# **Preventivní program pro školní rok 2023/2024**

*Charakteristika školy*

6. ZŠ v Chebu byla pro veřejnost otevřena v roce 1970. Tvoří ji dva samostatné pavilony spojené prosklenou chodbou. Součástí je školní jídelna s družinou. Tyto pavilony jsou propojeny spojovací chodbou. Součástí budovy školy jsou dvě tělocvičny. V areálu školy jsou tři víceúčelová hřiště s umělým povrchem atletické, volejbalové a tenisové. Na hřišti se nachází nové workoutové hřiště s fitness prvky. Školní zahrada je využívána pro výuku pracovních činností a zároveň její herní prvky využívá školní družina.

Škola svou strategickou polohou vyhovuje nejen žákům spádové oblasti, ale i dojíždějícím z širokého okolí, neboť před školou je autobusová zastávka. V blízkosti se nachází nádraží, bazén, zimní stadion a sportovní hala.

Naše škola nese titul EKOŠKOLA. Ekotým, který na škole pracuje, ukazuje, které počínání je zodpovědné a šetrnější k životnímu prostředí. Program výrazně zvyšuje ekologické povědomí žáků, podporuje jejich aktivitu a vzbuzuje zájem o dění na škole. Žáci se učí jednat s dospělými, obhajovat své názory a přebírat zodpovědnost.

Na škole nově zahájil 3. 9. 2020 svoji činnost Žákovský parlament. Společně se zvolenými zástupci tříd se aktivně zapojili do školního života. Podíleli se na organizaci soutěží a aktivit školy.

Škola ve spolupráci s DDM Sova Cheb poskytuje mimoškolní činnosti, do kterých se zapojují nejen žáci, ale i učitelé školy. Žáci mohou navštěvovat v rámci mimoškolních aktivit mnoho kroužků jako keramický kroužek, eko-kroužek, výtvarný kroužek, jazykové a sportovní kroužky nebo robotický kroužek.

*Popis současného stavu školy*

Naše škola je plně organizovaná škola s 1. – 9. postupným ročníkem. Na škole je přibližně 540 žáků. Jedná se o školu, kterou navštěvují žáci různých národností a národnostních menšin, dále pak žáci dojíždějící z okolních obcí.

Ke zjištění aktuálního stavu rizikového chování žáků ve škole i mimo školu jsou využívány dotazníková šetření ŠMP, ale i práce třídních učitelů, online schránka důvěry, třídnické hodiny, hodiny předmětů výchovného charakteru. Zjišťování je průběžné a každý rok aktualizované v rámci evidence preventivních aktivit – SEPA.

Z loňských dotazníků týkajících se problematiky rizikového chování mj. vyplývá následující:

1. většina žáků si uvědomuje výskyt i nebezpečnost výskytu rizikového chování ve škole i v jejím okolí (např. vandalismus, šikana, drogy, podvody, záškoláctví, rasismus),
2. rozšířenějším negativním jevem mezi žáky je kouření (anonymní přiznání v celkovém počtu 126), alkoholismus (v celkovém počtu 298). V počtech jsou zahrnuty nejen užití opakované, ale i experimentování s látkou.
3. nejrozšířenějším jevem je závislostní chování na nelátkových závislostech (v celkovém počtu 409 přiznání). Tito žáci uvedli, že tráví víc jak 3 hodiny denně buď na mobilních či PC hrách nebo svůj čas věnují sociálním sítím.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a chování jsou zařazeni do péče Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně pedagogického centra. Na základě doporučení ke vzdělávání jsou žákům zpracovávány individuální vzdělávací plány. Žáci s podpůrnými opatřeními 1 někdy mívají plán pedagogické podpory, který však legislativně není povinný. Na škole probíhají hodiny PSPP (předmět speciálně pedagogické péče), PI (pedagogická intervence) a ÚV (úpravy vzdělávání) jejichž cíle byly u daných žáků plněny dle platných Doporučení PPP a SPC Cheb. Nadále vedeme klub i pro žáky nadané.

