ale také měla sloužit k pochopení anglického jazyka, jako média a nositele kultury anglicky mluvících zemí. Z tohoto důvodu v těchto hodinách nesmí chybět zapojení reálií a aktivace znalostí žáků z dalších předmětů, zejména Zeměpisu, Dějepisu a Občanské nauky. Cílem a optimálním výsledkem by měla být schopnost žáka porozumět se v obvyklých konverzačních situacích. K dosažení tohoto cíle využíváme následující prostředky:

- a) Co nejefektivněji využíváme jednotlivých forem práce (jedná se především o práci ve dvojicích, či skupinách, pozornost však věnujeme také krátkodobým a dlouhodobým projektům a monologům ve formě prezentací a referátů).
- b) Zajímáme se o zájmy a záliby žáků a těmto přizpůsobujeme obsahovou část učiva.
- c) Využíváme nejrozmanitější zdroje informací. Pro přiblížení a určité simulování anglicky mluvícího prostředí zařazujeme do výuky především autentické materiály. Ty pomohou žákům přivyknout rozdílným typům a stylům vyjadřování – a to na úrovni psané, verbální i nonverbální.
- d) Do výuky zařazujeme v bohaté míře obrazový a poslechový materiál.

Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce je vyučován v 8. až 9. ročníku a má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Předmět bude realizován pouze tehdy, pokud to možnosti školy dovolí a sejde se dostatečný počet zájemců. Základní počet žáků ve skupině je 16. Realizuje se v kmenových třídách, jazykových učebnách a také počítačové učebně. V hodinách využíváme všech dostupných metod a sociálních forem práce.

Do vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce jsou zařazena následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (morální rozvoj), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá), Multikulturní výchova (kulturní difference, multikulturalita), Mediální výchova (tvorba mediálního sdělení)

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Konverzace v anglickém jazyce směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- efektivně využíváme nejrůznější zdroje informací – slovníky, encyklopedie, internet, rozhlasové a televizní vysílání
- zařazujeme skupinové formy práce, které připraví žáky na praktický život
- klademe důraz na práci s chybou
- rozvíjíme v žácích umění sebehodnocení
- motivujeme žáky k účasti na soutěžích
- zapojujeme žáky do organizace školních soutěží a aktivit

- přesvědčujeme žáky o důležitosti mateřského jazyka pro komunikaci i jako předpoklad pro výuku cizích jazyků

Kompetence k řešení problémů

- připravujeme žáky na řešení problémů z praktického života
- učíme žáky vyjádření vlastních názorů a umění jejich obhajoby
- podněcujeme žáky k logickému uvažování a dotahování věcí do konce
- vedeme žáky k rozpoznání problémových situací ve škole i mimo ni a přemýšlení o jejich řešení

Kompetence komunikativní

- nabádáme žáky k souvislému vyprávění vlastních zážitků, zkušeností a dojmů
- upevňujeme dobrý vztah ke knize
- procvičujeme a zdokonalujeme čtení s porozuměním
- podílíme se na vytváření pozitivních vztahů se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými
- zapojujeme žáky do diskuzí
- vedeme k naslouchání, k promluvám jiných a porozumění jim

Kompetence sociální a personální

- často zařazujeme práci ve skupinách a posilujeme interpersonální vztahy mezi žáky
- podporujeme žáky v sdílení se na určování pravidel práce ve skupině
- posilujeme u žáků umění respektu a objektivního zhodnocení názorů druhých
- vytváříme pozitivní vztahy při mimoškolních akcích (školy v přírodě, výlety, exkurze)
- osvojujeme u žáků základy asertivního a empatického chování

Kompetence občanské

- učíme žáky rozpoznávání projevů rasismu, xenofobie a nedemokratických názorů

Kompetence pracovní

- osvojujeme u žáků správné pracovní dovednosti a návyky
- zapojujeme žáky do výzdoby školy a tříd
- vedeme k zodpovědnosti za výsledky své práce a za přípravu na vyučování

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, uvědomování si přínosů a eliminaci rizik jejich zneužívání
- umožňujeme vyhledávání faktů, pomocí IT techniky a internetu a kriticky je posuzovat
- vedeme žáky k tvorbě projektů v digitální podobě a jejich sdílení s ostatními
- učíme žáky, jak předcházet situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE		
8. – 9. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Náměty, činnosti
Žák: - řeší situace související se získáváním a poskytováním místních, časových i jiných informací - vede účinnou komunikaci v běžných každodenních situacích - formuluje a vyjádří myšlenku, sdělí ji tak, aby partner rozuměl a adekvátně reaguje na jeho promluvy - jednoduše a srozumitelně popíše věci a určité situace - dokáže vést dialogické situace - prakticky a efektivně využívá všech způsobů komunikace - ovládá základní slovní zásobu daných tematických okruhů, rozšiřuje si ji a vytváří si systém - postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně - reprodukuje obsah přečteného nebo vyslechnutého textu, najde nejdůležitější informace - odpovídá na otázky v celých větách - pracuje se slovníkem	- jednoduchá komunikační sdělení - situační dialog - slovní zásoba daných tematických okruhů - četba a poslech s porozuměním textů a materiálů na dané téma - reprodukce přečteného a vyslechnutého textu - práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí - zpracování daného tématu či projektu s využitím slovníku a jiných informačních zdrojů - písemná korespondence: e-mail, blahopřání, dopis, SMS, formulář, jednoduchá žádost, vzkaz, chat - zvuková a grafická podoba jazyka - používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru Tematické okruhy: - English speaking countries - Family and friends - Free time, hobbies	- dialogy - popis obrázků, fotografií a situací - vyprávění - práce s autentickými texty (četba, poslech) - reprodukce obsahu textu - tvorba projektů - práce se slovníkem - využití médií ve výuce - práce na internetu (mailování, chatování) - práce s videem - práce s mapou (reálie)

• zpracuje dané téma či projekt s využitím různých informačních zdrojů • má základní poznatky o anglicky mluvících zemích • zformuluje a napíše jednoduchá sdělení písemné korespondence • použije gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru	- Sport - School - Food - Shopping, fashion - Travelling, holiday - Orientation in a city, directions - My hometown Cheb - Animals - Environmental protection	
--	---	--

Konverzace v německém jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Konverzace v německém jazyce je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka předmětu přispívá pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy a celého světa. Přípravuje je k praktickému užívání jazyka v reálném životě.

Konverzace v německém jazyce umožňuje žákům dokonalejší osvojení již studovaného cizího jazyka, a to zejména při poslechu s porozuměním a při samostatném ústním vyjadřování. Žáci mají získat větší samostatnost a jistotu v užívání již známého jazykového materiálu v tematicky širších a obsahově náročnějších projevech. Při rozvíjení poslechu se klade důraz především na zdokonalování schopnosti porozumět projevu rodilého mluvčího proneseného v přirozeném tempu a s přirozenou intonací. Současně se žáci pravidelně cvičí v odhadování neznámého slovního materiálu. Při rozvíjení ústního vyjadřování se zdokonaluje dovednost dorozumět se v běžných každodenních situacích. Současně se cvičí schopnost vyjadřovat myšlenky jednoduchou formou za pomoci známého jazykového materiálu. V rámci poslechu i ústního vyjadřování se věnuje pozornost nácviku prvků tlumočení v rozsahu probraných jazykových prostředků. V návaznosti na povinnou výuku a poznatky z ostatních předmětů žáci získávají další informace z oblastí reálií příslušných jazykových oblastí, průběžně se uplatňují výchovné složky cizojazyčného vyučování.

Celkově se vychází z tematických celků povinného vyučování, přihlíží se k zájmům a zaměření dané skupiny žáků. Převažuje orientace na přirozené situace, které spojují školní vyučování se životem a prostředím žáků. Žáci si osvojují schopnost začínat konverzaci, udržovat ji a zakončit. Učí se vyjadřovat své osobní zkušenosti, pocity a názory prostřednictvím osvojeného jazykového materiálu.

Volitelný předmět Konverzace v německém jazyce je vyučován v 8. až 9. ročníku a má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Předmět bude realizován pouze tehdy, pokud to možnosti školy dovolí a sejde se dostatečný počet zájemců. Základní počet žáků ve skupině je 16. Realizuje se v kmenových třídách, jazykových učebnách a také počítačové učebně. V hodinách využíváme všech dostupných metod a sociálních forem práce. Součástí výuky jsou i akce v rámci spolupráce s našimi partnerskými školami v SRN. V běžných hodinách se zaměřujeme na osvojování jazykových prostředků (výslovnost, slovní zásoba, pravopis, gramatika), na vytváření komunikativních dovedností (poslech s porozuměním, ústní a písemný projev, čtení s porozuměním), dále využíváme hry, písničky a rytmizace. Velmi často pracujeme s reáliemi a obrazovým materiálem. Z toho pramení též metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četbu, písemnou a ústní reprodukci textu, vyhledávání informací, práci se slovníkem, hry, projekty, soutěže a olympiády, recitaci, dramatizaci, zpěv, výukové programy na počítači a práci ve dvojicích.

Do volitelného předmětu Konverzace v německém jazyce nejsou zařazena žádná průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve volitelném předmětu Konverzace v německém jazyce směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy, slovníky) a vytváření prezentací a referátů

- využíváme různé formy práce, zejména skupinovou, která je důležitá pro praktický život
- podněcujeme u žáků zájem o účast na soutěžích (olympiáda v německém jazyce)
- umožňujeme žákům podíl na organizaci školních soutěží a aktivit (účast na akcích s partnerskými školami v SRN)
- vytváříme u žáků představu o důležitosti mateřského jazyka jako předpokladu pro výuku německého jazyka

Kompetence k řešení problému

- aplikujeme různé postupy získané při jiných činnostech pro řešení problémů z praktického života (situační rozhovory, Rollenspiele)
- využíváme prezentace, čímž žáci vyjadřují vlastní názory a dokážou je obhájit
- podporujeme u žáků logické myšlení a dotahování věcí do konce (tvorba miniprojektů)

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků schopnost formulace myšlenek a vyprávění zážitků a zkušeností tak, aby partner porozuměl (rozhovory a konverzace na určité téma)
- odbouráváme bariéry při komunikaci s cizincem a vytváříme pozitivní vztahy mezi žáky a učiteli
- rozvíjíme diskusi a podporujeme u žáků zapojování se do ní
- vytváříme u žáků schopnost naslouchání jiným lidem

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke skupinové práci a vytváříme pozitivní interpersonální vztahy mezi nimi (skupinové projekty)
- umožňujeme žákům určování pravidel práce ve skupině
- budujeme u žáků umění respektovat druhé a objektivně zhodnotit jejich názory
- prohlubujeme pozitivní vztahy při mimoškolních akcích (společné akce se SRN, výlety, školy v přírodě)

Kompetence občanské

- vytváříme u žáků schopnost rozpoznat projevy rasismu, xenofobie a nedemokratických názorů
- vedeme žáky k představě o ekologických otázkách německy mluvících zemí a České republiky

Kompetence pracovní

- formujeme žáky k vytváření správných pracovních dovedností a návyků (práce se slovníkem, vyhledávání informací a materiálů pro práci na projektech)
- využíváme žákovské práce při výzdobě školy a tříd (prezentace vlastních prací a prací skupiny)
- kladně hodnotíme zodpovědnou práci žáků a jejich dobrou přípravu na vyučování

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, uvědomování si přínosů a eliminací rizik jejich zneužívání
- umožňujeme vyhledávání faktů, pomocí IT techniky a internetu a kriticky je posuzovat

- vedeme žáky k tvorbě projektů v digitální podobě a jejich sdílení s ostatními

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

KONVERZACE V CIZÍM JAZYCE – NĚMECKÝ JAZYK		
8. – 9. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Náměty, činnosti
Žák: - řeší situace související se získáváním a poskytováním místních, časových i jiných informací - vede účinnou komunikaci v běžných každodenních situacích - formuluje a vyjádří myšlenku, sdělí ji tak, aby partner rozuměl a adekvátně reaguje na jeho promluvy - jednoduše a srozumitelně popíše věci a určité situace - dokáže vést dialogické situace - prakticky a efektivně využívá všech způsobů komunikace - ovládá základní slovní zásobu daných tematických okruhů, rozšiřuje si ji a vytváří si systém - postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně - reprodukuje obsah přečteného nebo vyslechnutého textu, najde nejdůležitější informace - odpovídá na otázky v celých větách - pracuje se slovníkem	- jednoduchá komunikační sdělení - situační dialog - slovní zásoba daných tematických okruhů - četba a poslech s porozuměním textů a materiálů na dané téma - reprodukce přečteného a vyslechnutého textu - práce s autentickými materiály z německy mluvících zemí - zpracování daného tématu či projektu s využitím slovníku a jiných informačních zdrojů - písemná korespondence: e-mail, blahopřání, dopis, SMS, formulář, jednoduchá žádost, vzkaz, chat - zvuková a grafická podoba jazyka - používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru Tematické okruhy: 8. ročník Meine Familie. Meine Schule. Mein Lebenslauf. Wohnen. Tagesprogramm. Meine Stadt	- dialogy - popis obrázků, fotografií a situací - vyprávění - práce s autentickými texty (četba, poslech) - reprodukce obsahu textu - tvorba projektů - práce se slovníkem - využití médií ve výuce - práce na internetu (mailování, chatování) - práce s mapou (reálie)

• zpracuje dané téma či projekt s využitím různých informačních zdrojů • má základní poznatky o německy mluvících zemích • zformuluje a napíše jednoduchá sdělení písemné korespondence • použije gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru	Mein Freund. Im Restaurant. 9. ročník Meine Freizeit Wetter und Jahreszeiten. Meine Kleidung. Im Restaurant Der menschliche Körper Meine Ferien. Die deutschsprachigen Länder. (Deutschland, Österreich, die Schweiz).	
---	--	--

Vyučovací předmět: PRAKTIKUM ZE ZEMĚPISU

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět Praktikum ze zeměpisu navazuje svým vzdělávacím obsahem na povinný zeměpis a spolu s ním rozvíjí aktivní, samostatné a tvůrčí činnosti žáků na základní škole. Předmět bude realizován pouze tehdy, pokud to možnosti školy dovolí a sejde se dostatečný počet zájemců. V 7. ročníku jsou předmětu věnovány 2 hodiny (předpokládá se výuka ve dvouhodinovém bloku), v 8. a 9. ročníku 1 hodina.