*Zdůvodnění potřebnosti programu*

* nutnost budování zdravého klimatu ve škole, aby se žáci a učitelé zde cítili bezpečně a spokojeně, zejména rozvíjet kladné interpersonální vztahy mezi žáky různých věkových kategorií, různých národností a národnostních menšin, vztahy mezi učiteli a žáky, vztahy mezi učiteli navzájem z důvodu minimalizace výskytu sociálně patologických jevů,
* rozvoj užší spolupráce s rodiči – aby rodiče věděli, jak tráví čas jejich děti ve škole i mimo školu, aby dokázali včas společně s učiteli řešit problémy s chováním, prospěchem a absencí ve škole,
* snaha sjednotit výchovné a vzdělávací působení na žáky ve škole i mimo školu s cílem odstranit nežádoucí jevy ve společnosti (zejména ty, které žáci a rodiče berou jako běžnou normu chování – záškoláctví, šikana, vandalismus, kouření, alkoholismus a netolismus).

**Mezi rizikové chování patří:**

* agrese
* antisemitismus
* extrémismus
* gambling (patologické hráčství)
* homofobie
* intolerance
* krádeže
* kyberšikana / šikana
* sebepoškozování
* násilí
* negativní působení sekt
* netolismus (virtuální drogy)
* rasismus
* poruchy příjmu potravy
* rizikové chování v dopravě
* rizikové sexuální chování, šikana
* návykové látky (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)
* vandalismus
* xenofobie
* záškoláctví
* prevence úrazů

V současné době se v této oblasti řídíme dokumentem: Metodický **pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)**

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

*Cíle PP*

Cílem „Preventivního programu“ je vytvářet kvalitní mezilidské vztahy ve škole, pracovat nadále v přátelské atmosféře školy a prevencí předcházet sociálně negativním jevům. Cílená a programově zaměřená práce s třídním kolektivem pomůže vytvářet kamarádské a nezávadné prostředí ve třídě   
a umožní tak žákům zažít pocit úspěchu ze společné spolupráce. V letošním školním roce se ještě více zaměříme na osobnostní a sociální výchovu, zejména na budování kladných postojů a zlepšení komunikace. Chceme vést žáky ke zdravému životnímu stylu a za velmi důležité považujeme také zlepšení spolupráce s rodiči. I nadále budeme podporovat ty metody a formy práce, které povedou ke zlepšování vztahů mezi žáky, ke zlepšování jejich chování mezi sebou, ale i k dospělým osobám. Budeme u žáků pěstovat pocit větší zodpovědnosti za své jednání.

Na škole budujeme zdravé školní klima. K tomu používáme i sociometrické dotazníky B3 a B4, se kterými, každý školní rok, v jednotlivých třídách pracujeme.

**Dlouhodobé cíle (jsou obsahem Školní preventivní strategie)**

* zvyšovat sociální kompetence – rozvíjet sociální dovednosti, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnost za chování a uvědomit si důsledky jednání, pochopit pojem sebeúcta**,** vést žáky k sebeúctě a hledat způsoby, jakými lze sebeúctu podpořit
* posilovat komunikační dovednosti – zvyšovat schopnost řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
* vytvářet pozitivní sociální klima – pocit důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazování do skupiny a práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
* formovat postoje ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování mravních a morálních hodnot apod.
* formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, vyhodnocovat, ptát se, dělat závěry a rozhodnutí
* vést žáky k odpovědnosti za své zdraví
* vytvářet kvalitní mezilidské vztahy
* ukázat žákům zdravý způsob života a nabídnou možnosti, jak trávit volný čas
* začleňování méně průbojných žáků do kolektivu a odstraňování nevhodného chování mezi žáky
* vést žáky k jasnému odmítnutí všech projevů agresivity a destruktivního chování
* motivovat učitele ke spolupráci na programu
* motivovat rodiče ke spolupráci na programu
* zlepšení informovanosti žáků, rodičů i pedagogů v oblasti prevence rizikového chování

**Krátkodobé cíle**

* nácvik praktických dovedností, vytváření pozitivních návyků
* nácvik sociálních a komunikačních dovedností pro zvládání a prevenci konfliktů – nápodoba i záměrný nácvik, využití skutečných konfliktních situací, využití scének a dramatizací
* zlepšení informovanosti žáků, rodičů i pedagogů v oblasti prevence sociálně patologických jevů
* vytvářet kvalitní mezilidské vztahy
* předcházet sociálně negativním jevům
* vytvářet dohody a pravidla – vytvářet je společně se všemi, kterých se to týká
* cílená pozitivní pozornost – všímat si žáků v situacích, kdy se chovají správně
* dávat prostor pro organizované a plánované činnosti i pro neorganizované a neplánované činnosti pro volný čas
* navázat kvalitnější komunikaci s rodiči – zlepšení spolupráce škola-rodina, učitel-žák-rodič (nabídnout rodičům různé kontakty organizací, které se zabývají prevencí rizikového chování), konzultační hodiny ŠMP, VP a ŠSP...
* zajišťovat informace o nových poznatcích v primární prevenci ve spolupráci s dalšími institucemi (PPP, KOTEC, Policie ČR, Městské policie Cheb a jiných institucí) v rámci provozních a pedagogických rad
* pravidelné společné akce všech pracovníků školy (oslavy Vánoc, Dne učitelů, sportovní turnaje, divadlo aj.)
* účast rodičů na akcích školy (školní akademie, sportovní odpoledne, akademie 9. ročníků, vánoční jarmark…)
* výměnné pobytové akce s partnerskými školami ze SRN, zapojování žáků do výzdoby školy
* třídnické hodiny, práce s třídím kolektivem mimo vyučování (kurzy, sportovní odpoledne, výlety, poznávací kurz, exkurze, zařazení programů v rámci prevence
* projektové dny zajištující spolupráci žáků napříč ročníky

*Vymezení cílové populace*

PP je zaměřen pro všechny **žáky** 1. - 9. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, k dětem s nedostatečným prospěchem, s některými typy specifických vývojových poruch chování a dětem z multikulturního prostředí.

**Pedagogičtí pracovníci** jsou seznámeni s „Preventivním programem“, upozorněni na některé informační zdroje (např. webové stránky msmt.cz, o drogach.cz…).

Z hlediska pedagogů a rodičů bychom rádi zajistili včasné rozpoznání a zajištění intervence v případech výskytu rizikového chování.

*Koordinace preventivních aktivit*

Školní metodik prevence, výchovná poradkyně a školní speciální pedagog

* zajišťují spolupráci:

- mezi pedagogickými pracovníky a třídními učiteli

- mezi učiteli a rodiči

- s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Chebu, popř. Sokolov, Karlovy Vary

- mezi školou a společenskými organizacemi v obci

- s Policií ČR, s Městskou policií

- s ostatními organizacemi v rámci regionu, které se zabývají oblastí primární prevence

- s ostatními základními školami v regionu

* informují pedagogické pracovníky o metodických materiálech v dané problematice a metodicky je vedou
* spolupracují v oblasti prevence sociálně patologických jevů
* seznamují pedagogy s metodickými materiály k dané problematice
* koordinují své plány práce
* podílí se na organizaci soutěží
* účastní se DVPP dle aktuální nabídky
* stanovují hodiny věnovaných jen prevenci – využití suplovaných hodin, možnost použít různé ve škole dostupné pomůcky a názorný materiál (knihy, DVD), využít činnost školní družiny v prevenci, např. vandalismu, šikanování, prožitkové techniky a hry

*Úloha každého pedagoga naší školy v prevenci rizikového chování*

* vede důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech
* rozvíjí pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka
* respektuje individualitu každého jedince
* rozvíjí u žáků schopnost jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince
* všichni využívají možností osobní, společenské a morální výchovy v prevenci šikanování
* vzdělávání všech pedagogů v oblasti primární prevence rizikového chování
* spolupráce s vedením školy, ostatními pedagogy a s rodiči
* systémové zavádění výchovy ke zdravému životnímu stylu
* pravidelné vyhodnocování preventivní činnosti ve svých třídách – třídní učitelé
* spolupráce s krizovými centry a jinými odborníky, zejména spolupráce s PPP
* seznamuje žáky s podstatou, formami a nebezpečnými důsledky šikany
* řídí se sankcemi zapracovanými ve školním řádu (uděluje agresorům důtky, popř. jiná výchovná opatření)
* studuje odbornou literaturu
* rozvíjí žádoucí postoje k lidem jiné národnosti, etnické nebo náboženské příslušnosti každodenním osobním příkladem
* komunikuje s dětmi na bázi vzájemného porozumění, tolerance a otevřeného jednání
* seznamuje žáky se základními údaji o menšinách, které u nás žijí, s jejich kulturou, dějinami
* učí žáky chápat a oceňovat rozdílnost jednotlivců a vážit si každého člověka
* nenechává bez povšimnutí žádný projev ani náznak šikany, intolerance, xenofobie nebo rasismu   
  a okamžitě přijímá vhodná konkrétní pedagogická opatření