Výuka směřuje k tomu, aby se žáci naučili pracovat s plány, mapami, atlasy, grafy, tabulkami, statistickými údaji, aby používali a interpretovali údaje z různých pramenů, podkladů, literatury s geografickou tematikou, videopořadů, internetu. Zvládnou orientaci v krajině pomocí buzoly, budou rozvíjet vědomosti, dovednosti a logické myšlení spojené s pozorováním geografických objektů, jevů a procesů. Dokážou obhájit a prezentovat výsledky své práce, diskutovat o nich a využít je k orientaci v běžném životě.

Výuka probíhá ve třídě, v okolí školy, v počítačové učebně, v promítacím sále. Navštěvujeme muzeum, jednotlivé městské části, historické objekty, pořádáme tematické exkurze a přednášky. Klademe důraz na činnostní charakter učení, samostatnou a skupinovou práci žáků, didaktické hry a soutěže, řešení problémových a modelových úloh pomocí jednoduchých geografických projektů.

Do předmětu Praktikum ze zeměpisu nejsou zařazena žádná průřezová témata, neboť se jedná o volitelný předmět a nelze zajistit seznámení všech žáků s těmi okruhy průřezových témat, která by byla do tohoto předmětu začleněna.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům vyhledávání informací v encyklopediích, literatuře s geografickou tematikou, na internetu
- používáním metody kritického čtení zdokonalujeme u žáků čtení s porozuměním
- zařazujeme skupinové formy práce ve třídě i při pobytu v terénu

Kompetence k řešení problému

- řešíme problémy na modelových situacích z praktického života
- vedeme žáky k prezentaci a obhajobě výsledků své práce

Kompetence komunikativní

- podporujeme u žáků vyprávění vlastních zážitků z cest po republice i do zahraničí
- diskutujeme s nimi o aktuálních problémech, o výsledcích jejich práce

Kompetence sociální a personální

- při práci ve skupině posilujeme vztahy mezi žáky
- pozitivně hodnotíme pokrok každého člena a jeho roli

Kompetence občanské

- rozvíjíme u žáků ekologické myšlení (přednášky na dané téma, ekologické hry, exkurze, pozorování)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k práci se základními orientačními pomůckami a přístroji
- důsledně dodržujeme a vštěpujeme žákům zásady bezpečnosti při činnostech mimo školu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení a aplikací pro získávání, vyhledávání, posuzování a sdílení dat a informací
- podněcujeme zájem o využívání digitálních technologií, tvorbu krátkého videa, napomáháme s tvorbou prezentací

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Praktikum ze zeměpisu		
7. – 9. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Poznámky, náměty, činnosti
Žák: - určuje světové strany na mapě a v terénu (7. roč.) - pracuje aktivně s turistickými mapami, dovede „číst“ mapu (7. roč.) - odhaduje vzdálenosti a výšky v terénu, určuje azimut (7. roč.) - aplikuje při cvičeních v terénu zásady bezpečného pohybu a pobytu (7. roč.) - pracuje aktivně s různými druhy map, určuje zeměpisnou polohu, měří vzdálenosti na mapách (7. roč.) - orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje (7. roč.) - získává data z různých médií a využívá je k sestavování jednoduchých map, grafů a diagramů (8. roč.) - pořizuje přiměřenou dokumentaci z výletů, exkurzí, prezentuje ji ve třídě či škole (9. roč.)	Praktický zeměpis - aplikace kartografických a topografických znalostí - zásady pohybu a pobytu v přírodě - terénní geografická výuka	- výuka v místní krajině - geografické exkurze - práce s různými druhy map, atlasy, buzolou - práce s internetem - tvorba krátkých videí - vytváření prezentací na PC
- aktivně poznává historické památky města a okolí, nejbližší chráněná území (7. roč.) - aktivně pracuje s plánem města (7. roč.) - specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry místní oblasti (okolí bydliště, okolí školy) (8. roč.) - hodnotí na základě vlastních zkušeností a dostupných informací význam místní oblasti v rámci státu a vzhledem k sousedním regionům (8. roč.) - posuzuje přednosti, nedostatky, příležitosti a rizika v dalším rozvoji (9. roč.)	Místní oblast - geografická poloha, přírodní charakteristika, hospodářství, životní prostředí - kulturní, historické památky - chráněná území	- komplexní exkurze (části města, muzeum, hrad, chráněná území) - kritické čtení mediálních sdělení o místním regionu (tisk, internet) - vytváření prezentací na PC - tvorba krátkých videí

• pracuje s porozuměním s jízdními a letovými řády v tištěné i elektronické podobě (8. roč.) • vyhledává optimální dopravní trasy a spoje (8. roč.) • provádí jednoduchý dopravní průzkum (hustota dopravního provozu) a graficky jej zpracuje (8. roč.) • pořizuje s pomocí podkladů jednoduché itineráře výletů a cest (9. roč.) • zhodnotí přírodní a společenské předpoklady pro cestovní ruch v dané oblasti (9. roč.) • vyplňuje formuláře cestovních kanceláří (9. roč.) • připraví finanční rozbor rekreačního pobytu (9. roč.)	Zeměpis cestovního ruchu • podmínky a předpoklady cestovního ruchu • cestovní ruch v ČR, Evropě a ve světě • příprava a organizace rekreačních pobytů • cestovní doklady, finanční vybavení a hospodaření na cestách	• geografický projekt (zpracování na PC) • dopravní průzkum v okolí školy • využití médií (video, DVD, odborné časopisy, články v novinách, katalogy cestovních kanceláří, internet)
• uvede přímé a nepřímé vlivy lidských zásahů do životního prostředí (7. roč.) • objasní, které faktory se podílejí na ohrožení místní krajiny (7. roč.) • na základě statistických údajů a tabulek vytvoří kartogramy, diagramy a kartodiagramy týkající se obyvatelstva a hospodářství (8. roč.) • dokáže zhodnotit místní krajinu a navrhne, jakým způsobem se lze bránit proti dalšímu poškozování krajiny (8. roč.) • vyjmenuje největší globální problémy současnosti (9. roč.) • dokáže se podívat na téma z různých pohledů a prokázat souvislost s jinými obory (9. roč.)	Lidé a jejich činnosti na Zemi • lidé a příroda, využívání přírodních zdrojů • ovlivňování životního prostředí • globální problémy lidstva	• mezipředmětová vazba (D, F, CH, M, Př, OV, cizí jazyk) • ekologická a environmentální gramotnost • tematické exkurze
• uvede názvy hlavních mezinárodních organizací, jejich cíle a členské státy, načrtne základní strukturu OSN (7. roč.) • pojmenuje a vyhledá v mapách lokality tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů ve světě (8. roč.) • srovnává současnou politickou mapu světa se starými mapami (8. roč.)	Hlavní změny na mapě světa • aktualizace učiva dle současného stavu • mezinárodní politické a hospodářské organizace • současná konfliktní světová ohniska	• aktuality z tisku, televize, internetu • řízená diskuse • přiměřená analýza s využitím informačních zdrojů • pokus o stanovení prognózy řešení konfliktu

• konkretizuje na příkladech kořeny a příčiny ohnisek neklidu (9. roč.) • zhodnotí význam a úlohu mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů, uvede konkrétní příklady postupů (9. roč.)		
• dokáže postupovat podle pracovních listů na exkurzi, samostatně vyplňovat v hodinách (7. roč.) • zapojuje se do her a soutěží ve třídě, připravuje je pro své spolužáky (7. roč.) • vyrobí jednoduchou zeměpisnou pomůcku (8. roč.) • zpracuje referát s využitím informačních zdrojů (internet, odborná literatura, encyklopedie, video) (8. roč.) • připraví, zpracuje a prezentuje jednoduchý geografický projekt na dané téma (9. roč.) • na základě besed a exkurzí se seznamuje s uplatněním geografie v různých oborech a profesích (9. roč.)	Syntéza zeměpisných poznatků • uplatnění geografie v praxi • integrace s ostatními vědeckými obory při řešení projektů • zeměpisné hry, soutěže, výukové programy na počítači, pracovní listy	• skupinová práce, práce ve dvojicích • tématické exkurze v místním regionu (reakce na aktuální možnosti) • tvorba referátu na PC

Vyučovací předmět: PRAKTIKUM Z PŘÍRODOPISU

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Praktikum z přírodopisu navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Přírodopis s ekologickým zaměřením. Jde o volitelný předmět, který je do výuky zařazen v 7. - 9. ročníku, a to s časovou dotací 2 hodiny týdně v 7. ročníku a po jedné vyučovací hodině v ročníku 8. a 9.

Obsahem Praktika z přírodopisu je vhodně kombinované učivo s různým biologickým zaměřením. Nejdůležitějšími kritérii při volbě témat jsou přírodní děje v závislosti na ročních obdobích a dále pak aktuální znalosti získané žáky v hodinách přírodopisu, na které obsah učiva navazuje a dochází k obsírnějšímu a hlubšímu proniknutí do tématu v dalších nových souvislostech.

Vyučování probíhá ve třídách a v učebně pěstitelských prací, často je však nahrazováno výukou v terénu. Její náplní je pak praktické poznávání rostlin a živočichů, pozorování, měření a experimentální činnosti žáků. Samotný pobyt v přírodě vytváří klidnou a příjemnou atmosféru a je dostatečně silně podnětným prostředím pro probouzení zvědavosti a zájmu při zkoumání přírodních jevů. Tímto navazujeme na metodiku Tereza - „Učíme se venku“.

Výuka ve třídách probíhá převážně v zimním období, kdy jsou praktické činnosti v přírodě omezené. Při těchto hodinách je využito sbírek přírodnin, nástěnných obrazů, atlasů, botanických klíčů, encyklopedií, ale také laboratorní techniky a audiovizuální techniky. Výuka je vedena tak, aby rozvíjela aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků, aby žáci měli dostatek možností ověřit si získané informace praktickými činnostmi. Žáci využívají laboratorní techniky k pozorování a zkoumání, pracují na projektech, provádějí pokusy, vyhodnocují jejich výsledky a vyvozují závěry.

Velkým pozitivem předmětu je nízký počet žáků, který umožňuje zařazovat různé formy a metody práce, například práci ve dvojicích, práci ve skupinách, práci na projektech, didaktické hry, soutěže, referáty. Hlavním cílem však není rozvoj znalostí žáků, ale formou praktických činností a projektů zapojovat žáky do konkrétních aktivit, které vedou k šetrnému chování k přírodním systémům.