*Metody a formy práce*

Konkrétní aktivity, které podporují primární prevenci

* Výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů   
  a způsobu chování
* Akce zaměřené na zvyšování právního povědomí (využití nabídek různých druhů spolupráce s PČR a Městskou policií)
* Zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod.
* Na základě průzkumu zaměřeného na zneužívání návykových látek i nadále zvýšenou pozornost věnovat prevenci kouření aj.
* Dovednost volby správné životosprávy – poruchy příjmu potravy (mentální anorexie a bulimie, obezita)
* Přednášky, besedy a pořady věnované sexuální výchově a prevenci AIDS
* Akce zaměřené na práci s národnostními menšinami směřující k potlačení rasismu a xenofobie
* Zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou výletů, exkurzí, poznávacího, lyžařského či turistického kurzu, pobyty v SRN

*Měření efektivity programu*

Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole jsou využívány dotazníkové práce třídních učitelů, schránka důvěry, třídnické hodiny, hodiny předmětů výchovného charakteru. Zjišťování je průběžné, v případě potřeby je možnost přizvání pracovnice PPP. Zadávání dotazníků a následné vyhodnocení s cílem:

* aby žák dokázal popsat rizikový jev
* aby ho uměl rozpoznat ve svém životě či okolí
* aby znal různé způsoby řešení vzniklé situace a to, jak by se v dané situaci zachoval

Následný rozhovor se žáky – získávání nových poznatků a dalších možností řešení.

*Způsoby realizace na naší škole*

* besedy a přednášky pro žáky i učitele
* spolupráce s odborníky a dalšími institucemi zabývající se rizikovým chováním
* schůzky Rady školy a netradiční třídní schůzky
* konzultační hodiny pro rodiče
* seznámení rodičů s postupem školy v případě problémů žáků s drogami, šikanou aj.
* nabídka propagačních materiálů o drogách
* prezentace školního speciálního pedagoga, výchovného poradce a metodika prevence ve škole a na webových stránkách školy
* zájmová činnost ve škole i mimo ni
* sportovní soutěže
* výtvarné soutěže
* vědomostní soutěže (předmětové olympiády)
* výměnné pobyty žáků v SRN
* společenské akce (školní akademie, návštěvy kina a divadla, koncertů, slavnostní rozloučení žáků devátých ročníků)
* netradiční formy výuky
* projektové dny
* techniky sociálně osobnostního rozvoje ve výuce
* schránky důvěry, anonymní dotazování, nástěnky prevence
* kurzy, výlety, školy v přírodě, výměnné pobyty, lyžařské kurzy, poznávací kurz, turistický kurz
* poznávání okolí, ochrana životního prostředí
* sběrové soutěže, třídění odpadu a environmentální výchova ve spolupráci s koordinátorem environmentální výchovy naší školy
* úprava sociálního okolí ve škole a v jejím okolí
* zájmové kroužky
* dohledy v areálu školy – na chodbách, ve třídách, v šatnách, v jídelně, v družině, na záchodech, v šatnách u tělocvičny, na hřišti …

*Konkrétní přednášky v letošním školním roce*

Nabídka bude aktualizována během školního roku (dle možností školy a nabídky institucí).

*Zapracování témat prevence do vzdělávání na naší škole*

Na samotné prevenci se podílí všichni naši pedagogové zapracováním témat prevence do vzdělávání na škole v jednotlivých vyučovacích předmětech, zejména v Občanské výchově, Výchově ke zdraví a předmětu Člověk a jeho svět. Úzce se spolupracuje také se všemi členy ŠPP. Zejména pak školní metodik prevence, výchovný poradce a školní speciální pedagog nejen při prevenci, ale hlavně na problémech, které během roku vyvstávají. Spolupráce se osvědčila hlavně při řešení problémového chování žáků (nevhodné arogantní chování k vyučujícím, šikanování, zanedbávání povinné péče, záškoláctví, kouření, požití alkoholických nápojů, či povinné školní docházky apod.) v rámci výchovných pohovorů a komisí se zákonnými zástupci i s žáky samotnými a během aktuálních intervenčních programů.

**1.STUPEŇ**

* **1. a 2. ročníky**

Orientace v novém prostředí, škola, rodina, příbuzenské vztahy, péče o nemocné, pomoc starším lidem, chování ve třídě, využití volného času, zásady hygieny, správná výživa a škodlivé látky, vztah k přírodě – péče o květiny a rostliny, zvířata, bezpečnost silničního provozu – bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace. Vzájemné vztahy, vnímání a přijímání odlišností dětí, moje rodina, vztahy mezi blízkými lidmi, kamarádství, ochrana vlastního zdraví, zdravá výživa, ochrana životního prostředí, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy. Zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti, uvědomění si odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů, vzájemná úcta, sebeúcta a důvěra, rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty.

* **3. – 5. ročníky**

Zdravý životní styl, denní režim, jak jsem se narodil/a, lidé a technika, kouření a alkohol, ohrožení našeho zdraví, svět kolem nás – živá a neživá příroda, globální problémy, člověk a zdravá životospráva, rodina, rozvíjení schopnosti čelit sociálnímu tlaku, zvládnutí dovednosti odmítání. Kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života, zdravotní a sociální rizika návykových látek, zákony omezující kouření, požívání alkoholu, jak telefonovat – znát důležitá telefonní čísla, co je šikana, kyberšikana a rasismus, co je vandalismus, pravidla slušného chování. Člověk a prostředí, získávání odpovědného vztahu ke kulturnímu bohatství naší vlasti, Pozitivní ovlivnění žáků, které je chápáno jako stav tělesné, duševní a sociální pohody. Komunikace na téma parta a přátelství.

**Prevence na 2. stupni**

Přechod na druhý stupeň základní školy přináší řadu změn a z nich vyplývajících zátěžových situací – změna třídního učitele, střídání vyučujících v jednotlivých předmětech, odchod některých spolužáků a zvýšené nároky na objem a strukturu učiva.

Na začátku 6. ročníku probíhá adaptační kurz. Cílem tohoto kurzu je zábavnou formou stmelit nový kolektiv 6. ročníku (po odchodu žáků na osmileté gymnázium a sportovní školu, případně po rozdělení ze tří pátých tříd do dvou šestých tříd), poznat se s novými třídními učiteli a zároveň předcházet rizikovému chování. Do spádové oblasti školy patří nezanedbatelné procento dětí s nízkým sociálním statusem a málo podnětného prostředí. Do školy také dochází řada žáků s odlišným mateřským jazykem. V souladu s Preventivním programem školy a Školním vzdělávacím programem vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, ke zlepšování vztahů mezi nimi, budování vztahů s pedagogy. Pracujeme na budování hodnotového žebříčku, toleranci, respektu k odlišnostem a přijímání pocitu zodpovědnosti za své chování.

Vlivem distanční výuky se kromě problémů ve zvládání výuky zhoršilo i chování žáků mezi sebou. Sociální izolace a prohloubení rozdílů mezi žáky v učení i chování zapříčiňují řady nepříjemných situací, které vznikají během pobytu ve škole i mimo ni. Přibývá dětí, které se do školy bojí, mají úzkosti, potřebují podporu psychologů a speciálních pedagogů. Dynamika skupin je narušena zvýšenou potřebou individuální dopomoci žákům s podpůrnými opatřeními, příchodem žáků s odlišným mateřským jazykem a cizinců.

V tomto období také dochází k řadě fyzických a psychických proměn a je tedy obdobím rizikovým pro nástup sociálně patologických jevů. Primární prevence je upevňována především v hodinách Občanské výchovy a Výchovy ke zdraví.