Do vzdělávacího obsahu předmětu není začleněno žádné průřezové téma.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- zařazujeme práci s atlasy, časopisy, encyklopediemi, příručkami, botanickými klíči a jinou přírodovědnou literaturou
- umožňujeme získávat informace z audiovizuální techniky
- vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie
- využíváme práce žáků ve skupinách, která přispívá k praktickému využívání přírodovědných znalostí v běžném životě
- podporujeme u žáků zájem o účast na biologických olympiádách a soutěžích

Kompetence k řešení problému

- nabízíme žákům modelové situace z praktického života a na jejich základě řešíme problémy

- vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání a chování
- dáváme žákům prostor vyjadřovat a obhajovat vlastní názory
- vedeme žáky k tomu, aby nebyli lhostejní k problémovým situacím ve školním i mimoškolním prostředí a podněcujeme u nich zájem o jejich řešení

Kompetence komunikativní

- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
- učíme žáky naslouchat při projevu někoho druhého
- využíváme možnosti organizovat besedy a exkurze a podporujeme zapojení žáků do diskusí

Kompetence sociální a personální

- využíváním práce žáků ve skupinách posilujeme interpersonální vztahy mezi nimi
- klademe důraz na vytvoření jasných pravidel v týmu a jejich respektování všemi členy skupiny
- oceňujeme práci každého jednotlivce v týmu a tím posilujeme jeho sebedůvěru a jeho další rozvoj

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k tomu, aby nebyli lhostejní k projevům rasismu a xenofobie
- motivujeme žáky k ekologickému myšlení, k zájmu o zdravé školní prostředí (třídění odpadů, dodržování hygieny, péče o zeleň v prostorách školy)

Kompetence pracovní

- klademe důraz na důsledné dodržování bezpečnostních a hygienických návyků při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami a při jiných praktických činnostech
- dbáme na správný postup při osvojování si pracovních dovedností a návyků
- vedeme žáky k péči o květiny ve třídách, v prostorách školy a k péči o zeleň ve školním areálu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při určování organismů a vyhledávání požadovaných informací
- umožňujeme využití technologií pro zjednodušení pracovních postupů při zkoumání a objevování
- učíme žáky využívat digitální techniku pro zkvalitnění práce při tvorbě referátů, prezentací a videí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Praktikum z přírodopisu		
7. – 9. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Poznámky, náměty, činnosti
Žák: • poznává odlišné typy ekosystémů v různých ročních obdobích (7. roč.) • pozoruje a prakticky poznává rostliny a živočichy typické pro určitý ekosystém (7. roč.) • pracuje s přírodninami - zkoumá stavbu těla rostlin (kořen, stonek, list, květ a plod) a stavbu těla živočichů (7. roč.) • založí herbář rostlin a herbář stromových listů (7.roč.) • rozšíří herbářové položky (8. – 9. roč.) • zjišťuje výskyt určitého organismu (8. roč.) • odebírá vzorky organismů (8. roč.) • třídí rostliny a živočichy do systematických skupin (8. roč.) • uvádí příklady potravních řetězců (8. – 9. roč.) • rozeznává hlasy našich nejběžnějších ptáků (7. roč.) • pracuje s atlasy a schémata (7. – 9. roč.) • vytváří krátké prezentace a videa k dokumentaci pozorovaných jevů (8. – 9. roč.)	Praktický přírodopis • praktické určování rostlin a živočichů • stavba těla rostlin a živočichů • získávání přírodovědného materiálu k vlastnímu pozorování • potravní řetězce • pozorování ptactva	• výuka v přírodě • založení herbáře • pozorování získaného materiálu • práce se schémata a atlasy • tvorba prezentací a videí k dokumentaci pozorovaných jevů • využití metodiky Tereza
• aktivně poznává různé ekosystémy v našem městě a nejbližším okolí (7. roč.) • navštíví nejbližší chráněná území (7. roč.) • provádí modelové nákresy a popisuje výsek z kulturního ekosystému (8. – 9. roč.) • posuzuje kladné a záporné vlivy lidské činnosti na jednotlivé ekosystémy (8. roč.)	Místní oblast • ekosystémy • život. prostředí regionu • chráněná území	• vyhledávání informací z tisku, internetu, odborné literatury

aktivně sleduje a kriticky posuzuje aktuální ekologické dění v našem regionu (8. – 9. roč.)		
- zná a dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při práci s laboratorní technikou a živými přírodninami (7. roč.) - pozoruje a popisuje trvalé mikroskopické preparáty (7. roč.) - vyhotovuje své vlastní preparáty z odebraného vzorku materiálu (8. – 9. roč.) - provádí nákresy, vyhotovuje protokoly, prezentuje své výsledky (8. – 9. roč.) - vyvozuje závěry z prováděných pokusů (8. – 9. roč.) - zpracuje výsledky svých pozorování do protokolu (7. – 9. roč.)	Práce s laboratorní technikou - bezpečnostní zásady - mikroskopické preparáty - biologické pokusy	- práce s lupou a mikroskopem - pozorování přírodnin - pokusy - základy preparace/konzervace přírodnin
- pracuje s ekologickými pojmy (7. – 9. roč.) - uvede příklady ohrožených druhů živočichů u nás i ve světě a zná jejich ekologické nároky (8. roč.) - chápe význam třídění odpadů a umí využít odpadový materiál k výrobě dárků (7. roč.) - posuzuje kvalitu vody a zná důležitost ochrany čistoty vod (7. roč.) - pečuje o zeleň ve škole a školním areálu (7. roč.) - umí vyhledat informace o ohrožených druzích rostlin (8. – 9. roč.) - hodnotí vliv lidské činnosti na krajinu určitého ekosystému (8. roč.) - poznává nejběžnější nemoci a škůdce stromů a chápe význam ochrany lesů (8. – 9. roč.) - zná největší globální problémy současnosti (8. – 9. roč.)	Ekologie - ohrožené druhy rostlin a živočichů - třídění odpadů - ochrana přírod. prostředí	- práce s odbornou literaturou - tvorba vlastních referátů na PC „hlídky“- kontrola třídění odpadů ve školní budově - výroba dárků z odpadových materiálů - návštěva chráněné oblasti
chápe a umí přehledně vyjádřit vztahy mezi jednotlivými orgánovými soustavami (8. roč.)	Člověk celistvost organismu	vytváření přehledného schématu

• uvědomuje si důležitost umět poskytnout první pomoc a předvede základní způsoby poskytování první pomoci (8. roč.) • uvede nejčastější typy onemocnění (8. – 9. roč.) • charakterizuje infekční onemocnění, zná jejich původce a objasní jejich šíření a prevenci (8. – 9. roč.) • umí se orientovat v nemocničním areálu (8. roč.) • zná léčivé byliny a jejich léčebné účinky na organismus (8. roč.) • chápe pojmy relaxace, rehabilitace (8. roč.)	• zdraví a nemoc • relaxace, rehabilitace	• řešení problémových úloh • práce ve skupinách • projekt • nácvik poskytování první pomoci • návštěva nemocničního areálu • relaxační techniky • návštěva solné jeskyně
• využívá video a výukové programy k získávání a upevňování znalostí (7.-9. roč.) • připravuje výstavky jedovatých rostlin, léčivých rostlin, koření, cizokrajného ovoce.... (7. – 9. roč.) • využívá své teoretické znalosti při praktických činnostech (např. odstraňování škůdců z pokojových rostlin, přesazování rostlin...) (7. roč.) • vyrábí dekorace z přírodních materiálů (7. roč.) • aktivně pracuje na jednodušších projektech (7.roč.) • pracuje i na složitějších dlouhodobých projektech (8. – 9. roč.)	Syntéza přírodovědných poznatků • výukové programy na počítači • filmy o přírodě • praktické činnosti – výroba dekorací, výstavky přírodnin, výukové plakáty, péče o květiny	• práce ve skupinách • práce na projektech • výstavky rostlin • výroba dekorací

Vyučovací předmět: SPORTOVNÍ HRY

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Sportovní hry navazuje na předmět Tělesná výchova a vyučuje se v 8. – 9. ročníku jako volitelný předmět. Je dotovaný 1 hodinou týdně. Volitelný předmět bude realizován pouze tehdy, pokud to možnosti školy dovolí a sejde-li se dostatečný počet zájemců. Výuka bude probíhat ve školní tělocvičně nebo na venkovním víceúčelovém školním areálu.

Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole. Památuje též na poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty včetně upevnění návyků poskytovat základy 1. pomoci.

Obsah je zaměřen především na hry. Konkrétní učivo bude zařazováno vždy s požadavky reprezentace školy. V období duben – květen proběhne v rámci výuky lehká atletika (příprava na atletické soutěže v měsíci červnu). Atletické přípravy se zúčastní zájemci či vytypovaní žáci, ostatní pokračují nadále ve výuce Sportovních her.

Do volitelného předmětu Sportovní hry nejsou zařazena žádná průřezová témata.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Využíváme výukové metody individuálního tréninku, cvičení ve dvojicích, cvičení na stanovištích a týmové spolupráce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- dodáváme žákům sebedůvěru
- motivujeme žáky ke zlepšení
- sledujeme pokrok všech žáků
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovujeme dílčí cíle
- na chybách žáků ukazujeme cestu ke správnému řešení situace

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke správnému řešení problému
- řešíme s žáky problémy ve prospěch kolektivu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- rozebíráme s žáky herní situace

Kompetence komunikativní

- podněcujeme žáky k umění vyjádřit svůj názor a vhodnou formou ho obhájit
- upevňujeme schopnost vyslechnout názor druhých, snažit se mu porozumět a tolerovat ho
- kontrolujeme kultivovaný ústní projev žáků při hře i přípravě
- vedeme žáky k aktivnímu zapojování do diskuse při rozboru herních situací

Kompetence sociální a personální

- připravujeme žáky na práci ve skupinách a na stanovištích

- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují ve skupinách
- dodržujeme dohodnuté postupy a kvalitu
- vedeme žáky k respektování sportovních pravidel a fair play
- umožňujeme žákovi v rámci kolektivu zažít úspěch jednotlivce i družstva

Kompetence občanské

- vedeme žáky, aby brali ohled na jiné
- vedeme žáky k respektování názoru ostatních
- směřujeme žáky k aktivnímu zapojení do sportovních akcí na úrovni školní (kroužky, přebory) i na úrovni města
- vedeme žáky k boji proti rasismu

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- kontrolujeme u žáků dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
- sledujeme u žáků základní znalost pravidel 1. pomoci
- vedeme žáky ke správnému využití všech znalostí a dovedností
- směřujeme žáky k zodpovědnosti za vlastní sportovní výsledky a za výsledky celého družstva

Kompetence digitální

- vytváříme podmínky pro využívání mobilních aplikací a zařízení k zaznamenávání a sledování pohybových aktivit žáků
- vedeme žáky k využívání mobilních technologií při vyhledávání informací a materiálů k pohybovým aktivitám - pravidla her, ukázky správného provedení cviků atd.
- umožňujeme žákům využívat digitálních technologií pro sestavení náplně cvičební jednotky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

SPORTOVNÍ HRY		
8. – 9. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Poznámky
Žák: • volí odpovídající sportovní oblečení • dodržuje pravidla fair play • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech • rozvíjí zdravou soutěživost • používá správnou terminologii (8. roč.) • prakticky ovládá pravidla a techniku jednotlivých her (8. roč.) • dokáže spolupracovat ve hře (8. roč.) • používá různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti (9. roč.) • reaguje na změnu herních systémů soupeře (9. roč.) • zvládá organizaci a řízení herních činností (9. roč.) • dokáže zorganizovat školní turnaj (9. roč.)	Míčové sporty • přehazovaná • odbíjená • basketbal • florbal • fotbal Doplňkové sporty • ringo • badminton • stolní tenis • tenis • korfbal • frisbee	Školní turnaje: • florbal • fotbal
• pohybuje se bezpečně po sportovním areálu školy • používá pravidla a názvosloví LA • zvládá trénink a závody v rychlostních disciplínách • sleduje záznam osobní výkonnosti pomocí sportovní mobilní aplikace • rozvíjí odrazové dispozice (8. roč.) • zvládá trénink středně dlouhých disciplín (8. roč.) • trénuje a soutěží ve vytrvalostních disciplínách a vrzích (9. roč.) • spolupracuje při organizaci školních atletických závodů (9. roč.)	Lehká atletika • Rychlostní disciplíny • Vytrvalostní disciplíny • Skoky • Vrhů	• Atletická olympiáda • Pohár rozhlasu
• ovládá terminologii • volí vhodné cviky k posílení svalstva i protažení těla (8. roč.)	Posilování a protahovací cvičení	

• využívá vhodně cvičební posilovací stroje (8., 9. roč.) • navrhuje si vlastní tréninkový plán (9. roč.)		
--	--	--

Vyučovací předmět: SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Seminář z českého jazyka navazuje na vyučovací předmět český jazyk a literatura. Spojuje jazykovou, slohovou a literární výchovu v jeden celek. Klade si za cíl provokovat žáky k uvědomělejšímu vnímání textu literárních ukázek. Vede je k pochopení bohatosti mateřského jazyka a zároveň k upevnění jazykových znalostí a dovedností.

Seminář z českého jazyka je možné zařadit v rámci volitelného předmětu v 8. a 9. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k užívání správné terminologie
- vytváříme pozitivní vztah žáků k literatuře
- rozvíjíme komunikační schopnosti žáků

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k plánování postupů

Kompetence komunikativní

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vedeme je k výstižné argumentaci a k obhajobě vlastních názorů
- zapojujeme žáky do diskuse

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- dodáváme žákům sebedůvěru
- podporujeme práci ve skupinách

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat mínění druhých
- vedeme je k ochraně kulturního a historického dědictví
- aktivně je zapojujeme do kulturního dění

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k správnému osvojení pracovních dovedností a návyků při psaní a čtení
- zdůrazňujeme jejich odpovědnost za výsledky práce a za přípravu na vyučování

Kompetence digitální

- používáme při učení výukové programy, aplikace a služby s pomocí různých digitálních zařízení

- zapojujeme žáky do života školy a společnosti tak, aby sami vytvářeli příspěvky na webové stránky, do školního časopisu a místního tisku pomocí textových editorů
- vedeme žáky k vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, zejména při zpracování referátů, článků a rozhovorů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Seminář z českého jazyka		
8. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Náměty, činnosti
Žák: - rozliší rým sdružený, střídavý, obkročný, přerývaný - doplň vhodné přirovnání - určuje slovní druhy - určuje základní a rozvíjející větné členy	Poezie - sloka, verš, rým - přirovnání	Básně Jiřího Žáčka Hra na básníka
- rozdělí slovanské jazyky na západní, východní a jižní - uvědomuje si rozdíly mezi češtinou a slovenštinou - snaží se porozumět slovenské pohádce - vysvětlí význam slovenského přísloví - najde adekvátní přísloví české - ověřuje si význam slovenských slov ve slovníku - ovládá pravopis i/ í, y/ ý v kořeni slova - určuje mluvnické kategorie podstatných a přídavných jmen - určuje mluvnické kategorie sloves - popíše pracovní postup oblíbené činnosti - zpracuje osnovu výkladu - rozumí termínům týkajícím se jeho zájmů - graficky znázorňuje podmět, přísudek;	Jazykový rozbor Pohádky Čeština a slovanské jazyky - rozdělení slovanských jazyků - slovenština Vyjmenovaná slova Mluvnické kategorie jmen a sloves Koníčky a zájmy Popis pracovního postupu Výklad – termíny	Slovenské pohádky, přísloví, křížovka

přívlastek, předmět, příslovečné určení - vyhledá v Pravidlech českého pravopisu (popř. ve Stručné mluvnici české) poučení o psaní předpon s-, z-, vz- - procvičí si pravopis těchto předpon	Větný rozbor Předpony s-, z-, vz-	Časopisy pro mládež, např. ABC
- vysvětlí původ vlastních jmen v textu - rozlišuje pravopis jmen vlastních a obecných - používá Pravidla českého pravopisu - z podstatných jmen vlastních tvoří přídavná jména - zopakuje si pravopis souhláskových skupin (-ský/ -ští, -cký/ -čtí)	Jména obecná a vlastní Pravopis vlastních jmen Skupiny souhlásek při odvozování	J. Žáček – Prstem po mapě Odborné publikace, např. Čeština všední i nevšední
- popíše místo své dovolené - připraví vycházku s informačním výkladem - sestaví nabídku zájezdů - rozliší věty jednočlenné, dvojčlenné, ekvivalent - procvičí si pravopis i/ y v přičestí minulém a v koncovkách podstatných a přídavných jmen - využívá IT technologií k písemné komunikaci, zvládá základní úpravy textu v textovém editoru	Dopis Inzerát Popis - cestování Výklad Věty jednočlenné, dvojčlenné Shoda přísudku s podmětem Vzory podstatných a přídavných jmen	Práce s textovým editorem Katalogy cestovních firem

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Seminář z českého jazyka		
9. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Náměty, činnosti
Žák: - orientuje se v textu - formuluje své názory na jednání postav - vyjadřuje své pocity a náladu z přečteného díla - charakterizuje lit. žánry - zdůvodní psaní velkých písmen - určuje větné členy ve větě jednoduché - rozlišuje poměr mezi hlavními větami a druhy vedlejších vět - graficky znázorní stavbu složitého souvětí - vyhledává význam přejatých slov ve Slovníku cizích slov	Divadelní hra, povídka, román Velká písmena Větné členy Souvětí souřadné a podřadné Složitě souvětí Přejatá slova	Povídání o lásce V. Shakespeare – Romeo a Julie J. Otčenášek – Romeo, Julie a tma V. Páral – Romeo a Julie 2300 Citáty o lásce
- napiše fejeton o zajímavém cestovatelském zážitku - určuje slovní druhy a větné členy - stupňuje přídavná jména - určuje mluvnické kategorie jmen a sloves - využívá Slovníku cizích slov - vysvětlí význam slova - píše správně zeměpisné názvy	Cestopis jako literární útvar Reportáž Fejeton Větný a slovní rozbor Tvoření slov Sousloví	Cestopisná literatura Počítačové zpracování v textovém editoru s využitím úprav dle novinového článku

	Vlastní jména	
- rozliší jednotlivé slohové útvary - zpracuje jednoduchý výklad o životním prostředí - popíše své oblíbené místo v přírodě - popíše a nakreslí své domácí zvíře - určuje větné členy holé, rozvité, několikanásobné - rozliší přívlastek shodný, neshodný; několikanásobný a postupně rozvíjející; volný, těsný - ovládá pravopis skloňování zájmena já - určuje počet vět v souvětí, druhy vedlejších vět a poměry mezi hlavními větami	Úvaha Výklad Líčení, popis Divadlo Semafor Slovní a větný rozbor Přívlastek Skloňování zájmena já Složitě souvětí	Člověk a příroda J. Suchý – Trocha poezie Dnešní a dřívější podoba Divadla Semafor, filmové ukázky
- vypravuje stručně obsah knihy - zpracuje jednoduchou úvahu o dosavadních úspěších a o tom, čeho chce v budoucnosti dosáhnout - rozlišuje věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací; zvolací; větnou melodii, interpunkci - skloňuje zájmeno jenž - změní větu jednočlennou na dvojčlennou a naopak - orientuje se v jazykovém rozboru	Vypravování Úvaha Druhy vět podle postoje mluvčího Druhy zájmen, funkce zájmen vztažných Věty jednočlenné a dvojčlenné Všestranný jazykový rozbor	Úspěch v životě

Vyučovací předmět: DOMÁCNOST

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Domácnost je zařazen mezi volitelné předměty. Bude realizován pouze tehdy, pokud to možnosti školy dovolí a sejde se dostatečný počet zájemců.

Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti, osvojují si dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Seznamují se s vedením a provozem domácnosti. Učí se o správné výživě, základní postupy při přípravě pokrmů, zpracování jednotlivých druhů potravin.

Předmět má výrazným způsobem formovat přípravu žáků na rodinný život a životní role, podílet se na vytváření žádoucích postojů ke zdravému způsobu života, pozitivně ovlivňovat jejich vztah k praktickým činnostem a k práci.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 7. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve školní kuchyňce, ve které využíváme všech dostupných prostředků, tj. kuchyňské vybavení s nádobím a sporáky.

Hlavní metodou práce je práce ve skupinách, kdy si žáci uvědomují hodnotu spolupráce a pomoci. Rozvíjí se dovednosti potřebné pro komunikaci aj. – ty jsou uplatňovány převážně v průřezovém tématu Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- využíváme literaturu týkající se zdravé výživy, stolování a společenského chování
- zařazujeme skupinové práce při činnosti
- poskytujeme žákům využití vlastních nápadů

Kompetence k řešení problému

- řešíme počáteční neúspěchy v praktické činnosti a překonáváme je
- vedeme žáky k tomu, aby zvládli práci od přípravy po závěrečný úklid

Kompetence komunikativní

- podporujeme kladný vztah k práci
- poskytujeme žákům prostor pro získávání dalších praktických dovedností
- připravujeme žáky na další životní role v domácnosti
- podporujeme vztahy mezi spolužáky a učíme je správnému společenskému chování

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve skupině – organizace práce, rozdělení úkolů a spolupráce
- hodnotíme každého žáka skupiny
- učíme žáky ovládat společenské normy chování v kolektivu i vůči dospělým

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- rozvíjíme u žáků ekologické myšlení (třídění odpadu)
- využíváme exkurzí do supermarketů

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému osvojení pracovních návyků a dovedností
- vedeme žáky k důslednému dodržování bezpečnosti a hygienickým návykům
- učíme žáky odpovědnosti za výsledky své práce
- vedeme žáky k estetičnosti, jak ve škole, tak v domácím prostředí (dekorativní předměty, květiny)

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií v domácnosti
- umožňujeme vyhledávání a sdílení nových trendů na internetu týkající se zdravé výživy, vaření, úklidu apod. a společně je kriticky posuzujeme a hodnotíme
- vedeme žáky k tvorbě projektů v digitální podobě a jejich sdílení s ostatními (např. vlastní sbírka receptů)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Domácnost		
7. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Náměty, činnosti
Žák: • ovládá šetrné zacházení s materiálním vybavením (kuchyňské pomůcky a nástroje) • neplýtvá vodou, elektřinou a surovinami • dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy • orientuje se v návodech k obsluze • vede si dokumentaci o rozpočtu	Vedení domácnosti • ekonomický provoz – financování, rozpočet, dokumentace • materiální vybavení, elektrické spotřebiče • hygiena, bezpečnost a hospodárnost provozu	• výuka ve školní kuchyňce • práce ve skupině • využití materiálního vybavení • samostatná práce – psaní fiktivního rodinného rozpočtu v tabulkovém editoru • bezpečnost při práci
• zjišťuje kvalitu surovin používaných pro přípravu pokrmů • sleduje nezávadnost potravin • udržuje čistotu prostoru • sleduje vliv jednotlivých složek potravy na činnost organismu • provádí správné uskladňování potravin • kontroluje pravidelně stav skladovaných surovin	Výživa v rodině • součást zdravého životního stylu • výběr, nákup a skladování potravin	• tematické exkurze v supermarketech • využití odborných časopisů o zdravé výživě • mezipředmětové vztahy – Výchova ke zdraví
• učí se připravovat pokrmy za studena • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • sestaví jednoduchý jídelníček • učí se správně zacházet s elektrickými spotřebiči • učí se základní úpravě potravin – odstraňování nepoživatelných nečistot • vysvětlí význam pochutin • připraví složitější pokrm • postupuje při opracování surovin tak, aby nedocházelo ke	Zpracování jednotlivých druhů potravin • příprava potravin, odstraňování nepoživatelných částí a povrchových nečistot • používání pochutin • základní postupy při přípravě pokrmů • využívání moderní techniky	• beseda s vedoucí školní kuchyně • exkurze ve školní jídelně • exkurze na SOU se zaměřením na jídelnu • exkurze do prodejny nábytku se zaměřením na kuchyňské zařízení • využití receptů z časopisů • využití svých zkušeností

zbytečným ztrátám • učí se tepelné úpravě pokrmů (vaření, dušení, pečení) • sestaví jídelníček se zaměřením na biologickou hodnotu		• samostatná práce – psaní receptů v textovém editoru. Úprava písma a odstavce, odrážky a číslování, různého stylu a velikosti písma, zvýraznění, vložení a úprava obrázků atd.
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti • umí poskytovat první pomoc v případě poranění • dodržuje základní zásady společenského chování • učí se správnému používání příborů a talířů při slavnostních příležitostech • učí se jednoduchému prostírání – správné pokládání příborů, skleniček a ubrousků • vysvětlí význam společenského oblečení při slavnostním stolování	Stolování • kultura stolování • úprava stolu při různých příležitostech • obsluha u stolu	• soutěže • skupinová práce – úprava stolů při slavnostech (Vánoce, Velikonoce) • využití poznatků z vlastních zkušeností • tvorba vlastních referátů pomocí prezentací či videí na vybrané téma Světová kuchyně (např. Španělská, Indická, Vietnamská, Americká Francouzská...)

Vyučovací předmět: TECHNICKÉ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Technické činnosti má žákům poskytnout rozvinutí manuálních a praktických dovedností a uplatnění jejich vlastních zkušeností, vědomostí a poznatků v samostatné tvořivé činnosti. Má jim umožnit rozvíjet jejich představivost, technické myšlení a poskytnout jim možnosti řešení jednotlivých technických úkolů, zhotovování funkčních výrobků, maket, modelů a vytváření jednoduchých projektů a konstrukcí. Používaná digitální služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Žáci se seznamují s materiály, náradím a pomůckami, pracovními a technologickými postupy. Učí se dbát o bezpečnost a ochranu zdraví. Předmět by měl přispět k další profesní orientaci žáků.

Tematické celky postihují široký okruh námětů pro činnost žáků, kterými se mohou zabývat a které jsou důležité pro jejich běžný praktický život. Výuka probíhá ve školních dílnách. Při výuce používáme metody a formy práce, které žákům umožňují získat základní poznatky o technických materiálech a především naučit se s nimi pracovat.

Předmět se vyučuje v 7. ročníku po dvou hodinách týdně, ale bude realizován pouze tehdy, pokud to možnosti školy dovolí a sejde se dostatečný počet žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům vyhledávat, třídit a propojovat informace
- vedeme je k používání správné odborné terminologie
- vyžadujeme samostatnost při měření a praktických činnostech
- účastníme se exkurzí do výrobních provozů

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy k nalezení problému, například při samostatném určování pracovního postupu při zhotovování výrobků
- zařazujeme do výuky také jednoduché pokusy a pozorování

Kompetence komunikativní

- při řešení problémů podporujeme komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých
- vedeme žáky k správnému technickému vyjadřování

Kompetence sociální a personální

- využíváme při zhotovování časově nebo materiálově náročnějších výrobků práci ve skupinách
- navozujeme situace k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti a ochoty pomáhat

Kompetence občanské

- vedeme žáky k šetření materiálem a elektrickou energií
- podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie ve svém budoucím životě (ekologická vytápění)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel a používání ochranných pomůcek při práci
- učíme žáky osvojování správných pracovních návyků a samostatnosti

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům vyhledávat, sledovat a sdílet videa o technologických novinkách
- používáme při výuce robotické stavebnice
- učíme žáky základy programování
- podporujeme kreativní myšlení formou počítačových her

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TECHNICKÉ ČINNOSTI		
7. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Poznámky, náměty činností
Žák: - provádí jednoduché práce se dřevem na výrobcích a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem druhu dřeva na daný výrobek - učí se používat vhodné nástroje pro určité pracovní operace - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - používá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý technický náčrt výrobku	Práce s technickými materiály Zpracování dřeva - hlavní druhy dřev a jejich vlastnosti - řezivo - orýsování dřeva - ruční obrábění dřeva (řezání, rašplování, pilování, broušení, spojování hřebíky a vruty, vrtání, jednoduché rohové spoje, hoblování)	Příklady výrobků: - model formule - polička - stolička - krmítko - svícen - velikonoční řehtačka - ptačí budka
- provádí práce s plastickými hmotami na výrobcích a jednoduchých pokusech k ověřování jejich vlastností - chápe význam a užití plastů v běžném životě i v průmyslovém zpracování - dodržuje zásady bezpečnosti práce při praktických činnostech - dokáže navrhnout nejvhodnější spojení součástí z plastů na daném výrobku (lepením, nýty, šrouby)	Zpracování plastů - vlastnosti a užití plastů - rozdělení na termoplasty a reaktoplasty - obrábění a tepelné tvarování na výrobcích - řezání, pilování, vrtání, ohýbání po zahřátí, lepení, spojování pomocí šroubů a matic	Příklady výrobků: - slánka - stojánek na mobil - stojánek na tužky - stojánek na ubrousky
- provádí jednoduché práce především s tenkým plechem a drátem - učí se správně řezat, pilovat, stříhat, vrtat, ohýbat drát i plech	Zpracování kovů - hlavní technické kovy, jejich vlastnosti a užití v praxi - hlavní druhy oceli (konstrukční a nástrojová),	Příklady výrobků: - lopatka - modelářské kladívko - hrábě