Snažíme se o:

* vytváření a prohlubování vztahů důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem – upevňování kolektivních vztahů,
* asertivní chování, komunikace,
* formování skupiny, která bude pro žáky bezpečným místem,
* umění říci „ne“,
* odpovědnost za vlastní rozhodnutí, zvládnutí náročných duševních i fyzických situací,
* vyrovnávání se s neúspěchem, k tomu nám pomáhá také formativní hodnocení,
* orientace v trestní odpovědnosti za porušování zákonů, práva a povinnosti, šikana, vandalismus, rasismus, diskriminace, drogy,
* schopnost odolávat nebezpečí (krizí, stresu – včetně odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodným způsobům chování – kriminalita mládeže, týrání a zneužívání, násilí, promiskuita, sex. deviace, sekty, záškoláctví, netolismus, gambling),
* zdravý způsob života – správná výživa, úrazy, bezpečné chování, poruchy příjmu potravy, využívání volného času.

**Prevence v jednotlivých předmětech:**

**Český jazyk a literatura**

Získat dovednosti spojené s mnohostrannou komunikací člověka v moderní společnosti, ústa písemné způsoby vyjadřování vlastních názorů, vystupovat před lidmi, probouzet pocit lidské solidarity a spoluúčasti, otevírat cestu k sebepoznání a k pozitivním životním motivacím.

**Cizí jazyk**

Zapojit žáky do vzájemné komunikace mezi národy, znát základní reálie různých zemí, formovat postoj vedoucí k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu.

**Matematika**

Poskytnout vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, přispívat k vytváření vytrvalosti, pracovitosti, kritičnosti, dokazovat jednoduchá tvrzení a vyvozovat logické závěry z daných předpokladů, základy finanční gramotnosti jako prevence dluhových pastí.

**Chemie**

Podávat informace o bezpečném, účelovém a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, ochrana přírody a vlastního zdraví, např. správné složení potravy, konzervace, příklady volně i nezákonně prodávaných drog.

**Fyzika**

Uvědomit si hodnotu vědeckého poznání i potřebu jeho využívání ku prospěchu jedince i lidské společnosti.

**Informatika**

Uvědomit si rizika i výhody spojené se sociálními sítěmi, morální pravidla (ochrana dat.…) porozumět základním digitálním technologiím.

**Finanční gramotnost**

Orientovat se ve finanční a ekonomické oblasti. Uvědomit si, jak si sestavit rodinný rozpočet, jak předejít zadlužení, rozvíjet ekonomické myšlení.

**Přírodopis**

Uvědomit si důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví, kriticky hodnotit jednání své i jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku, naučit se odstraňovat negativní vlivy ohrožující zdravý tělesný i duševní vývoj lidí. Základní principy odpovědného sexuálního života (nebezpečí přenosu pohlavních chorob, promiskuita, antikoncepce…)

**Zeměpis**

Orientovat se v současném světě, uvědomovat si problémy současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva a vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

**Dějepis**

Formovat postoje – úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním   
a materiálním výtvorům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, pochopit potřebu života v míru.

**Občanská výchova**

Seznámit žáky s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů, získávat pozitivní hodnotovou orientaci a žádoucí modely chování, formovat vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí (př. způsoby chování v krizových situacích, nastolit důvěru ve vztahu žák-učitel-rodič, legislativa ve vztahu k nákupu či výrobě drog). Apelovat na zdravý způsob života (psychický, fyzický i sexuální).

**Výchova ke zdraví**

Široké formativní působení na dospívající žáky, působit na osobnostní a sociální rozvoj, zdravotně preventivní aspekt s návody pro každodenní život (zdravý životní styl, rodinný život, rodičovství, osobní bezpečí, zaujímání vlastních postojů), přiblížení školy a rodiny (např. scénky zaměřené na nácvik způsobu odmítání drog, situační hry, dialogy s žáky – kamarádství, láska, krizové situace v rodině a životě), budování pozitivních vztahů, schopnost hledat cesty, které posilují jedince ve všech oblastech lidského žití.

**Hudební výchova**

Uspokojuje přirozenou potřebu setkávání se s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa.

**Výtvarná výchova**

Praktické osvojování výtvarných dovedností a technik, rozvíjení přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie a prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz a tím pomáhat utváření kreativní stránky osobnosti žáků, např. výtvarné soutěže „Leták proti drogám“ „Jak působí negativně nesprávná výživa na lidský organismus“, plakát proti kouření a požívání alkoholických nápojů.