• dokáže poznat základní technické kovy podle barvy a hmotnosti • šetří materiálem, dbá o dokonalé využití kovových polotovarů na výrobky • seznámí se s pájením měkkou pájkou a jejím využitím zejména v elektrotechnice	jejich vlastnosti a uplatnění na výrobcích • neželezné technické kovy • kovové profily a jejich užití • ruční obrábění kovů (měření a orýsování, řezání, pilování, stříhání plechu, vrtání, spojování pomocí šroubů a nýtů)	• svícen • olovnice
• dokáže rozebrat a opět sestavit součástky na jízdním kole • zdůvodní, proč je nutná pravidelná údržba kola • ví, které doplňky musí kolo mít, aby odpovídalo požadavkům silničního provozu	Údržba a drobné opravy jízdního kola	Pravidla bezpečnosti silničního provozu
• seznámí se s užitím ručního elektrického nářadí	Jednoduché údržbářské práce v domácnosti	
• dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s elektrickými zařízeními • prakticky si ověřuje podstatu a funkci el. obvodů s vypínači a přepínači • seznamuje se s digitálními technologiemi • vyzkouší si prvky z robotiky a programování	Práce s elektromontážními a elektronickými stavebnicemi Interaktivní simulace – elektrický obvod • názorná videa praktických cvičení, technické kreslení, ukázky 3D modelů • práce s interaktivním obsahem prezentací, aktivní a samostatné vyhledávání informací na PC • robotické stavebnice, technické stavebnice	Návaznost na teoretické poznatky z fyziky Online aktivity k demonstraci a procvičení učiva na PC

Vyučovací předmět: ZÁKLADY ADMINISTRATIVY

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět Základy administrativy bude realizován pouze tehdy, pokud to možnosti školy dovolí a sejde se dostatečný počet zájemců.

Vzdělávání ve volitelném předmětu Základy administrativy je zaměřeno na získávání základních vědomostí, dovedností a celkovou orientaci v administrativních činnostech, využívání běžné kancelářské techniky a uplatnění těchto dovedností v praktickém životě.

Výuka je vedena tak, aby žáci zvládli psaní na počítači všemi deseti správnou technikou.

Předmět je volitelný pro 8. – 9. ročník s časovou dotací 1 hodina týdně.

V prvním roce výuky tohoto předmětu je kladem důraz na přesnost psaní, gramatickou správnost a normalizovanou úpravu textu a písemností.

V dalších ročnících se upevňuje přesnost psaní, zdokonaluje se rychlost a žáci se učí zpracovávat administrativní dokumentaci a formuláře, se kterými se budou setkávat v každodenním praktickém životě.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Využíváme výukové metody individuální práce, skupinového vyučování ve dvojicích, kolektivní práce při práci s chybou.

Výuka probíhá v odborné učebně informatiky, která je vybavená dostatečným množstvím počítačů, na kterých je instalován výukový program ATF – určený pro výuku předmětu Základy administrativy.

Do volitelného předmětu základy administrativy nejsou zařazena žádná průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k posuzování vlastního pokroku a určení překážky bránící ke zlepšování
- vedeme žáky k práci s chybou
- zdokonalujeme efektivní využívání vhodných výukových metod, které žáky připraví na praktický život
- zapojujeme žáky do vlastní organizace výuky

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky, jak nejlépe využívat získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů
- učíme žáky vyrovnávat se s případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- podněcujeme žáky k uvědomování si zodpovědnost za své výsledky

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu
- připravujeme žáky využívat informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

- podněcujeme žáky ke správnému využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi, při zpracování úředních písemností

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky ovládat společenské normy, chování v kolektivu i vůči dospělým, na úřadech
- vedeme žáky k pozitivnímu hodnocení pokroku každého člena skupiny

Kompetence občanské

- rozvíjíme u žáků správně se rozhodovat v zájmu podpory a ochrany zdraví
- učíme žáky vyhledat pomoc v sociální a právní oblasti

Kompetence pracovní

- vedeme ke správnému využívání osvojených pracovních dovedností a návyků
- upevňujeme dodržování bezpečnostních a hygienických návyků při psaní na počítači
- rozvíjíme u žáků využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje
- učíme žáky umět posoudit vlastní možnosti a schopnosti při profesní orientaci

Kompetence digitální

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života, školy a do společnosti
- učíme je vytvářet a upravovat digitální obsah v textovém editoru, pracovat s výukovými programy, upevňovat správné psaní na PC pomocí výukového programu Psaní všemi deseti
- vedeme žáky ke správné orientaci v administrativní dokumentaci – rozlišují osobní a úřední korespondenci i digitální komunikaci, učí se kombinovat různé formáty, vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZÁKLADY ADMINISTRATIVY		
8. – 9. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Poznámky, náměty
Žák: - rozlišuje druhy a typy jednoduché kancelářské techniky (8. roč.) - definuje správné využití jednotlivých zařízení (8. roč.) - ovládá běžnou údržbu strojů (8. roč.)	Jednoduchá kancelářská technika - jeho části a funkce - druhy a typy - obsluha a běžná údržba	
- definuje rozdíly mezi PC a psacím strojem (8. roč.) - orientuje se na klávesnici PC (8. roč.) - ovládá zásady bezpečnosti a hygieny (8.roč.)	Osobní počítač PC ve funkci psacího stroje	
- získává návyk správného držení těla při psaní (8. roč.) - pochopí podstatu a přednost desetiprstové hmat. metody (8. roč.) - dokáže zvolit adekvátní techniku k příslušnému stroji (8. roč.) - píše všechna písmena abecedy přesně dle svého tempa (8. roč.) - zdokonaluje přesnost základního nácviku a zvyšuje rychlost (9. roč.) - zvládá psaní větných celků (9. roč.) - aktivně pracuje s numerickou klávesnicí (9. roč.) - upevňuje přesnost a zdokonaluje rychlost, zvyšuje frekvenci úhozů za min. (9. roč.) - zvládá psaní dle konceptu (9. roč.)	Nácvik psaní - správné držení těla při psaní - desetiprstová hmatová metoda - druhy techniky (úderová, dotyková) - nácvik psaní písmen, číslic, znamének, značek - nácvik přesného psaní - zdokonalování přesnosti a rychlosti	

• umí odstraňovat chyby tisku na všech typech strojů (8. roč.) • při zvýrazňování částí textu aplikuje dovednosti získané v informatice (8. roč.) • ovládá předepsané normy úředních písemností (9. roč.) • tvoří jednoduché tabulky (9. roč.)	Úprava písemností • oprava chyb • zvýraznění textu • normalizovaná úprava textu a písemností	• motivační dopis, strukturovaný životopis, náležitosti emailové komunikace
• zpracovává formální stránku úředních písemností (8. roč.) • vhodně formuluje žádost, objednávku, pozvánku (8. roč.) • správně vyplňuje úřední formuláře (9. roč.) • orientuje se v odborné terminologii úředních písemností (9. roč.)	Náležitosti úředních tiskopisů a písemností • dopis, plná moc, žádost, životopis, pozvánka, objednávka • jednoduché formuláře ve styku s úřady (banka, pošta apod.)	• exkurze MÚ, Úřadu práce, bankovních ústavů
• prakticky zvládá obsluhu jednoduché kancel. techniky (telefon, kopírka, skener – 8.r.) (elektronická korespondence – 9.roč.)	Praktická cvičení • seznámení a obsluha s jednoduchou kancelářskou technikou (telefon, kopírka, skener apod.)	• praktické bloky v sekretariátu školy

Vyučovací předmět: VÝTVARNÉ TECHNIKY

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Výtvarné techniky má žákům poskytnout rozvinutí manuálních a praktických dovedností a uplatnění jejich vlastních zkušeností, vědomostí a poznatků v samostatné tvořivé činnosti. Má jim umožnit rozvíjet jejich představivost, technické myšlení a poskytnout jim možnosti řešení jednotlivých technických úkolů, zhotovování funkčních výrobků, maket, modelů a vytváření jednoduchých projektů a konstrukcí. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Žáci se seznamují s materiály, výtvarnými a digitálními pomůckami, výtvarnými a technologickými postupy a technikami. Učí se dbát o bezpečnost a ochranu zdraví. Předmět by měl přispět k další profesní orientaci žáků.

Tematické celky postihují široký okruh námětů pro výtvarnou činnost žáků, kterými se mohou zabývat a které jsou důležité pro jejich běžný praktický život. Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy. Při výuce používáme metody a formy práce, které žákům umožňují získat základní poznatky o práci s materiálem a jejich využití.

Předmět se vyučuje v 7. ročníku po dvou hodinách týdně, ale bude realizován pouze tehdy, pokud to možnosti školy dovolí a sejde se dostatečný počet zájemců.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům vyhledávat, třídit a propojovat informace a efektivně využívat v procesu učení, tvůrčí činnosti a v praktickém životě
- vedeme je k používání správné odborné terminologie
- vyžadujeme samostatnost při měření a praktických činnostech
- účastníme se exkurzí do galerií a muzeí

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy k nalezení problému, například při samostatném určování pracovního postupu při zhotovování výrobků

Kompetence komunikativní

- při řešení problémů podporujeme komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- vedeme žáky ke správné terminologii

Kompetence sociální a personální

- využíváme při zhotovování časově nebo materiálově náročnějších výrobků práci ve skupinách
- navozujeme situace k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti a ochoty pomáhat

Kompetence občanské

- vedeme žáky k šetření materiálem a elektrickou energií

- podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů a recyklaci v jejich budoucím životě (využití recyklovaných materiálů)
- učíme žáky respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví a projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- zapojujeme žáky do kulturního dění ve škole

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel a používání ochranných pomůcek při práci
- učíme žáky osvojování správných pracovních návyků a samostatnosti

Kompetence digitální

- podněcujeme žáky k vyhledávání pracovních postupů na internetu
- používáme při výuce 3D tiskárnu, fotoaparát, grafické tablety
- podporujeme kreativní myšlení formou grafických editorů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝTVARNÉ TECHNIKY		
7. ročník		
Výstup předmětu	Učivo předmětu	Poznámky, náměty činností
Žák: • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich • funkčnost, nosnost, stabilitu aj. • provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy • užívá prostředky a metody • uplatňované v současném výtvarném umění • a digitálních médiích – počítačová grafika, • fotografie, video • ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky • propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení • ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Design a konstruování Práce s digitálními technologiemi • 3D tiskárna – návrh a zhotovení výrobku • Grafické editory – Canva, Zoner Photo Studio • Grafické tablety – návrh a zpracování obrazu • Fotoaparát, fotografování mobilem	Účast v soutěžích

• při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější, prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Tematické práce podle významných dnů • Halloween • Vánoce • Velikonoce	Účast v soutěžích Příklady výrobků: • Vydlabávání dýně • Vánoční dekorace • Zlaté prasátko jako kasička • Velikonoční výzdoba
• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy • vytváří různé variace prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • procvičuje jemnou motoriku při různých výtvarných technikách, uměleckých směrech a u ručních prací	Ruční práce • jednoduché vyšívání, pletení, háčkování • práce s papírem – origami • práce s eko materiály • práce s látkami • food art, street art, land art, body art • výroba šperků	



PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Vydáno dne: 1. 9. 2022
Účinnost od: 1. 9. 2022



Obsah

Obsah

A. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	3
Obecná vymezení hodnocení výsledků vzdělávání	3
Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci	3
Zásady pro používání slovního hodnocení	5
Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	6
Zásady a pravidla pro hodnocení v distanční výuce.....	7
Zásady pro hodnocení prospěchu a chování žáků	8
Stupně hodnocení chování	8
Stupně hodnocení prospěchu.....	9
Pravidla pro hodnocení bodovacím systémem:	12
Uzavření klasifikace.....	13
Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků cizinců	14
Celkové hodnocení žáka na vysvědčení	15
Opravné zkoušky a komisionální přezkoušení	16
Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí	18
B. Podmínky pro ukládání výchovných opatření	18
Pochvaly	19
Pravidla pro udělení pochvaly	19
Kázeňská opatření	19
Pravidla pro uložení kázeňských opatření.....	19



A. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Obecná vymezení hodnocení výsledků vzdělávání

Součástí výchovně vzdělávacího procesu školy je hodnocení a klasifikace žáků. V těchto pravidlech jsou stanovena kritéria pro hodnocení žáků. Škola klasifikuje stupnicí, slovní hodnocení slouží jako pomocný ukazatel. Při hodnocení vyučující přihlíží k sebehodnocení žáka.

V případě klasifikace žáka, kdy hodnotí jeden předmět více učitelů, je stanovena známka formou aritmetického průměru.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy na základě „Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ schválených školskou radou.

Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné,
- srozumitelné,
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- věcné,
- všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přihlíží se k systematičnosti v práci žáka po klasifikačním období. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je

6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace



projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.

Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázně, ústav) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde žák byl umístěn. Žák se znovu nepřezkoušuje

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, potvrdí učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace v systému EduPage. Připraví podklady pro konání opravných zkoušek a na klasifikaci v náhradním termínu.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Vyučující musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka (např. bodovací systém, popř. jiné metody a formy hodnocení). Žáci musí být hodnoceni ústně nebo písemně v minimálním rozsahu čtyř známek za pololetí.

Vyučující mohou snížit počet hodnocení pouze u dlouhodobě nemocných žáků nebo na základě doporučení způsobu hodnocení dle ŠPZ.

Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkoušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 25 minut).

Písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu celohodinové písemné práce informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. Žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem.

6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace



Vyučující nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden a žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací. Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel klasifikuje jen probrané, procvičené a zažité učivo.

Učitel je povinen vést evidenci klasifikace žáka v elektronické podobě.

Informace o hodnocení jsou zákonným zástupcům předávány elektronicky přes ŠIS EduPage, na vyžádání v tištěné podobě nebo při osobním jednání na třídních schůzkách či konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Zásady pro používání slovního hodnocení

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

V případě přestupu žáka na jinou školu se převede slovní hodnocení na klasifikační stupně. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání. Obdobně se bude postupovat i při stanovení celkového prospěchu na vysvědčení.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

klasifikační stupeň 1

ovládání předepsaného učiva:	bezpečně ovládá
úroveň myšlení:	žák je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
vyjadřování myšlenek:	výstižně a poměrně přesné
aplikace vědomostí:	spolehlivě a uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně
píle a zájem o učení:	učí se svědomitě a se zájmem

klasifikační stupeň 2

ovládání předepsaného učiva:	ovládá
úroveň myšlení:	uvažuje celkem samostatně

6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace



vyjadřování myšlenek:	celkem výstižně
aplikace vědomostí:	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení, malé, nepříliš časté chyby
píle a zájem o učení:	učí se svědomitě

klasifikační stupeň 3

ovládání předepsaného učiva: v podstatě ovládá	
úroveň myšlení:	menší samostatnost v myšlení
vyjadřování myšlenek:	myšlenky vyjadřuje s malými obtížemi
aplikace vědomostí:	za pomoci učitele nachází a odstraňuje své chyby
píle a zájem o učení:	v učení a práci nepotřebuje velké podněty

klasifikační stupeň 4

ovládání předepsaného učiva: ovládá částečně, má značné mezery ve vědomostech a dovednostech	
úroveň myšlení:	myšlení nesamostatné
vyjadřování myšlenek:	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
aplikace vědomostí:	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
píle a zájem o učení:	malý zájem o učení, potřebuje stále pobídky a pomoc

klasifikační stupeň 5

ovládání předepsaného učiva: neovládá	
úroveň myšlení:	na návodné otázky odpovídá nesprávně
vyjadřování myšlenek:	nedokáže vyjádřit své myšlenky, nereaguje na otázky
aplikace vědomostí:	praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele
píle a zájem o učení:	veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany učitelů mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje jeho sebeúctu a sebevědomí. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími způsobem přiměřeným věku žáků.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál. Učitelé vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Baví se se žáky o chybě jako přirozené součásti procesu učení.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení pedagogem, ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Při rozebírání sebehodnocení musí učitel přihlídnout k žakově osobnosti, dodržovat pedagogickou etiku.



Zásady a pravidla pro hodnocení v distanční výuce

Distanční výuka probíhá zejména s využitím e-learningových nástrojů začleněných ve školním informačním systému EduPage a s využitím služeb vzdělávacího balíčku G-Suite (GoogleMeet, Classroom, JamBoard). Doplnkově lze využít i dalších vzdělávacích služeb a aplikací dostupných na internetu.

Při distanční výuce je více upřednostňován formativní způsob hodnocení, který vede žáky k větší odpovědnosti za své vzdělávání. Žákům je umožněno pracovat dle svého individuálního tempa a časového rozvrhu. Učitelé sledují pokrok jednotlivých žáků, zaměřují se na zpětnou vazbu, práci s chybou a individuální pomoc.

Online výuka – synchronní aktivity:

- vzdělávací on-line synchronní aktivity probíhají formou video-konferencí a aplikaci GoogleMeet, rozvrh těchto video-hodin je průběžně zveřejňován v systému EduPage;
- žák si před video-hodinou připraví požadované pomůcky a materiály, zkontroluje funkčnost mikrofону i kamery a vhodně uspořádá svůj pracovní prostor (rozmístění pracovních pomůcek, umístění technických zařízení atd.); do hodiny se žák připojuje s identitou školního G-Suite účtu, případně zadává své jméno a příjmení
- žák je přítomen po celou dobu trvání hodiny, sleduje prezentované materiály, zapojuje se do aktivit, interaktivně reaguje prostřednictvím mikrofónu či chatu, pracuje dle pokynů učitele
- pokud má žák technické problémy, oznámí to neprodleně učiteli (chat, EduPage, SMS, e-mail).

Online výuka – asynchronní aktivity:

- žák průběžně plní zadávané vzdělávací aktivity (testy, úkoly, kvízy, samostatné práce atd.) zadávané v systému EduPage, Google Classroom, Smart Learning Suite či dalších určených vzdělávacích systémech
- pokud žák nemůže z technických, zdravotních, či jiných závažných důvodů splnit zadanou aktivitu v požadovaném termínu, dohodne se s učitelem na dodatečném odevzdání v odloženém termínu, případně na náhradní formě odevzdání (tištěné, písemné)
- vzdělávací aktivity hodnocené získáváním bodů se převádí na klasifikační stupně stejně jako v případě běžné prezenční výuky – viz tabulka převodu
- pro plnění asynchronních vzdělávacích on-line aktivit lze využívat školní počítačové učebny dle stanoveného rozvrhu

Offline výuka:

- pokud žák nemá vhodné podmínky pro on-line výuku (synchronní a asynchronní aktivity), ve stanovených termínech si vyzvedává ve škole tištěné verze vzdělávacích aktivit
- tištěné aktivity žák samostatně vypracuje a odevzdá je ve škole v určeném termínu
- pokud žák nemůže z vážných důvodů splnit zadanou aktivitu v požadovaném termínu, dohodne se s učitelem na náhradním termínu odevzdání
- vzdělávací aktivity hodnocené získáváním bodů se převádí na klasifikační stupně stejně jako v případě běžné prezenční výuky – viz tabulka převodu

6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace



V případě potřeby žáci využívají individuálních konzultací s učiteli, které jsou vypisovány v systému EduPage, případně lze termín konzultace stanovit po předchozí domluvě.

Pokud má žák vysokou míru absence na video-hodinách, dlouhodobě neplní vzdělávací aktivity v elektronické nebo v tištěné (písemné) podobě a ani se neúčastní individuálních konzultací s učiteli, může být v daném předmětu za aktuální pololetí nehodnocen.

Zásady pro hodnocení prospěchu a chování žáků

Stupně hodnocení chování

Třídní učitel v souladu s vyhláškou o ZŠ rozhoduje o stupni z chování, a to na základě vlastního hodnocení a s přihlédnutím k hodnocení žáka dalšími učiteli, vychovateli a ostatními zaměstnanci školy. V případě sníženého stupně z chování, předloží třídní učitel pedagogické radě podrobnou informaci o důvodech tohoto záměru. Pedagogická rada tento návrh projedná a vyjádří svůj postoj. Rozhodnutí o této klasifikaci je v pravomoci třídního učitele. Třídní učitel uděluje známku z chování na základě těchto kritérií:

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí stupni:

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle a zpravidla nemá žádnou neomluvenou absenci. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 – uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování. Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák má neomluvenou absenci vyšší než 25 hodin. Sníženou známku z chování může dostat i žák, který se opakovaně dopustí méně závažných přestupků.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Žák, který má neomluvenou absenci nad 40 hodin nebo se dopustí takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, kterými je vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace z chování, může do 3 dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitelku školy o přešetření. Ředitelka prošetří veškeré okolnosti. V případě kdy usoudí, že klasifikace byla provedena v souladu s platnými předpisy a není třeba ji měnit, informuje o této skutečnosti zákonného zástupce. V opačném případě neprodleně svolá mimořádnou pedagogickou radu, na které se veškeré souvislosti znovu projednají. O konečné klasifikaci z chování rozhodne ředitelka školy.



Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Při klasifikaci v předmětu se hodnotí v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu:

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do 3 skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktického zaměření
- předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

český jazyk, seminář z českého jazyka, cizí jazyk, konverzace v cizím jazyce, matematika, seminář z matematiky, fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis, dějepis, občanská výchova, člověk a jeho svět

Stupeň 1 – výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností

6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace



při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je nepřesný a málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby, nedovede je opravit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním, písemném i grafickém projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

praktické činnosti, informatika, seminář z informatiky, výchova ke zdraví, praktikum ze zeměpisu, praktikum z přírodopisu, základy administrativy, domácnost, technické činnosti

Stupeň 1 - výborný

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Dopouští se jen menších chyb. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Pracuje samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace



Stupeň 3 - dobrý

Žák projevuje vztah k práci, pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů a nářadí musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení, pomůcek, přístrojů a nářadí se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahující předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření

výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, sportovní hry

Stupeň 1 - výborný

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý, má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace



Stupeň 3 - dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci, potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus ani tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Aktivní účast ve výuce

Ve vyučovacích předmětech výchovného a uměleckého zaměření je vzhledem k charakteru obsahové náplně nezbytné, aby žáci byli vybaveni speciálními pomůckami – např. vhodný sportovní oděv a obuv, výtvarnické potřeby atd. Pokud tyto pomůcky nemají nebo jsou dočasně zdravotně indisponováni, nemohou se aktivně zapojit do výuky a neúčastní se tudíž vzdělávacího ani výchovného procesu aktivně. Pokud takováto pasivní přítomnost ve výuce přesáhne hranici 30% z celkového počtu odučených hodin, může to být důvodem k **nehodnocení** v daném předmětu za aktuální pololetí. Vyučující vždy individuálně hodnotí žáka, vždy s ohledem na objektivní příčiny jeho neaktivní účasti ve vyučování.

Pravidla pro hodnocení bodovacím systémem:

Pokud je k hodnocení žáků použit bodovací systém, používá se pro převod počtu získaných bodů na klasifikační stupně následující tabulka. Nejvyšší možný dosažitelný počet bodů odpovídá 100 %.

Tabulka pro bodovací systém:

Klasifikační stupeň	Procentuální rozpětí bodů
výborně	100 – 90%
chvalitebně	89 – 70%
dobře	69 – 40%
dostatečně	39 – 15%
nedostatečně	15 – 0%



Uzavření klasifikace

Při stanovení klasifikačního stupně se vyučující řídí návrhem z ŠIS EduPage. Po přihlédnutí k dalším pedagogickým aspektům může klasifikaci upravit s tolerancí 0,75 (aktivita v hodinách, účast v soutěžích, připravenost na výuku, apod. v globálním měřítku).

Nesplní-li žák v klasifikačním období v některém předmětu limit 75% docházky (tj. absence vyšší než 25%), má vyučující možnost žáka nehodnotit v daném předmětu. Při rozhodování o nehodnocení je povinen přihlédnout k výši absence, období, nepřítomnosti žáka při písemných pracích apod. Žák, který nebyl hodnocen, vykoná komisionální přezkoušení (viz komisionální přezkoušení).

6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace



Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků cizinců

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci mimořádně nadaní mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možností, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy, školského poradenského pracoviště a školského poradenského zařízení. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Ředitelka školy na základě písemný doporučením školského poradenského zařízení povolit žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadanému žáku na žádost jeho zákonného zástupce povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy, u žáka se SVP rozhodne o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Ředitelka školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí.

Žáci s diagnostikovanou výraznější poruchou 2., 3., 4. stupně jsou integrováni v běžné třídě. Je pro ně vypracován na základě doporučení školského poradenského zařízení PIPP nebo IVP. Je to závazný pracovní materiál sloužící všem, kdo se podílejí na výchově a vzdělávání tohoto žáka. Vzniká na základě spolupráce učitele, pracovníka provádějícího reedukaci, vedení školy, žáka, jeho rodičů (zákonných zástupců a pracovníka školského poradenského zařízení).

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků znevýhodnění a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, na obou stupních základní školy.

Při způsobu hodnocení chování a klasifikace žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření a volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací apod.).

Podle druhu postižení využívá speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání a hodnocení, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, které budou upraveny individuálně pro žáka.

Při hodnocení žáků – cizinců je nutné zohlednit nedostatečnou znalost vyučovacího jazyka, neboť se jedná o závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon. Žáci se hodnotí individuálně s ohledem na dosažené pokroky a zvládnuté úkoly, nesrovnávají se se spolužáky.



Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré,
- 2 - uspokojivé,
- 3 - neuspokojivé.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný,
- 2 - chvalitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatečný,
- 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Celkové hodnocení žáka/žákyně se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl/(a) s vyznamenáním,
- prospěl/(a),
- neprospěl/(a)
- nehodnocen/(a).