**Praktické činnosti**

Získávat základní a praktické dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, elektrotechnických pracích, pěstitelských činnostech, základních činnostech v domácnosti, profesní orientace a volba povolání, počítačová gramotnost, nebezpečí internetu a jeho pro. Seznámení se a získání kontaktů na instituce zabývající se primární prevencí rizikového chování.

**Tělesná výchova**

Uvědomit si vliv pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka. Umět začlenit pohyb do denního režimu, pozitivní vztah k pohybovým aktivitám – základní prostředek k ovlivňování aktivního zdraví, využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské mezilidské vztahy, posilovat zdatnost a sebevědomí (vliv stresu na člověka – vhodná relaxace) a nácvik fair play ve sportu i běžném životě.

*Metodické pokyny, dokumenty a materiály pro oblast prevence*

»Metodické pokyny ministra školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních, k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, k volnému času aj. na [www.msmt.cz/](http://www.msmt.cz/)

**Kontaktní osoby a poradenská zařízení:**

**PPP Cheb**, Palackého 8, Cheb, 350 02, tel. 733 673 511, e-mail: [info-cheb@pppkv.cz](mailto:info-cheb@pppkv.cz)

**Simona Weiserová DiS.**, OSVZ MÚ Cheb, kurátor pro děti a mládež, Tým pro mládež, 26. dubna 21/4, 350 02, Cheb, tel. 354 440 624, e-mail: [weiserova@cheb.cz](mailto:weiserova@cheb.cz)

**Ing. Eva Cíchová**, krajský koordinátor primární prevence, Závodní 353/88, 360 21, Karlovy Vary, tel. 353 502 446, e-mail: [eva.cichova@kr-karlovarsky.cz](mailto:eva.cichova@kr-karlovarsky.cz)

**Důležitá telefonní čísla**:

Linka bezpečí: 116 111

Linka vzkaz domů: 800 111 113

**SEZNAM NĚKTERÝCH ODKAZŮ NA INTERNETOVÉ STRÁNKY S PROBLEMATIKOU RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ:**

|  |  |
| --- | --- |
| ADAM – Informační systém mládeže | <http://www.adam.cz/> |
| Bílý kruh bezpečí – pomoc obětem trestných činů  Centrum Locika – život bez násilí | htpp://[www.bkb.cz/](http://www.bkb.cz/)  <https://www.centrumlocika.cz/> |
| Česká škola web pro (ZŠ a SŠ) | <http://www.ceskaskola.cz/> |
| Dětské krizové centrum, o. s. | <http://www.ditekrize.cz/> |
| Drogová poradna | <http://www.sananim.cz/> |
| Drogový informační server | <http://www.dropin.cz/> |
| Institut pedagogicko-psychologického poradenství | <http://www.ippp.cz/> |
| Kotec | [http://www.kotec.cz](http://www.kotec.cz/) |
| La Strada-prevence obchodu se ženami | <http://www.ecn.cz/lastrada/> |
| Linka pomoci obětem domácího násilí | <http://www.donalinka.cz/> |
| Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy | <http://www.msmt.cz/> |
| Nadace Naše dítě  Nepanikař – první pomoc při psychických potížích | <http://nasedite.cz/>  https://nepanikar.eu/ |
| O drogách | <http://www.odrogach.cz/> |
| Občanské sdružení proti šikaně | [http://www.sikana.cz](http://www.sikana.cz/) |
| Poruchy příjmu potravy | <http://www.pppinfo.cz/> |
| Prevence a poradenství v oblasti rizikového chování | <http://www.prevcentrum.cz/> |
| Společenství proti šikaně, o. s. | <http://www.sikana.org/> |
| Stránky o zdraví | <http://www.doktorka.cz/> |
| Školní svět | <http://www.skolam.cz/> |
| Život bez závislosti-programy primární prevence | [http://www.zivot-bez-zavislosti.cz](http://www.zivot-bez-zavislosti.cz/) |

Školní metodik prevence: Mgr. Jana Lukešová

Mail: [lukesova@6zscheb.cz](mailto:lukesova@6zscheb.cz)

Konzultační hodiny: Po 14:00 – 15:00 (+ kdykoliv dle potřeby)