Žák/žákyně je hodnocen/a stupněm

Prospěl/(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen/a na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

Prospěl/(a), není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen/a na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

Neprospěl/(a), je-li v některém z povinných předmětů hodnocen/a na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

Nehodnocen/(a), není-li možné žáka/žákyni hodnotit z některého z povinných předmětů na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Z tohoto důvodu nemusí být klasifikováni v prvním pololetí školního roku z většiny předmětů. Na konci druhého pololetí by ovšem

6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace



nehodnocení z předmětu znamenalo opakování ročníku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce března. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Opravné zkoušky a komisionální přezkoušení

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Každá opravná zkouška se skládá z několika částí, které jsou samostatně ohodnoceny. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné

6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace



zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, nebo je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní. V opačném případě výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je učitel pověřený ředitelkou školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O komisionálních zkouškách se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Uvnitř protokolu budou uloženy všechny písemné práce žáka při komisionální zkoušce s jejich hodnocením. V popisu zkoušky budou zaznamenány jednotlivé části zkoušky a jejich hodnocení. V případě, že se žák ke zkoušce nedostaví, zapíše se tento fakt do protokolu. Výsledek komisionální zkoušky se zaznamená do dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.



Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky.

Zkouška se koná:

- ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura
- v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět
- na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis.

Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka ředitelce školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitelka školy žákovi vysvědčení.

Pokud žák zkoušku nekoná, doloží zákonný zástupce žáka ředitelce školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

Pokračuje-li žák, který konal zkoušky, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Stejně podmínky platí i pro žáka, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí.

V ostatních možných případech postupuje ředitelka školy podle Školského zákona.

B. Podmínky pro ukládání výchovných opatření

V souladu s ustanovením § 31 odst.1) zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace



Pochvaly

Pochvala ředitelky školy - ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Pochvala třídního učitele - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Pravidla pro udělení pochvaly

Do elektronické žákovské knížky – běžné pochvaly za sportovní či předmětové soutěže ve školních nebo okrskových kolech, vzorné plnění služby, sběr (elektroodpad, tvrdý chléb, kaštany, žaludy, apod.), vzornou docházku, práci při hodinách.

Pochvalný list – úspěch v okresním kole předmětových či sportovních soutěží, vynikající práce v Ekotýmu, žákovském parlamentu, reprezentace školy na veřejnosti, zapojení do školních projektů s dobrým výsledkem, dlouhodobá pomoc třídnímu učiteli a pro třídní kolektiv.

Na vysvědčení – úspěšná reprezentace školy v krajských a celostátních kolech soutěží všeho druhu, mimořádný čin.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly se zaznamená do dokumentace školy (EduPage). Udělení významné pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitelky školy.

Pravidla pro uložení kázeňských opatření

Napomenutí třídního učitele - ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí;

- za méně závažná porušení školního řádu
- za neslušné chování vůči spolužákům a zaměstnancům školy za nevhodné či nepřiměřeně hlučné chování v areálu školy
- za neplnění povinností služby

6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace



- za neoprávněný pobyt ve škole mimo vyučování
- za pozdní neodůvodněné příchody
- za 1 až 6 neomluvených hodin.

Důtka třídního učitele – ukládá ji třídní učitel za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti; důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy:

- za pokračující soustavné zapomínání domácích úkolů a pomůcek na vyučování i po předchozím, opakovaném upozornění ze strany vyučujícího či třídního učitele
- za opakované neodůvodněné pozdní příchody na vyučování
- za nepřístojné a nevhodné chování, které by mohlo v konečném důsledku ohrozit zdraví žáka a spolužáků, či poškodit vybavení a majetek školy
- za záměrné nevhodné chování, které odporuje zásadám slušného chování vůči spolužákům, zaměstnancům školy i ostatním dospělým osobám ve škole
- za 7 – 15 neomluvených hodin

Důtka ředitelky školy - ukládá ji ředitelka školy za vážná porušení řádu školy – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé opakované slovní útoky a úmyslné fyzické útoky žáka nebo vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období:

- za nepřístojné a nevhodné chování, které vedlo v konečném důsledku k ohrožení zdraví žáka
- za vědomé a záměrné ničení školního majetku, vandalismus
- za vulgární urážky spolužáků a pedagogů
- za záměrné lhaní při projednávání přestupků
- za kyberšikanu
- za distribuci návykových látek mezi spolužáky
- za neuposlechnutí pokynů učitele při školních akcích, při nichž je třeba dbát na zvýšenou opatrnost a ochranu zdraví (TV, plavecký výcvik, výlet, exkurze, lyžařský výcvik, kulturní akce mimo budovu školy, přesun po komunikacích atp.)
- za 16 - 24 neomluvených hodin.

Třídní učitel oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Výchovná opatření se zaznamenávají v systému EduPage. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažná zavinění porušení školního řádu. Pokud

6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace



se žák takového jednání dopustí, oznámí ředitelka školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku. Důvody vyloučení:

- soustavné porušování školního řádu
- soustavné neplnění školních povinností

Po projednání v pedagogické radě může být žák po splnění povinné školní docházky vyloučen i z dalších závažných důvodů.



V Chebu dne 1. 9. 2022

Mgr. Štěpánka Černá, MBA
ředitelka školy

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY
PŘI 6. ZŠ**

Charakteristika, umístění, materiální vybavení ŠD

Školní družina je součástí základní školy a slouží jako zařízení pro zájmové vzdělávání dětí, které jsou přihlášeni k pravidelné docházce.

Organizuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost v době mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Ve školní družině se uskutečňují zájmové a odpočinkové aktivity a také příprava na vyučování. Ta by měla probíhat nenásilnou a zábavnou formou. Svou činností navazuje ŠD na školní vzdělávání, efektivní využití volného času dětí, a to přednostně 1. stupně ZŠ a o rozvoj jejich všestrannosti.

Je realizována v těchto třech oblastech:

- odpočinková činnost
- zájmová činnost
- rekreační činnost

Školní družina využívá pro svou činnost pět oddělení v samostatné budově, která je s hlavní budovou propojena spojovací chodbou. Součástí prostor ŠD je i sociální zařízení s umývárnou. Družinové děti mohou využít k pohybovým aktivitám tělocvičnu ve škole, školní hřiště, počítačovou učebnu.

Každé oddělení je vybaveno novým nábytkem, hrami, stavebnicemi, dětskými knihami, časopisy, audiovizuální technikou, hračkami, jak pro dívky, tak pro chlapce.

Stravování dětí probíhá ve školní jídelně, která je součástí budovy ŠD.

Požadavky na nákupy pomůcek a hraček předkládají vychovatelky řediteli školy, který je schvaluje dle finančních možností školy.

Personální podmínky

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými pracovníky.

Vychovatelky pracují na základě jasně vymezených a společně vypracovaných pravidel.

Charakteristika dětí

Program ŠD je koncipován pro 100 - 150 dětí ve věku 6 – 11 let (1. – 5. ročník). V posledních letech vzděláváme i děti cizích státních příslušníků. Po dohodě s ředitelem školy mohou ranní družinu navštěvovat nezapsané děti i děti staršího věku, které do školy dojíždí z okolních obcí.

Děti jsou do ŠD přihlašovány dle potřeb rodičů a zájmů dětí na základě přihlašovacího lístku. Na něm rodiče nebo zákonní zástupci dítěte vyznačí rozsah docházky a vyzvedávání dětí ze školní družiny, jméno a příjmení dítěte, místo trvalého bydliště, dále jméno a příjmení zákonného zástupce, adresu a telefonické spojení.

Odhlašování dětí se provádí na základě písemného sdělení rodičů, nebo po ústní dohodě.

O zařazení dětí do ŠD rozhoduje ředitel školy. Za pobyt ve školní družině se vybírá poplatek, dle vyhlášky zřizovatele.

Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami budeme zohledňovat, dle charakteru jejich postižení či znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit. Vychovatelka úzce spolupracuje s třídními učiteli, s výchovným poradcem školy a konzultuje výchovné a vzdělávací metody. Nezbytná je také spolupráce s rodiči. Děti jsou začleněny do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře. Činnosti respektují možnosti dítěte. Pro rozvoj talentovaných a nadaných dětí lze dle aktuálních možností a podmínek školy při výchovných činnostech ve školní družině rozvíjet talent mimořádně nadaných dětí (zadávání rozšiřujících a doplňujících úkolů, individuální přístup).

Provoz a vnitřní režim ŠD

Dítě při odchodu ze ŠD je předáno pouze osobám uvedených v přihlašovacím lístku nebo na základě jiného písemného vyrozumění rodičů. Pokud dojde k případnému nevyzvednutí dítěte do ukončení provozní doby ŠD, je povinností vychovatelky zajistit jeho bezpečné předání jiným dostupným způsobem.

Provozní doba ŠD

- ranní činnost 6:30 - 7:40 hod.
- odpolední činnost 11:40 – 16:45 hod.

Za bezpečnost a ochranu dětí v plném rozsahu zodpovídají stávající vychovatelky po celou dobu pobytu dítěte ve ŠD.

Ke své činnosti využívá ŠD své vlastní prostory (třídy, herny), podle potřeb tělocvičnu, ostatní učebny a zahradu se školním hřištěm.

Spoluúčast rodičů

Ve vztahu mezi vychovatelkami a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost a ochota ke spolupráci. Vychovatelky sledují potřeby jednotlivých dětí, případně rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět, chrání soukromí rodiny a zachovává diskretnost jejich svěřených vnitřních záležitostí. Nezasahují do života rodiny.

ŠD podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o svěřené dítě.

Psychosociální podmínky

Děti se cítí v ŠD dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Vychovatelky i ostatní zaměstnanci respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování, jednají nenásilně, přirozeně a citlivě. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.

Jakýkoliv projev nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí je nepřipustný. Děti mají dostatečnou volnost a osobní svobodu vyváženou nezbytnou mírou omezení vyplývající z nutnosti dodržovat ve ŠD potřebný řád a učit se pravidlům soužití.

ŠD je pro děti kamarádkým společenstvím, kde se jim dostává jasných a srozumitelných pokynů. Ve vztahu k dospělým, i mezi dětmi, se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Během všech činností prováděných ve školní družině dbáme o dodržování zásad bezpečnosti, ochranu zdraví dětí i zaměstnanců. V režimu ŠD se snažíme vytvořit vhodné podmínky pro bezpečí a správnou hygienu dítěte vhodnou strukturou a skladbou zaměstnání, dodržováním vhodného stravovacího a pitného režimu, udržováním zdravého prostředí užívaných prostor / světlo, teplo, čistota, větrání/. Snažíme se o vytvoření co nejpříjemnějšího a nejpodnětnějšího prostředí.

Vychovatelky zajišťují bezpečnost a zdraví dětí po celou dobu pobytu v ŠD.

Na začátku školního roku, stejně tak před jednotlivými činnostmi, jsou děti poučeny o dodržování zásad bezpečnosti, ochraně svého zdraví i zdraví spolužáků v prostorách ŠD, hřiště ŠD, při vycházkách. Poučení o bezpečnosti je prováděno i u nově přihlášených dětí.

Děti jsou poučeny o zákazu svévolného opuštění ŠD.

Odchod dětí ze ŠD se řídí rozhodnutím rodičů. Ke změně odchodu proti přihlašovacímu lístku dochází jen na základě písemného nebo osobního vzkazu.

Krizový plán při úrazu

Drobná poranění - ošetřuje vychovatelka přímo na místě nebo po příchodu do ŠD. Ošetření zapíše do zdravotního deníku a knihy úrazů (vyplní formulář v EduPage). Při předání dítěte oznámí ošetření rodičům.

Větší úrazy – na vycházku a na akce chodí vychovatelky vždy ve dvou. Vychovatelka poskytne bezprostředně první pomoc v rámci možností a v případě velkého úrazu volá 155. Zajistí dohled nad ostatními dětmi, přivoláním druhé vychovatelky. Doprovází dítě do nemocnice a setrvává do příjezdu rodičů. Vychovatelka, která za dítě zodpovídala, zapíše událost do zdravotního deníku a do knihy úrazů (vyplní formulář v EduPage), který je uložený u vedení školy.

Lékárnička ŠD je udržována, podle potřeby doplňována, umístěna na dobře přístupném místě.

Evaluační plán

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni ŠD, provádí je vychovatelka se svými dětmi průběžně. Hodnotí během celého týdne, přičemž se především zaměřuje na individuální rozvoj dětí. Hodnocení většího či menšího tematického celku provádí po skončení činnosti. Vychovatelka se zamýšlí nad dosažením daného cíle. Podle výsledků dále plánuje tematické celky, upravuje nebo vkládá nové náměty, hledá nové prostředky činnosti. Úzce spolupracuje s rodiči, vedením školy, třídními učiteli a prezentuje ŠD na veřejnosti. Z pohledu dítěte hodnotí individuální výsledky, jeho pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro jeho sebehodnocení. S dítětem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoří a povzbuzuje ho. Z pohledu celého oddělení hodnotí aktivitu, zájem dětí, jejich náměty a připomínky a plnění pedagogického záměru.

Povinnosti vychovatelek

Vychovatelky ŠD plně odpovídají za situaci ve svých odděleních, vedou předepsanou dokumentaci (třídnice vedou v elektronické podobě), sestavují celoroční plán. Všímají si zdravotního stavu dětí, dbají na dodržování hygienických návyků, na bezpečnost dětí, připomínají jim zásady bezpečného chování a šetrné zacházení s majetkem ŠD. Vychovatelky ŠD informují rodiče zapsaných dětí o změnách a akcích ŠD. Zajišťují zájmové vzdělávání dětí podle ŠVP, vytvářejí pestrou a zajímavou skladbu činností. Navozují radostnou atmosféru a komunikační prostředí, posilují v dětech kladné city, vytvářejí pocit bezpečí, zvolenými činnostmi posilují v dětech sebevědomí, vytvářejí z dětí dobrý kolektiv.

Úplata za zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání je poskytováno zpravidla za úplatu. Úplatu za poskytování školských služeb ŠD provádějí rodiče pravidelně v souladu s platnou směrnicí o úplatu za školské služby. Platba je prováděna na bankovní konto školy.

VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI

Člověk a jeho svět

Vzdělávání v oblasti „Člověk a jeho svět“ rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti dětí získané ve výchově v rodině a v předškolním zařízení. Děti se učí poznávat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obsah světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Při osvojování poznatků a dovedností se děti učí vyjadřovat svoje myšlenky, poznatky a dojmy, vytvářet pracovní a režimové návyky, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Člověk a jeho svět se člení do dalších šesti tematických okruhů.

1) Místo kde žijeme

Zahrnuje poznávání nejbližšího okolí, organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci. Patří sem tematické vycházky do okolí školy, poznávání různých služeb (např.: návštěva knihovny, policie, hasičů, obecního úřadu atd.). Do tohoto celku včleníme i dopravní výchovu, didaktické hry s dopravní tematikou. Bezpečnost na cestě do školy a společných vycházkách. Orientovat se ve škole a v okolí školy.

2) Lidé kolem nás

V tomto okruhu si děti osvojují zásady vhodného a společenského chování, toleranci, empatii, vzájemnou úctu, komunikaci slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (co děti shlédly, slyšely, práce s internetem – vyhledávání informací).

Vytvářejí si kladný vztah k ostatním dětem a učí se vzájemné úctě, toleranci a radosti ze spolupráce.

3) Lidé a čas

Těžištěm tohoto okruhu bude především budování správného režimu dne a jeho dodržování. Vytváření pravidelných návyků na správné a účelné využívání svého volného času, na

pravidelnou a účelovou přípravu na vyučování – vytvořením základů pro využívání smysluplné volnočasové aktivity.

4) Rozmanitost přírody

V těchto aktivitách se děti mají seznámit s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé i neživé. Zde budeme plánovat různé tematické vycházky i pobyty v přírodě, pozorování změn a následné výtvarné či jiné zpracování poznatků, didaktické hry s přírodními motivy a péči o pokojové rostliny. Využijeme i zkušenosti z ekologické výchovy a různých encyklopedií.

5) Člověk a jeho zdraví

V tomto okruhu mají děti poznat především sami sebe, získávají poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, o odpovědnosti za své zdraví. Pro naplnění tohoto okruhu budeme plánovat aktivity směřující k průběžné péči o osobní hygienu, předcházení úrazům, dbaní na bezpečnost činností. Do této části budeme zařazovat i pohybové a tělovýchovné aktivity – pravidelný pobyt venku, v tělocvičně a relaxační cvičení. Součástí upevňování zdraví bude i důsledné dodržování pitného režimu.

6) Umění a kultura

Do tohoto okruhu zařadíme osvojení estetiky, krásna, vnímání světa a okolí – tvořivě, citlivě. Budeme zde pěstovat zájem o hudbu, smysl pro rytmus, správnou výslovnost, vyjadřovací schopnost, vztah k uměleckým dílům. Zaměříme se na rozvíjení zručnosti, představivosti a fantazie při tvořivých hrách. Seznámíme se s různými pracovními technikami a materiálem. Použijeme zde nekonvenčních výtvarných technik a dramatizace různých situací.

ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY- KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Hlavní důraz při naplňování tohoto cíle klademe na:

- rozvoj pohybových aktivit
- kladný vztah k životnímu prostředí a jeho ochranu zejména formou vycházek a pobytu v přírodě
- rozvoj dobrých mezilidských vztahů, podporu sebedůvěry, smyslu pro slušnost a toleranci
- vytváření estetického prostředí v družině, ale také péči o zeleň a úpravu okolí školy
- podporu a propagaci zdravé výživy a zajišťování pitného režimu
- zvyšování kulturní a estetické úrovně dětí návštěvami muzeí a knihovny
- vytváření klidného a příjemného prostředí pro práci a relaxaci, důraz na sociální dovednosti a návyky

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj dítěte, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Školní družina umožňuje klidové odpočinkové činnosti, rekreační a zájmové činnosti a přípravu na vyučování.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny.

Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání. Klíčové kompetence představují cílové stavy, k jejichž naplňování by mělo směřovat veškeré vzdělání.

Ve všech etapách vzdělávání (tedy i zájmového) je jedním z cílů vybavit každého jedince kompetencemi na úrovni, která je pro něho osobně dosažitelná.

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují děti činnostmi zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny:

- kompetence pracovní
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- sociální a interpersonální kompetence
- občanské kompetence
- kompetence k trávení volného času

1) KOMPETENCE K UČENÍ

Dítě si osvojuje správné pracovní dovednosti, důsledně dodržuje bezpečnostní a hygienické návyky. Zapojuje se do výzdoby školní družiny, jeví zájem o různé druhy pracovních činností a je zodpovědný za výsledky své práce.

2) KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Dítě si všímá dění i problémů okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické postupy (sudoku, osmisměrky, křížovky), chápe, že vyhýbání se řešení problémů nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní, svá rozhodnutí obhájí a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3) KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Dítě ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami vyjadřuje vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, řeší konflikty, komunikuje kultivovaně.

4) SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE

Dítě plánuje, organizuje, řídí a hodnotí, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpoznává vhodné a nevhodné chování. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

5) OBČANSKÉ KOMPETENCE

Dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské). Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

6) KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

Dítě účelně tráví volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, vybírá zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací, odmítá nevhodné nabídky pro trávení volného času.

OBSAHY A FORMY ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Školní družina organizuje pravidelnou činnost oddělení a případně zájmových útvarů, pořádá (nebo spolupořádá) příležitostné akce a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Družina umožňuje dětem odpočinek a přípravu na vyučování.

- 1) PRAVIDELNÁ ČINNOST – je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového charakteru.
- 2) PŘÍLEŽITOSTNÉ AKCE – přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jsou to např. besídky, slavnosti, výlety.
- 3) SPONTÁNNÍ AKTIVITY – zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku (po organizované části pobytu v družině), spontánní hry v rámci ranního pobytu dětí nebo v tzv. koncové družině, kdy jsou slučována oddělení.
- 4) ODPOČINKOVÉ ČINNOSTI – zahrnují činnosti klidové (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě), i aktivní (rekreační činnosti), které bude kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování - např. závodivé hry při pobytu venku, nebo v tělocvičně.
- 5) PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ – zahrnuje didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které děti získaly ve školním vyučování.

ZÁKLADNÍ PRINCIPY PRÁCE VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ – HRA A ZÁŽITEK

Základním prostředkem práce v družině je hra, která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky a využívá prvky zážitkové pedagogiky.

Zážitky účastníka hry

- utkává se s problémem, výzvou, překážkou, soupeřem nebo situací. Toto setkání může mít charakter individuálního nebo týmového souboje.
- nasazuje své síly, vytrvalost, schopnost, intelekt, fantazii
- vstupuje do nejrůznějších rolí
- prožívá nejrůznější emoce, napětí, uvolnění, smutek, radost, vzrušení i uklidnění

PLÁN ZÁJMOMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A ČINNOSTÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Plán je rozvržen do 4 bloků na 4 roční období: podzim, zima, jaro, léto.

ÚKOLY: budou se plnit průběžně po celý rok, jsou určeny pro věkovou kategorii dětí 6 -11 let.

1. Na vycházkách budeme poznávat okolí, významné budovy, orientovat se v čase, prostoru a znát pravidla silničního provozu. (kom. č. 1., 4.)
2. Zahrajeme si hry, ve kterých se vzájemně poznáme, osvojíme pravidla her i společenského chování. (kom. č. 2.)
3. Naučíme se správně využít svůj volný čas. (kom. č. 6.)
4. Budeme pečovat o své zdraví, hygienu, otužovat se, hodně pít, cvičit.
5. Budeme navštěvovat muzeum, knihovnu, galerii a seznamovat se s historií našeho města.-

1.blok – PODZIM – Září, Říjen, Listopad

Náměty činností:

Všechny výchovné složky se budou prolínat: společensko-vědní, přírodovědná, estetická, pracovní, tělovýchovná, hudebně pohybová.

Poučení o bezpečnosti, seznamovací hry, orientace v okolí školy, prostoru, čase. Vycházky do přírody, pohybové hry.

CELODRUŽINOVÉ AKCE :

Září

- výstava akcí ŠD (fotografie v prostorách ŠD)
- zajištění organizace školního roku, zápis, projednání celoročního plánu ŠD, spolupráce s učiteli, rodiči.
- prohlubování vztahu k přírodě
- vycházky spojené se sběrem přírodnin
- praktické činnosti při pěstování pokojových rostlin
- péče o dodržování hygienických pravidel
- správné stolování a chování v jídelně
- péče o osobní hygienu
- hry na školním hřišti
- stolní společenské a tvořivé hry podle výběru dětí
- Drakiáda - pouštění draků na hřišti
- kreslení pohádkových postav na chodník
- zpěv písní z pohádek
- návštěva muzea - Seznamujeme se s muzeem
- spolupráce s Ekokroužkem

Říjen

- hrajeme divadlo pro kamarády (výroba loutek, divadelní představení)
- pozorování změn v přírodě

- Halloweenský týden – dlabání dýní, masky
- vystřihování z papíru
- hry s míčem
- pohybové hry
- Věda před radnicí
- návštěva muzea
- spolupráce s Ekokroužkem

Listopad

- tematické kreslení – Drakiáda
- práce s papírem
- montáž a demontáž stavebnic
- pohybové hry s míčem a se švihadlem
- soutěžní odpoledne s pohádkou
- tvořivá dílna
- spolupráce s Ekokroužkem
- pozorování života u krmítka, krmení ptactva
- návštěva muzea

2. Blok – ZIMA - Prosinec, Leden, Únor

Náměty činností:

Poučení o bezpečnosti, pozorování ptáků v zimě, život okolo ptačí budky a co do krmítka, která zvířata spí v zimě. Vycházka na vánoční jarmark, zimní soutěže na sněhu. První pomoc – dramatizace různých situací, umět ošetřit drobná poranění, beseda o knize v knihovně, práce s papírem – skládání, stříhání, lepení, hry v tělocvičně. Vánoční zvyky a tradice.

Celodružinové akce:

Prosinec

- Čertovský rej v tělocvičně
- zimní výzdoba – práce dětí
- výroba vánočních ozdob, přání
- Adventní čas ve školní družině - koledy, zvyky, tradice
- pozorování života kolem krmítka
- soutěžní hry, hádanky, hlavolamy
- vycházky – koulování, sáňkování, bobování
- pozorování změn v přírodě, zimní spánek a odpočinek některých zvířat, nutnost ochrany přírody, péče o zvířata v zimě, chování v lese (rozhovory)
- návštěva muzea - hodnocení vánočních výrobků
- návštěva vánočních trhů

Leden

- dramatizace pohádek
- pohybové hry
- papírové skládanky a vystřihovánky
- péče o květiny

- zimní radovánky na sněhu
- stavby ze sněhu
- poznávání stop ve sněhu
- tvořivá dílna

Únor

- přírodovědné soutěže
- Masopust - tradice, zvyky, karneval
- skládání z papíru, mandaly
- zimní radovánky
- stavby ze sněhu
- pozorování života u krmítka, krmení ptactva

3. Blok – **JARO** – Březen, Duben, Květen

Náměty činností:

Vycházky městem a okolní přírodou, pozorování změn, určování prvních jarních květin, rozhovory o počasí – koloběh vody v přírodě, zvířata a jejich mláďata, symboly Velikonoc – tradice pracovní a výtvarné techniky – výrobky, písničky o jaru, hry, ekologická výchova – ochrana přírody – akce v terénu. Poznávání a rozlišení nejběžnějších stromů. -

Celodružinové akce:

Březen

- vycházky do přírody
- práce s papírem - jarní motivy
- pohybové hry venku, v tělocvičně
- návštěva školní knihovny – beseda o knihách
- Velikonoce - tradice, zvyky
- návštěva muzea - hodnocení velikonočních výrobků
- přiletěli čápi
- spolupráce s Ekokroužkem

Duben

- poznávání dopravních značek
- upevňování pravidel (chůze na silnici, chodníku, správné přecházení)
- kreslení na chodník - dopravní prostředky
- slet čarodějnic

Květen

- hry v přírodě
- vycházky do historického centra – poznáváme Cheb
- poznávání jarních květin
- návštěva muzea (dle nabídky akcí)
- Hurá na hrad aneb seznamujeme se s Chebským hradem (návštěva Mlýnské věže - pověst : Bílá ruka)

4. Blok – LÉTO - Červen

Náměty činností:

Přírodovědné vycházky. Četba knih o přírodě. Poučení dětí o bezpečnosti při koupání a bouřce. Bezpečné chování v době letních prázdnin.

Celodružinové akce:

- tematické vycházky do okolí
- hry v přírodě (míčové, pohybové)
- sportovní odpoledne na hřišti
- výstava zdokumentovaných akcí - fotografie v areálu ŠD